

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	節慶	課程 設計者	翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景 呼應之說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。		課程目標	1. 能有 <b>探索英語問題</b> 的能力，並將討論結果 <b>體驗與實踐</b> 於生活中。 2. 能夠 <b>理解他人感受</b> ， <b>樂於與人互動</b> 合作，齊心完成小組活動。 3. <b>理解與關心</b> 不同國家的文化， <b>認識與包容</b> 各國的差異。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	萬聖節	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 英/6-II-2 <b>積極參與</b> 各種課堂練習活動。 英/8-II-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國/6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。 社/3c-II-2 透過 <b>同儕合作</b> 進行體驗、探究與實作。 音/1-II-1 能透過 <b>聽唱</b> 、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 萬聖節 2. 萬聖節的猜謎活動  南瓜海報	1. 能 <b>了解</b> 萬聖節的由來。 2. 能 <b>積極參與</b> 課堂上萬聖節的猜謎活動。  1. 能透過 <b>同儕合作</b> ，完成 <b>南瓜海報</b> 2. 能 <b>積極參與</b> 並發表所設計的 <b>南瓜海報</b>	1. 能用自已的話敘述萬聖節的意涵 <b>(有反思活動)</b> 2. 能熟悉並說出相關字詞。 <b>(有知識應用)</b>  1. 在海報上畫出南瓜、寫出五官單字並塗上顏色 <b>(有知識應用)</b> 2. 能發揮創意製作南瓜海報並上台分享 <b>(有總結性成果報告)</b>	第一節: <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 2. 教師利用圖卡介紹出萬聖節的意涵 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 老師教授 ghost, bat, witch, vampire, spider, pumpkin 單字 <b>(有學習方法和策略)</b> 2. 小組練習單字 3. 老師抽小組唸單字 4. 請學生上台做動作, 其他學生猜單字 <b>(有操作)</b> <b>【總結 Wrap-Up】</b> 老師帶唸今天所學的單字 第二節: <b>【引起動機 Warm-Up】</b> 複習上節課學的單字 <b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b> 1. 老師教授 eyes, nose, mouth 單字 2. 請小組在海報上畫出南瓜 <b>(有合作討論)</b>	1. 單字圖卡 2. 南瓜海報 3. 萬聖節繪本 4. 學習單 5. trick or treat 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a>	5

			萬聖節	<p>1. 能了解萬聖節的由來</p> <p>2. 能說出萬聖節繪本的大意。</p> <p>3. 能積極參與並發表萬聖節繪本的大意和心得</p>	<p>1. 能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。(有反思活動)</p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)</p>	<p>3. 請每位學生在色紙上畫出臉部部位並剪下(有操作)</p> <p>4. 請小組拼貼出最滿意的南瓜造型</p> <p>5. 請小組展示作品並唸出單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 閱讀繪本-萬聖節</p> <p>2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論)</p> <p>3. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生發表讀後心得</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>請學生回想並唸出上節課所學的繪本句子</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 發學習單:請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略)</p> <p>2. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>請學生下次上課帶糖果</p> <p>第五節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師播放 trick or treat 歌曲</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師教唱歌曲(有學習方法和策略)</p> <p>2. 小組輪流上台唱出歌曲</p> <p>3. 學生進行 trick or treat 活動:學生須唱出歌曲才能得到對方糖果(有體驗)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>學生齊唱 trick or treat 歌曲</p>		
			學習單	<p>1. 能書寫繪本學習單</p> <p>2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>1. 學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用)</p> <p>2. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p>			
			trick or treat	<p>1. 能聽唱 trick or treat</p> <p>2. 能積極參與並 trick or treat 活動</p>	<p>1. 能唱出課堂上所學的歌曲(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能體驗萬聖節相關的活動(有實踐行動)</p>			
第(6)週 - 第(9)週	感恩節	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國</p>	感恩節	<p>1. 能了解感恩節的由來。</p> <p>2. 能參與課堂上感恩節比手畫腳的活動。</p>	<p>1. 能用自己的話敘述感恩節的由來(有反思活動)</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>觀賞感恩節的由來影片</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 教師利用 What, When, Who, How 提問影片問題(有學習方法和策略)</p> <p>2. 學生分組討論(有合作討論)</p>	<p>1. 感恩節的由來影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE">https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</a></p> <p>2. 單字圖片</p> <p>3. 火雞海報</p> <p>4. Turkey dance</p>	4

		外主要節慶習俗 社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	火雞快跑繪本	1. 能說出火雞快跑繪本的大意。 2. 能積極參與並發表火雞快跑繪本的大意和心得	1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動) 2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)	3. 上台發表 4. 教師教授單字 turkey, Indian, corn, ship, Pilgrim 5. 比手畫腳猜單字(有操作) 【總結 Wrap-Up】 1. 老師帶唸今天所學的感恩節單字 2. 各組輪流唸感恩節單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的感恩節單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞繪本火雞快跑 2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論) 3. 上台分享:各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】 請學生發表讀後心得 請學生帶顏料,與裝飾火雞海報的用品 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 詢問學生上一節課所學的繪本內容 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 請學生發表繪本中製作火雞海報的過程 2. 老師教授句型 I am thankful for_____ 3. 分組製作火雞海報:請學生設計3隻火雞和加上背景,並且上火雞上加入句型(和學生生活脈絡連結) 4. 上台分享:各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】 學生帶念各組句型 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的感恩節句型 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞 Turkey dance freeze 歌曲 2. 教師教授動作單字 shake, tap, strut, gobble, flap, wobble 3. 老師唸單字請學生做動作(有體驗) 4. 分組練習歌曲動作(有合作討論) 5. 各組上台表演 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的動作單字	freeze <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ">https://www.youtube.com/watch?v=DpNZvy_ysVQ</a>	
第(10)週	聖誕節	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的	聖誕節意涵	1. 能說出聖誕節意涵 2. 能積極參與課堂上聖誕節的畫圖猜字活動。	1. 能用自己的話敘述聖誕節的意涵(有反思活動) 2. 能熟悉並說出相關字詞。(有	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師展示各種聖誕節圖片,讓學生猜出	1. 圖卡和字卡 2. 繪本:Is that you, Santa?	4

<p>－ 第 (13) 週</p>		<p>語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>繪本</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出繪本句型。</p> <p>祝福語</p> <p>1. 能聽懂祝福語 2. 能書寫祝福語</p> <p>聖誕樹吊飾</p> <p>能積極參與製作聖誕樹吊飾</p>	<p>知識應用)</p> <p>能用不同的語調和表情表達繪本句型。(有知識應用)</p> <p>1. 能完成聖誕卡片的製作(有具體作品) 2. 能應用課堂上所學的祝福語完成卡片</p> <p>1. 能專注聆聽老師說的製作聖誕樹吊飾的步驟</p>	<p>本節課的主題</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 教師教授聖誕節單字 Santa, candy cane, stocking, Christmas tree, gift, reindeer</p> <p>2. 小組練習單字(有合作討論)</p> <p>3. 小組輪流唸單字(有學習方法和策略)</p> <p>4. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的聖誕節單字</p> <p>第二節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的聖誕節單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 欣賞繪本 Is that you, Santa?</p> <p>2. 老師教授句型： Is that you, Santa? No! Go back to bed.</p> <p>3. 分組練習：學生練習句型語調和表情(有合作討論)</p> <p>4. 老師唸出狀聲詞，小組輪流接續句型(有學習方法和策略)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>小組複習句型</p> <p>請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第三節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的句型</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <p>1. 老師指導學生如何做聖誕卡</p> <p>2. 老師教授祝福語 Merry Christmas and happy New Year! A Christmas wish for my best friend! Wishing you peace, joy and happiness.</p> <p>3. 學生設計卡片(有應用)</p> <p>4. 上台發表：請同學上台分享所設計的卡片</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾，請學生構想聖誕樹的裝飾品，並於下節課帶來</p> <p>第四節：</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

					2. 能設計聖誕樹吊飾(有具體作品)	<p>複習上節課學的祝福語</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明製作聖誕樹吊飾的步驟</li> <li>2. 學生設計聖誕樹吊飾(有操作)</li> <li>3. 上台分享:請學生上台展示作品</li> </ol> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>師生共同利用聖誕樹吊飾完成教室佈置</p>	
第(14)週 - 第(17)週	新年	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>新年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新年會做的事情。</li> <li>2. 能積極參與課堂上新年比手畫腳的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用自己的話敘述新年的意涵(有反思活動)</li> <li>2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</li> </ol>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>老師提問:</p> <p>問學生除夕和新年會做什麼</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。單字:Chinese New Year, spring couplets, lucky money, clean, firecrackers(有學習方法和策略)</li> <li>2. 老師提問(1)學生看過哪些春聯上的字(2)如何使用壓歲錢(3)如何分配大掃除工作(有反思活動)</li> <li>3. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜單字</li> </ol> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>複習單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞年獸影片</li> <li>2. 小組接龍完成年獸故事(有學習方法和策略)</li> <li>3. 老師教授五官單字 ear, eye, nose, mouth</li> <li>4. 複習 1-10 單字</li> </ol> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生攜帶色筆</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教授句型 Nian has 數量 eye(s), 數量 ear(s), 數量 nose(s), and 數量 mouth (es). (有學習方法和策略)</li> <li>2. 學生設計年獸並寫上句型。</li> <li>3. 小組輪流上台發表所設計的年獸(有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字圖卡</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 年獸影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyD014BJJ0I">https://www.youtube.com/watch?v=qyD014BJJ0I</a></li> </ol>
			年獸故事	能說出年獸故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生欣賞年獸影片</li> <li>2. 小組接龍完成年獸故事(和學習目標相呼應)</li> </ol>		
			年獸	能積極參與年獸設計	學生設計年獸並寫上句型(有知識應用)		



						請學生分享這學期上課心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 (14 /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習內容調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。</li> <li>2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</li> </ol> <p><b>學習歷程調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。</li> <li>2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。</li> </ol> <p><b>學習環境調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對智能障礙學生，安排友善的同儕組員。</li> <li>2. 針對情緒障礙及自閉症的學生，安排情緒穩定不容易起衝突的組員。</li> </ol> <p><b>學習評量調整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。</li> <li>2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。</li> </ol> <p>資優學生： 提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠好</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶</p>							