

			彩蛋活動	能積極參與彩蛋活動	能體驗復活節相關的活動(有實踐行動)	<p>3. 請小組展示作品並唸出顏色單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 找彩蛋活動:全班分 2 組, 一組先在走廊上等待, 另一組在教室內藏彩蛋</p> <p>2. 計時 3 分鐘, 找到彩蛋最多且能唸出彩蛋內單字者獲勝</p> <p>3. 找人互相交換圖卡或字卡並唸出對方的單字(有體驗)</p> <p>4. 學生圖卡與字卡配對, 配對成功者蹲下, 最慢的 3 組唸出單字</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>請學生帶唸單字</p> <p>第四節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習 1-10 單字</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 播放歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10</p> <p>2. 教授單字 hop, stop, run, walk, skip(有學習方法和策略)</p> <p>3. 分組討論並練習歌曲動作(有合作討論)</p> <p>4. 上台發表:請小組上台表演</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>老師根據學生發表內容補充說明</p>		
			Ten Bunnies Counting Song 1-10	能積極參與 Ten Bunnies Counting Song 1-10 活動	能完成歌曲動作的表演(有實踐行動)			
第(5)週 - 第(8)週	地球日	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	地球日	<p>1. 能了解地球日的由來</p> <p>2. 能積極參與課堂上地球日卡片配對的活動。</p>	<p>1. 能用自已的話敘述地球日的意涵(有反思活動)</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)</p>	<p>第一節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>觀賞 Lil Dicky-Earth 影片</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. 老師介紹地球日由來與意義</p> <p>2. 教授單字 earth, cans, paper, glass, plastic, trash, recycle(有學習方法和策略)</p> <p>3. 老師準備圖字卡, 讓學生辨識與配對(有操作)</p> <p>【總結 Wrap-Up】</p> <p>1. 老師帶唸今天所學的地球日單字</p> <p>2. 各組輪流唸地球日單字</p> <p>第二節:</p> <p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>複習上節課學的地球日單字</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 影片 Lil Dicky-Earth https://www.youtube.com/watch?v=pvuN_WvF1to</p> <p>3. 繪本-我家不見了</p> <p>4. 影片 The animals save the planet https://www.youtube.com/watch?v=1Tu7A4NgT4</p>	4
			我家不見了繪本	<p>1. 能說出我家不見了繪本的大意。</p> <p>2. 能積極參與並發表我家不見了</p>	<p>1. 能用自已的話敘述繪本的大意。(有反思活動)</p> <p>2. 能透過小組合作完成段落大意</p>			

			繪本的大意和心得	並能上台發表(有分組合作)	【發展活動 Presentation & Practice】 1. 閱讀繪本-我家不見了 2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論) 3. 上台分享:各組代表一人上台發表 【總結 Wrap-Up】 請學生發表讀後心得 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的地球日單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 欣賞影片 The animals save the planet. 2. 分組討論:請學生討論影片中的環保行為(有合作討論) 3. 請學生說出生活中可以做到那些愛護地球的行為(和學生生活脈絡連結) 【總結 Wrap-Up】 請學生先收集資源回收物品,下週帶來。 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 老師分享資源回收作品的圖片 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師先展示有哪些資源回收物品,請學生分組討論這些物品如何創作一個作品(有操作) 2. 小組開始分工合作完成作品(有合作討論) 3. 小組上台展示作品,並說出創作感想 【總結 Wrap-Up】 師生利用這些創作佈置教室	
		環保行為	能說出環保行為	學生討論並說出生活中可以做到那些愛護地球的行為(有反思活動)		
		資源回收作品	1. 能透過同儕合作,完成資源回收作品 2. 能積極參與並發表所設計的資源回收作品	1. 能專注聆聽老師說的創作資源回收作品的步驟 2. 能創作資源回收作品(有具體作品)		
第(9)週 - 第(13)週	母親節	英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社/6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	母親節	1. 能說出母親節意涵 2. 能積極參與課堂上母親節的畫圖猜字活動。	1. 能用自已的話敘述母親節的意涵(有反思活動) 2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)	1. 圖卡和字卡 2. 繪本:piggy book
		繪本	能說出繪本出現哪些家事。	能聽懂繪本出現的家事字詞,並做出老師要求的指令動作。(有	第一節: 【引起動機 Warm-Up】 老師展示各種母親節圖片,讓學生猜出本節課的主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 教師教授母親節單字 card, flower, hug, heart, gift, love 2. 小組練習單字(有合作討論) 3. 小組輪流唸單字(有學習方法和策略) 4. 請五位學生上台畫圖,其他學生猜單字 【總結 Wrap-Up】 老師帶唸今天所學的母親節單字 第二節: 【引起動機 Warm-Up】	5

				<p>繪本學習單</p> <p>1. 能書寫繪本學習單 2. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p>	<p>知識應用)</p> <p>1. 學生能寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有知識應用) 2. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容(有總結性成果報告)</p>	<p>複習上節課學的母親節單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師詢問學生做過哪些家事 2. 欣賞繪本 piggy book 3. 老師詢問學生繪本中出現哪些家事 4. 老師帶唸家事單字 wash the dishes, wash the clothes, vacuum the carpet, make the meal (有學習方法和策略) 5. 分組搶答: 老師下指令, 學生做動作 【總結 Wrap-Up】 小組複習單字 第三節: 【引起動機 Warm-Up】 老師說明如何完成繪本學習單 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 發學習單: 請學生寫出書名、作者、最喜歡的句子並畫出情境(有學習方法和策略) 2. 上台發表: 請自願同學上台發表學習單內容 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明 請學生下節課帶畫畫工具 第四節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的單字 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師指導學生如何做母親卡片 2. 老師教授祝福語 I love you mom. Happy Mother's Day. Thank you, mom. 3. 學生設計卡片(有應用) 【總結 Wrap-Up】 請同學上台分享所設計的卡片 請學生帶色紙, 剪刀, 膠水 第五節: 【引起動機 Warm-Up】 複習上節課學的祝福語 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 老師示範製作康乃馨 2. 學生設計康乃馨(有操作) 3. 上台分享: 請學生上台展示作品 【總結 Wrap-Up】 師生共同利用康乃馨完成教室佈置</p>		
			<p>母親節的祝福語 母親節卡片</p>	<p>1. 能書寫母親節的祝福語 2. 能積極參與並完成母親節卡片</p>	<p>1. 能寫出簡單句子來表達對母親的感謝(有知識應用) 2. 能設計並完成母親節卡片(有具體作品)</p>			
			<p>康乃馨</p>	<p>能積極參與製作康乃馨</p>	<p>1. 能專注聆聽老師說的製作康乃馨的步驟 2. 能完成康乃馨(有具體作品)</p>			

英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

端午節意涵

1. 能說出端午節意涵
2. 能積極參與課堂上端午節的比手畫腳活動。

1. 能用自己的話敘述端午節的意涵(有反思活動)
2. 能熟悉並說出相關字詞。(有知識應用)

第一節:

【引起動機 Warm-Up】

老師提問學生端午節會做什麼

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。單字:dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi(有學習方法和策略)
2. 老師提問(1)學生有看過龍舟比賽嗎(2)有立蛋成功嗎(3)有吃過什麼種類的粽子(有反思活動)
3. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作,讓全班猜單字

【總結 Wrap-Up】

複習單字

第二節:

【引起動機 Warm-Up】

複習上節課學的單字

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 閱讀繪本-屈原的故事
2. 分組討論:老師分配各組不同段落,請學生討論段落大意(有合作討論)
3. 上台分享:各組代表一人上台發表

【總結 Wrap-Up】

請學生發表讀後心得

第三節:

【引起動機 Warm-Up】

請學生接龍上節課學的故事

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 分組討論:以上一節課分配到的故事段落,進行角色分配,討論如何演出(有合作討論)
2. 分組練習
3. 小組輪流上台演出

【總結 Wrap-Up】

老師針對分組表演做總結

請學生準備設計束口袋的材料

第四節:

【引起動機 Warm-Up】

老師展示不同的香包樣式

【發展活動 Presentation & Practice】

1. 請學生欣賞製作香包的影片
2. 老師準備不同種類的香包材料
3. 學生設計束口袋樣式(有操作)
4. 學生選擇香包材料放進束口袋
5. 同學互相欣賞香包

屈原的故事

1. 能說出屈原的故事的大意
2. 能積極參與並發表屈原的故事的大意和心得

1. 能用自己的話敘述繪本的大意。(有反思活動)
2. 能透過小組合作完成段落大意並能上台發表(有分組合作)

屈原的故事

能積極參與演出屈原的故事

能透過分組討論,進行角色分配,完成屈原的故事表演(有總結性成果報告)

香包

能積極參與製作香包

能設計並製作香包(有具體作品)

1. 單字圖卡
2. 單字字卡
3. 繪本-屈原的故事
4. 香包材料

第(18)週 - 第(20)週	總複習	<p>英/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>複習</p> <p>海報</p> <p>學習單</p>	<p>能積極參與大富翁複習。</p> <p>1. 能專注於教師說明製作海報的內容</p> <p>2. 透過同儕合作進行海報的製作</p> <p>能積極參與共同完成學習單</p>	<p>1. 能說出這學習學過的單字和句型。</p> <p>2. 能積極參與大富翁複習單字和句型。(有知識應用)</p> <p>1. 學生設計海報並寫上所學過的單字</p> <p>2. 透過同儕合作進行海報的製作(有具體作品)</p> <p>能在學習單上寫出喜歡的節慶及原因(有反思活動)</p>	<p>【總結 Wrap-Up】 請學生分享製作香包的心得</p> <p>第一節： 【引起動機 Warm-Up】 老師提問：問學生這學習學過的單字和句型 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 利用大富翁複習單字和句型(有學習方法和策略) 2. 口語練習單字和句子，並輪流唸給其他成員聽 【總結 Wrap-Up】 老師抽小組唸這學期所學的單字和句型</p> <p>第二節： 【引起動機 Warm-Up】 老師說明製作海報內容，每組分配不同的節慶主題 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 小組思考如何設計海報 2. 每組製作海報，海報需包含所學過的單字(和學生生活脈絡連結) 3. 小組輪流上台發表 4. 小組輪流帶唸該組海報所含的單字 【總結 Wrap-Up】 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>第三節： 【引起動機 Warm-Up】 老師詢問學生這學期最喜歡的節慶 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 學習單：寫出喜歡的節慶及原因(和學生生活脈絡連結) 2. 上台分享 【總結 Wrap-Up】 請學生分享這學期上課心得</p>	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 學習單</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 (14 /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <p>1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。</p> <p>2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。</p> <p>學習歷程調整</p> <p>1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。</p>							

2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。

學習環境調整

1. 針對智能障礙學生，安排友善的同儕組員。
2. 針對情緒障礙及自閉症的學生，安排情緒穩定不容易起衝突的組員。

學習評量調整

1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。
2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。

資優學生：

提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。

特教老師簽名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠好

普教老師簽名：翁姿瑤 劉純毓 蔡佳伶