

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	花樣的囡仔生活	課程 設計者	三年級學年群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 透過活動，讓學生與舊經驗相連結，建立良好生活習慣，並應用到日常生活中。 2. 透過活動，讓學生具備處理日常生活問題的能力，在生理上，能有健康的體魄；在心理上，能培育出健全的品格。 3. 欣賞多元的表演，走出戶外，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 藉由團體合作，能夠發揮自己的專長，體現分工合作的價值。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	(班級輔導)肯定自我	藝/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 才藝發表 2. 欣賞表演 3. 禮物兌換	1. 運用任何形式，表現個人才藝。 2. 感知他人的藝術表現並懂得欣賞其表演。 3. 蒐集印章兌換禮物。	1. 能表演一樣自己的拿手才藝。(有實踐行動) 2. 能專心欣賞他人的表演。(和學習目標相呼應) 3. 能兌換到心儀的禮物。(有實踐行動)	(班級輔導) 活動一： 1. 選擇要表現的才藝項目。(和學生生活脈絡連結) 2. 由自願者先上台表演，其餘則由教師安排出場順序。(有操作) 3. 仔細欣賞其他同學的表演。(有體驗) 活動二： 1. 計算自己於平時表現優良所得到的印章數量。(有操作) 2. 由印章數量來決定兌換的先後順序、項目、數量。(有學習方法或策略)	小禮物	3

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>(班級輔導—安全教育)</p>	<p>綜/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 綜/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 緊急避免危難的方法 2. 「趴下、掩護、穩住」的動作 3. 逃生疏散演練</p>	<p>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，並運用適當語句，表達避免危難的方法。 2. 選擇適當的防災策略：「趴下、掩護、穩住」的動作於逃生疏散演練或真實情境中，展現解決危機問題的能力。</p>	<p>1. 能知道緊急避難的方法。(知識應用) 2. 能正確並熟練地做出緊急避難「趴下、掩護、穩住」的動作。(和學習目標相呼應) 3. 能熟悉逃生路線並安靜迅速確實地完成逃生演練。(有實踐行動)</p>	<p>(班級輔導—安全教育) 活動一： 1. 教師說明地震避難的重要性與方法，播放防震影片，加強對於地震防災的常識。(有學習方法或策略) (1)遇到地震，必須就地避難。 (2)就地避難：抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」，學習強震時該如何保護安全。 (3)等地震稍歇後，依照教師引導，進行避難疏散。 2. 看完影片，教師引導學生說出班級及室外所需具備的避難基本技巧。 3. 學生依照教師口令，在教室內進行簡單練習。(有操作) 活動二： 1. 全校師生共同進行避難演練，學生全程保持冷靜。(有應用) 2. 警鈴響起，在教室進行避難基本技巧。(有應用) 3. 警鈴停止，地震停歇，依照教師引導，要室外集合地點進行避難疏散。(有應用) 4. 演練結束，學生分組討論，整個演練情形中的優點與該改進的地方。(有反思活動)</p>	<p>921 國家防災日】地震來了怎麼辦？保命3口訣，趴下、掩護、穩住！ https://www.youtube.com/watch?v=kQfHfRC5g0c</p>	<p>5</p>
<p>第(9)週 - 第(15)週</p>	<p>(戶外教育)</p>	<p>綜/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社/3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 對在地文化有更深刻的體驗 2. 遵守團體活動秩序，展現團體合作榮譽心 3. 透過實地參訪，讓孩子記錄活動內容</p>	<p>1. 能參與文化活動，體會在地生態與認同在地文化。 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，展現團隊合作的榮譽心。 3. 能摘取、記錄參訪地點相關活動內容的資料重點。</p>	<p>1. 說出在地文化的特色。(有分享表達) 2. 參與團體活動表現。(有實踐行動) 3. 完成參訪學習單。(有具體作品)(有總結性成果報告)</p>	<p>(戶外教育) 活動一： 1. 老師介紹嘉義民雄演藝中心及自然科學博物館。(有學習方法或策略) 2. 行前說明，指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。(和學生生活脈絡連結) 活動二： 1. 嘉義民雄演藝中心、自然科學博物館探索之旅。(有應用) 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。(有體驗) 活動三： 1. 完成戶外教學學習單。(有操作) 2. 分享心得感受。(有反思活動)</p>	<p>1. 嘉義民雄演藝中心 https://cypac.cyhg.gov.tw/ https://www.nmns.edu.tw/ 2. 自然科學博物館 3. 學習單</p>	<p>7</p>

第(16)週 - 第(19)週	(班際及校際交流)跳蚤市場	綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 跳蚤市場活動意義 2. 商品陳列 3. 價格 4. 場地整理 5. 結算金額	1. 覺察「跳蚤市場」活動的意義及執行資源再利用的行動。 2. 運用海報標示價格，讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3. 覺察自己的需要，購買想要的商品而不浪費。 4. 運用適當的口語表達，介紹自己販賣的物品。 5. 執行商品的保管、結算金額及場地的整理	1. 能熱衷參與活動。(有實踐行動) 2. 能和同組同學分工合作。(有分組合作) 3. 能透過學習單了解活動的意義。(有反思活動) 4. 能認真完成學習單。(有具體作品)(有總結性成果報告)	(班際及校際交流) 活動一： 1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。(有學習方法或策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。(和學生生活脈絡連結) 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。(有合作討論) 活動二： 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。(有操作) 2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。(有體驗) 3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。(有學習方法或策略) 活動三： 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。(有操作) 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。(有應用) 3. 心得分享，記錄學習單。(有反思活動)	南新國小平面圖	4
第(20)週	(服務學習)一塵不染	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。(有實踐行動) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。(有分組合作)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二： 1. 教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(有學習方法或策略) (1)班級書櫃 (2)閱讀角 (3)硬體設備區域 (4)地板洗刷 (5)花檯	打掃區域圖	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 (14 /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。							

2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。

學習歷程調整

1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。
2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。

學習環境調整

1. 校外實地參觀時，安排學生跟著老師或小老師帶領，協助學生理解參觀內容。

學習評量調整

1. 以口說、觀察、實作代替紙筆評量。
2. 學習單以圈選、連線代替文字敘述書寫。

資優學生：

提供高層次思考，透過提問問題的設計，階層式的外而內，引導學生針對主題核心進行統整思考。

特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 吳純玉 吳貞慧 劉冠妤

普教老師姓名：簡馨語 蔡馨儀 王惠琄 羅鈺惠 李惠娟 柳春月 葉淑茹