

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	月眉國際起步走-不同的生日	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼 應之說明	月眉國際起步走課程，以國際觀為主軸，帶入生活常用英語。從生活出發，用多元觀點，以分組合作的方式來分享與討論，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 參與課程活動，學習與人溝通合作，並具備良好的學習習慣，進而認識個人的優點及缺點。 2. 透過月眉國際起步走課程，具備聽、說英文的基本語文素養，並能日常生活中應用，也從國際觀的多元視角，將同理心應用在生活中與人溝通中。 3. 在分組活動中，參與團隊與同學分工合作，建立成功經驗，從而樂於與人互動，樂於學習的並理解溝通的方法同理他人感受。 4. 體驗聽說生活常用美語，認識不同國家的不同生日文化，而理解不同文化而去包容不同文化的人們生活方式。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	生 日 搜 密	數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度	1. 自己的生日日期 2. 生日慶祝方式 3. 台灣人過生日的傳統習俗	1. 認識自己的生日日期，在月曆指出自己的生日日期 2. 分組探索生日慶祝方式並分享自己對生日慶祝方式的感受與想法。 3. 分組探討台灣人過生日的傳統習俗並分享自己對台灣人過生日的傳統習俗的感受與想法。	1. 能在月曆上指出自己生日日期。 2. 參與 Which month were you born? How old are you?對話練習。 3. 在分組活動中口頭分享對生日慶祝方式的感受與想法 (分組合作)	探究引導：小朋友，在我們生活中常因為某些事情而慶祝，說說你會因為什麼做慶祝？會怎麼慶祝呢？別個國家的人又會怎麼慶祝？ 活動一：我的生日那一天 1 老師準備月曆，展示每一個月份，說出月份英文單詞，學生跟著重述。 January 一月 February 二月 March 三月 April 四月	月曆	5

	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>4. 九宮格策略</p>	<p>4. 運用九宮格策略，紀錄生日慶祝方式。</p>	<p>4. 在分組活動中口頭分享對台灣人過生日的傳統習俗的感受與想法(分組合作)</p> <p>4. 分組完成一份紀錄生日慶祝方式的九宮格，並展示分享。(分組合作)(具體作品)</p>	<p>May 五月 June 六月 July 七月 August 八月 September 九月 October 十月 November 十一月 December 十二月</p> <p>2. 學生跟著歌曲 Months of the Year，練習對話。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a> 歌曲 Months of the Year 句子: Which month were you born? 你哪個月出生? I was born in _____. 我___月出生。</p> <p>3. 請學生在月曆上指出自己的生日是哪一天，說出自己幾歲並跟全班分享。老師說出日期數字英文，學生重述。(生活脈絡連結)</p> <p>How old are you? 你幾歲? I' m ____ years old. 我____歲。</p> <p>活動二：我的慶祝生日</p> <p>1. 學生分組討論過生日的時候做些什麼事?(合作討論)</p> <p>2. 各組分享討論的結果。老師用英語重述學生討論結果，並記錄在黑板上。 What do you usually do on your birthday? 你生日通常做什麼事? I usually _____ and _____. 我通常_____和_____。</p> <p>3. 老師用英語重述在黑板上的紀錄，並提醒是否有比較特別的慶祝方式，請學生再分組討論分享。</p> <p>活動三：抓周、吃壽麵</p> <p>1. 老師播放台灣人過生日的傳統習俗的影片，學生欣賞後分組討論影片中提出那些習俗?(合作討論)</p> <p>2. 分組分享討論的結果，老師再進行補充。</p> <p>活動四：台灣人的生日</p> <p>1. 老師說明台灣人的生日九宮格紀錄方法，各組在台灣人的生日九宮格寫出所記得慶祝活動。(合作討論)(有策略)</p> <p>2. 分組後各組組員在組別裡分享自己的九宮格紀錄內容。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk">https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSqdj0AVvys">https://www.youtube.com/watch?v=wSqdj0AVvys</a> 台灣人過生日的傳統習俗</p>
--	---	-----------------	-----------------------------	--	---	---

<p>第6週 - 第10週</p>	<p>生日派對</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. My Birthday 英文繪本</p> <p>2. 生日派對設計</p> <p>3. 生日派對畫作</p> <p>4. 生日派對設計的異同</p>	<p>1. 分組探索 My Birthday 英文繪本並分享生日派對中準備了什麼。</p> <p>2. 利用各種 My Birthday 英文繪本的素材進行創作，設計一個生日派對。</p> <p>3. 探索生日派對設計，分享自己的生日派對畫作及想法。</p> <p>4. 探索生日派對設計，體會每人生日派對各有異同。</p>	<p>1. 在分組活動中口頭分享生日派對中準備了什麼，並聆聽老師發音嘗試重述英文。</p> <p>2. 能運用英文繪本創作，設計一個生日派對，並完成一幅生日派對畫作。 (具體作品)</p> <p>3. 能口頭分享自己的生日派對畫作。 (分享表達)</p> <p>4. 能在生日派對設計，體會每人生日派對各有異同。 (反思活動)</p>	<p>活動一：My Birthday</p> <p>4. 欣賞 My Birthday 英文繪本，請學生觀察生日派對上準備了什麼？</p> <p>5. 分組討論 My Birthday 英文繪本中生日派對上準備了什麼？(有策略)</p> <p>6. 各組分享討論結果，老師在黑板做紀錄，並重述英文。 (合作討論)</p> <p>What does it prepare for the birthday party? 生日派對上準備了什麼？ It prepares _____, _____, and _____. 它準備了____, _____, 和_____。</p> <p>活動二：派對準備</p> <p>1. 老師提問 My Birthday 英文繪本中派對由誰幫 Bear 準備呢？學生舉手回答，老師重述英文。</p> <p>2. 請學生選擇一個對象，為他設計一個生日派對</p> <p>3. 畫下自己設計的生日派對。 (有操作)</p> <p>活動三：分享派對</p> <p>1. 學生分享自己的生日派對畫作，並說明是為誰設計派對，如何設計派對。</p> <p>2. 其他學生給優點稱讚回饋。 (反思活動)</p> <p>3. 學生發表後老師歸納一下大家派對大概都會準備些什麼。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 學生欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th7jYcWlctI">https://www.youtube.com/watch?v=th7jYcWlctI</a> 生日派對中小主人分享派對準備的東西。</p> <p>2. 說出與自己設計的派對相同的是什麼，不同的是什麼？老師協助以表格記錄於黑板上。</p> <p>3. 學生發表後老師進行歸納。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKdshqOE6nc">https://www.youtube.com/watch?v=ZKdshqOE6nc</a> My Birthday 英文繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=th7jYcWlctI">https://www.youtube.com/watch?v=th7jYcWlctI</a> 生日派對</p>	<p>5</p>
<p>第11週 - 第16週</p>	<p>一起來唱生日快樂歌</p>	<p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國際</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>生活</p>	<p>1. 英語版生日快樂歌詞含意。</p> <p>2. 10 種語言生日快樂歌</p> <p>3. 不同國家過生日的方式</p>	<p>1. 理解英語版生日快樂歌詞含意。</p> <p>2. 欣賞並唱出 10 種語言生日快樂歌，再加上動作。</p> <p>3. 了解不同國家過生日的方式</p>	<p>1. 能理解英語版生日快樂歌詞含意。</p> <p>2. 能唱出 10 種語言生日快樂歌，並做出動作。 (分享表達)</p> <p>3. 能說出不同國家過生日的方式。 (分享表達)</p>	<p>活動一生日快樂歌</p> <p>1. 學生清唱國語版生日快樂歌及英語版生日快樂歌。老師說明英語版生日快樂歌詞含意。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 請小朋友想一想其他國家的生日快樂歌會怎麼唱呢？舉手發表自己的看法。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：不同的生日快樂歌</p> <p>1. 學生欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqCqWqysLyk">https://www.youtube.com/watch?v=HqCqWqysLyk</a> 用 10 種語言清唱生日快樂歌</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqCqWqysLyk">https://www.youtube.com/watch?v=HqCqWqysLyk</a> 用 10 種語言清唱生日快樂歌</p>	<p>6</p>

						<p>2. 大家一起跟著唱唱看。請學生說說看哪一種語言他最喜歡？為什麼？ (有體驗)</p> <p>3. 加上動作，大家一起用 10 種語言唱生日快樂歌。 (有應用)</p> <p>活動三：哪裡不同？ 1. 老師提問除了唱的生日歌不同，是不是不同國家有不同過生日的方式？請同學分享自己知道的。 2. 請同學回家詢問家人是否知道其他國家如何過生日，到校跟同學分享。(有策略) 3. 老師歸納整理學生分享的內容。</p>		
第 17 週 - 第 22 週	<p>生日派對大不同</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國際 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 各國國家過生日的方式</p> <p>2. 各國國家慶生的海報</p> <p>3. 對不同國家的生日過法不同的看法</p>	<p>1. 了解各國國家過生日的方式，畫出印象深刻的慶祝方式，在組內分享自己的畫作並欣賞他人的畫作</p> <p>2. 透過一起拼貼美化完成各國國家慶生的海報，感受合作的重要性</p> <p>3. 分享對不同國家的生日過法不同的看法</p>	<p>1. 能畫出印象深刻的慶祝方式</p> <p>2. 各組完成各國國家慶生的海報 (分組合作)(具體作品) (總結性成果)</p> <p>3. 說出對不同國家的生日過法不同的看法 (分享表達)(總結性成果)</p>	<p>活動一：生日大不同</p> <p>1. 學生欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSIwasU5hvI">https://www.youtube.com/watch?v=cSIwasU5hvI</a> Birthdays Around the World。請學生注意各個國家過生日的方式。 2. 請學生畫下自己印象最深刻的一個國家慶祝生日的方式。(有操作) 3. 分組後，組員在組內分享自己的畫作，並說出自己的想法。</p> <p>活動二：海報貼一貼</p> <p>1. 各組將畫下自己印象最深刻的一個國家慶祝生日的方式的畫作黏貼在海報上。(有操作) 2. 老師引導各組分組合作進行海報美化，加上辦派對時會用的物品圖案。</p> <p>活動三：你我不同好不好</p> <p>1. 各組進行討論，說說看為什麼不同國家的生日過法會不同，和覺得大家不同這樣好不好，為什麼？(合作討論)</p> <p>2. 分組分享各組海報，並分享對不同國家的生日過法不同的看法，老師協助引導與紀錄在海報中。 3. 老師針對各組分享看法，進行尊重不同文化的歸納引導。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSIwasU5hvI">https://www.youtube.com/watch?v=cSIwasU5hvI</a> Birthdays Around the World</p>	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 2 )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情障學生注意力不集中，建議多次行間巡視至該生附近作為提醒或安排愛心小天使在學生旁提醒學生。</li> <li>2. 情緒障礙個案，建議靜態模式可縮短在 15 分鐘之內，或允許其略作休息再繼續</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：孫秀芳</p>

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	月眉國際起步走-國家鄰居	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼 應之說明	月眉國際起步走課程，以國際觀為主軸，帶入生活常用英語。從生活出發，用多元觀點，以分組合作的方式來分享與討論，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。				
總綱 核心 素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1. 參與課程活動，學習與人溝通合作，並具備良好的學習習慣，進而認識個人的優點及缺點。</p> <p>2. 透過月眉國際起步走課程，具備聽、說英文的基本語文素養，並能日常生活中應用，也從國際觀的多元視角，將同理心應用在生活中與人溝通中。</p> <p>3. 在分組活動中，參與團隊與同學分工合作，建立成功經驗，從而樂於與人互動，樂於學習的並理解溝通的方法同理他人感受。</p> <p>4. 體驗聽說生活常用美語，認識台灣周邊不同國家進而關心發生在周遭國際事務。</p>				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 ~ 第 4 週	認 識 我 們 的 厝 邊	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>1. Who are my neighbors? It's m.</p> <p>2. 嘉義縣的鄰居</p>	<p>1. 說出 Who are my neighbors?和 It's me.</p> <p>2 以視覺觀察後，覺察並說出嘉義縣的鄰居有哪些縣市？</p>	<p>1. 能說出 Who are my neighbors? 和 It's me. (有分享表達)</p> <p>2. 能說出嘉義縣的鄰居有哪些縣市。 (有分享表達)</p>	<p>探究引導：小朋友，你知道學校的住址嗎？我們周圍的鄰居有哪些縣市呢？那些國家呢？我們要怎麼認識他們呢？</p> <p><b>活動一：我的鄰居</b></p> <p>1. 進行我的鄰居遊戲，由老師抽出一個同學頭像，同學說：Who are my neighbors?我的鄰居是誰？鄰近的同學必須起立說：It's me. (有體驗)</p> <p>2. 進行 3 次遊戲後，請學生說說看，我們住的縣市-嘉義縣的鄰居有哪些縣市？</p> <p>3. 老師針對同學的發表進行歸納補充。</p>	<p>1. 台灣地圖 拼圖</p> <p>2. google 地圖</p>	4

	<p>物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>3. 台灣地圖</p> <p>4. 台灣鄰近國家的名稱</p>	<p>3. <b>運用</b>台灣地圖進行拼拼樂，發表我們居住的嘉義縣的臨近縣市名稱，以及台灣鄰近的國家。</p> <p>4. 從 google 地圖上指出並用英文<b>說出</b>台灣鄰近國家的名稱，以及對這些國家的認識。</p>	<p>3. 能分組進行台灣地圖拼拼樂，並發表嘉義縣的臨近縣市名稱，以及台灣鄰近的國家有哪些？ <b>(有分組合作)</b></p> <p>4. 能用 This is... (國家名稱) 說出台灣鄰近國家的名稱，並說出對這些國家的認識。 <b>(有分享表達)</b></p>	<p><b>活動二：玩拼圖</b></p> <p>1. 學生分組進行台灣地圖拼拼樂，依完成的順序進行鄰居發表。 <b>(有合作討論)(有操作)</b></p> <p>2. 請學生在台灣地圖中指出我們居住的縣市-嘉義縣，老師舉著嘉義縣拼圖說：Who are my neighbors?我的鄰居是誰？分組說出一個我們居住的縣市的臨近縣市，並指出來縣市名稱。</p> <p>3. 請學生說說看，我們居住的台灣鄰近的國家有哪些？</p> <p><b>活動三：看 google 地圖</b></p> <p>1. 老師展示 google 地圖，並標示月眉國小，放大縮小比例尺從嘉義到台灣出現鄰近國家。</p> <p>2. 請學生指出地圖上台灣鄰近的國家，並說出他們的名稱，老師重述英文。(南韓、日本、中國、越南、菲律賓)</p> <p>Taiwan 台灣 South Korea 南韓 Japan 日本 China 中國 Vietnam 越南 Philippines 菲律賓 This is <u>Taiwan</u>. 這是台灣。</p> <p>3. 請學生說說他們對這些國家的認識。</p>		
<p>第5週 ~ 第6週</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生命 E1 <b>探討</b>生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 關於自己的事物</p> <p>2. 關於台灣的人事物</p> <p>3. 關於新朋友的問題</p> <p>4. 國名、國旗、國家位置及國家發生的事</p>	<p>1. <b>探討</b>自我介紹，<b>分享</b>關於自己的事物。</p> <p>2. <b>分享</b>關於台灣的人事物。</p> <p>3. 會<b>提問</b>關於新朋友的問題</p> <p>4. <b>覺知</b>國名、國旗、國家位置及國家發生的事</p>	<p>1. 能說出關於自己的事物。</p> <p>2. 能說出關於台灣的人事物。</p> <p>3. 會提問關於新朋友的問題</p> <p>4. 覺知國名、國旗、國家位置及國家發生的事</p>	<p><b>活動一：介紹自己</b></p> <p>1. 老師提問請學生舉手回答，要如何介紹自己呢<b>(生活脈絡連結)</b></p> <p>2. 老師歸納統整一下大家的分享。(Hi, I am...)</p> <p>3. 老師提問請各組討論後分享，如果有一位外國朋友，你要跟他怎麼介紹台灣？<b>(合作討論)</b></p> <p>4. 各組分享討論的結果與看法。</p> <p>5. 老師歸納統整一下大家的分享。</p> <p><b>活動二：認識別人</b></p> <p>1. 老師提問請學生舉手回答，想要認識新朋友，要知道新朋友什麼事情呢？</p> <p>2. 老師歸納統整一下大家的分享。</p> <p>3. 老師提問，請各組討論如果要認識國家鄰居，應該要知道一些什麼事呢？<b>(合作討論)</b></p> <p>4. 各組分享討論的結果與看法。</p> <p>5. 老師依據各組分享，歸納整理可以從國名、國旗、國家位置及國家發生的事來認識國家鄰居。</p>	<p>1. 嘉義縣地圖、台灣地圖</p> <p>2. 地球儀</p>	2

第7週~第9週	鄰居的國旗	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國際 國 E2 <b>發展</b>具國際視野的本土認同。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 台灣鄰近的國家鄰居</p> <p>2. 我們國家國旗的顏色</p> <p>3. 國家名稱與國旗</p>	<p>1. 透過觀察地圖<b>覺察</b>台灣鄰近的國家鄰居<b>發展</b>本土認同。</p> <p>2. <b>運用</b>著色活動認識我們國家國旗的顏色</p> <p>3. <b>運用</b>配對活動分辨國家名稱與國旗</p>	<p>1. 能說出台灣鄰近的國家鄰居(知識應用)</p> <p>2. 能說出我們國家國旗的顏色(They' re ____)(知識應用)</p> <p>3. 能分辨國家名稱與國旗</p>	<p><b>活動一：國旗填色</b></p> <p>1. 老師展示世界地圖，請學生說出台灣鄰近的國家鄰居，老師重述國家名稱英文。</p> <p>2. 老師提問請學生舉手回答我們國家國旗有什麼顏色，是代表什麼意思。(老師重述顏色英文)</p> <p>red 紅色 blue 藍色 white 白色 green 綠色 yellow 黃色 orange 橘色 black 黑色 purple 紫色 brown 棕色</p> <p>What color is the flag? 國旗是什麼顏色? They' re ____. 他們是____。</p> <p>What are they stand for? 他們代表什麼意思?</p> <p>3. 老師發下空白的國旗圖案紙，各組抽取台灣鄰近的國家鄰居，翻閱書籍；國旗的故事，將抽到的鄰居國旗樣貌畫出並著色。(南韓、日本、中國、越南、菲律賓)(有操作)</p> <p>3. 各組展示畫出的國旗，說出國家名，老師重述國家英文名(This is...)，學生重述國家英文名。</p> <p><b>活動二：國旗回家.</b></p> <p>1. 將各組畫出國家鄰居-南韓、日本、中國、越南、菲律賓的國旗布置在黑板上</p> <p>2. 老師在展示空白世界地圖，請學生分組分別指出並寫下台灣、南韓、日本、中國、越南、菲律賓的位置，老師重述國家英文名(... is here)，學生重述國家英文名。(有操作)</p> <p>3. 各組任意抽取南韓、日本、中國、越南、菲律賓的國旗畫作，討論該國旗是哪個國家(合作討論)</p> <p>2. 請各組將抽取到的國旗畫作張貼在世界地圖上，老師說：This is...，學生說出國家名。</p>	國旗的故事 國旗圖案紙 各國國旗 世界地圖	3
第10週~第17週	剪出國語	<p>生活 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>國際 國 E12 <b>觀察</b>生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>生活 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>1. 剪報架構</p> <p>2. 鄰近國家重要新聞</p> <p>3. 剪報</p> <p>4. 剪報心得</p>	<p>1. <b>使用</b>不同的表徵符號，<b>分享</b>簡報架構(報紙名稱、第幾版、日期)。</p> <p>2. 透過剪報探索<b>觀察</b>搜尋鄰近國家重要新聞</p> <p>3. <b>運用</b>剪報方法及技能，對鄰近國家重要新聞做適切的處理。<b>使用</b>便利貼<b>分享</b>剪報心得。</p>	<p>1. 能觀察後分享剪報架構(分享表達)</p> <p>2. 使用報紙能搜尋鄰近國家重要新聞</p> <p>3. 能分組完成鄰國相關新聞剪報(分組合作)(具體作品)</p>	<p><b>活動一：認識剪報</b></p> <p>1. 老師展示一份剪報，請學生分組討論這份剪報上呈現了什麼。</p> <p>2. 學生分組分享討論的結果與看法(合作討論)</p> <p>3. 老師依學生分享歸納補充統整剪報架構(報紙名稱、第幾版、日期)。(學習策略)</p> <p><b>活動二：小小搜尋家</b></p> <p>1. 分組領取近一個月分量的國語日報後，搜尋南韓、日本、中國、越南、菲律賓的新聞後做上記號。</p> <p>2. 分組討論所搜尋到的新聞，選擇各組認為適合的南韓、日本、中國、越南、菲律賓的新聞各一。(合作討論)</p> <p><b>活動三：剪報時間</b></p> <p>1. 分組進行剪報，並做依剪報格式進行紀錄。(有操作)</p> <p>2. 各組組員針對剪報內容使用便利貼紀錄心得。</p>	示範剪報 國語日報	8



		做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			4. 能針對剪報內容使用便利貼紀錄心得。 (分享表達)		
第18週~第21週	地球一家	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  國際 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	1. 國家鄰居海報  2. 海報分享  3. 世界地球村觀點	1. 使用國家鄰居海報進行分享，感受創作的樂趣。  2. 願意參與國家鄰居海報分享活動，體會他人的感受和立場，尊重和自己不同觀點的意見給予回饋。  3. 經過海報分享探索新聞活動體會世界地球村觀點，地球上國家之間會相互影響。	1. 分組完成一張國家鄰居海報(分組合作)(具體作品)  2. 參加海報分享活動，並口頭給予他組回饋。(總結性成果)  3. 口頭發表會新聞中事件看法，並理解國家之間會互相影響。(分享表達)	活動一：認識國家鄰居海報製作 1. 老師發下所準備的空白地圖海報，請學生分組討論先在海報上寫出台灣、南韓、日本、中國、越南、菲律賓，畫下國旗 2. 各組將所準備的剪報和剪報心得張貼在海報上國家的相對位置，老師引導張貼方式及美化海報。(合作討論) 活動二：認識國家鄰居海報分享 1. 各組分享海報，並說明所蒐尋的剪報，及每個人的心得。 2. 其他組給予優點轟炸與建議。(反思分享) 活動三：新聞討論 1. 老師提問請學生舉手回答，所有剪報中印象最深刻新聞是哪一則，為什麼？ 2. 老師提問選擇一則新聞剪報，請學生分組討論新聞中的事件，對台灣和台灣人有什麼樣的影響呢？(反思分享) 3. 分組分享討論結果與看法。(合作討論) 4. 老師歸納學生看法，引導出世界地球村互助共好的想法。	空白地圖海報
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( 2)人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 情障學生注意力不集中，建議多次行間巡視至該生附近作為提醒或安排愛心小天使在學生旁提醒學生。 2. 情緒障礙個案，建議靜態模式可縮短在 15 分鐘之內，或允許其略作休息再繼續  特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：孫秀芳						