

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	月眉國際起步走-過什麼節？	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼應 之說明	月眉國際起步走課程，以國際觀為主軸，帶入生活常用英語。從生活出發，用多元觀點，以分組合作的方式來分享與討論，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	一、從節慶文化 探索 中 思考 節慶文化異同的問題，透過 體驗 與討論欣賞不同國家不同節慶文化的素養。 二、在節慶文化探索中經由分組實作，能互相 理解 與溝通想法，樂於和團隊成員合作 互動 ，共同完成任務。 三、在節慶文化探索中藉 認識 與 包容 不同國家在節慶有不同的文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 至 第 8 週	相 同 明 月 不 同 中 秋	生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	活動一 1 中秋節(Moon Festival)做的事 活動二 1. Happy Moon Festival 影片 2. 中秋節物品圖卡 3. 自編故事	活動一 1. 分享 中秋節(Moon Festival)會做些什麼 活動二 1. 認真 參與 Happy Moon Festival 影片欣賞，並 說出 moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival	活動一 能分享中秋節(Moon Festival)會做些什麼 (分享表達) 活動二 1. 能認真欣賞 Happy Moon Festival 影片，並說出 moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival。 (有實踐行動)(分享表達)	探究引導：小朋友上學期我們認識了我們的國家鄰居，你知道他們怎麼過中秋節嗎？相同的節慶在不同的國家可能會有不同的慶祝方式喔！ 活動一：你認識的中秋節 請學生分組討論中秋節(Moon Festival)會做些什麼，記錄在小白板上。 (有合作討論) 分組分享小白板紀錄的內容。 依學生分享内容進行歸納，並重述英文(如：吃:eat 月餅: a	https://www.youtube.com/watch?v=NqfvzSrpBoY 中秋節快樂 Happy Moon Festival 活動三 https://www.youtube.com/watch?v=eLM2_01X0_U 同在一輪明月下 亞洲各國中秋習俗大不	8

	<p>答，並分享想法。</p>	<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：同在一輪明月下，亞洲各國中秋習俗大不同。 2. T型圖 3. 最喜歡中秋節的做法 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認真參與各種學習活動，將老師隨意唸出的物品排序 3. 用物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival)說出一個故事 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與同在一輪明月下影片欣賞，並說出亞洲各國中秋習俗大不同。 2. 願意參與組內討論，說出影片內容，並記錄在T型圖中。 3. 分組分享所記錄T型圖，並接受其他組的建議後，進行重新修正。 4. 分享發表自己最喜歡哪一種中秋節的做法 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分組將老師隨意唸出的物品依次排序(分組合作) 3. 能分組討論用物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival)編出一個故事。(有分組合作)(有分享表達) 4. 能欣賞各組的發表中秋節自編故事，給予回饋。(有分享表達) <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與同在一輪明月下影片欣賞，並說出亞洲各國中秋習俗大不同。(有實踐行動)(有分享表達) 2. 能分組討論影片內容，並記錄在T型圖中。(有分組合作)(有具體作品) 3. 能分組分享所記錄T型圖，並接受其他組的建議後，進行重新修正。(有分享表達)(有反思活動) 4. 能口頭分享發表自己最喜歡哪一種中秋節的做法(有分享表達) 	<p>moon cake 柚子: a pomelo 烤肉: BBQ 賞月: watch the moon)</p> <p>活動二：中秋節快樂 Happy Moon Festival</p> <p>欣賞 HAPPY MOON FESTIVA 影片，請學生跟著影片唸出 moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備影片中物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, HAPPY MOON FESTIVA)，請學生分組依老師隨意唸出的物品排序，進行數次。(有操作) 2. 老師示範用物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, HAPPY MOON FESTIVA)編一個故事，並說明故事架構要有：人、事、時、地、物。 3. 請學生分組討論編一個中秋節故事，故事中包含物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival)(有合作討論) 4. 分組說出自編故事，並在說到物品圖卡(moon, moon cake, pomelo, barbecue, Happy Moon Festival)時，展示圖卡及說出英文。(有合作討論) 5. 各組發表，其餘組別給予建議，表演組別給予回饋。 <p>活動三：我不認識的中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備 15 個糯米糰子，邀請學生將 15 個糰子依圖片疊放。(有操作)  <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師請學生猜猜看，疊放糯米糰子是哪個鄰近國家中秋節會做的事 4. 請學生欣賞影片：同在一輪明月下，亞洲各國中秋習俗大不同。並注意影片中介紹 	<p>同</p>
--	------------------------	---	---	---	---	----------

						<p>的國家、中秋節名稱、吃什麼食物、做什麼事。</p> <p>5. 老師說明T型圖策略，如何記錄分析。</p> <p>6. 分組討論影片內容，並影片內容記錄在T型圖中。 (有合作討論) (有學習方法或策略)</p> <p>7. 分組分享所記錄T型圖，並接受其他組的建議後，進行重新修正。 (有合作討論)(有反思活動)</p> <p>8. 老師提問雖然是中秋節，每個不同的國家可能有不同的做法，請學生口頭發表自己最喜歡哪一種做法？為什麼？</p>	
第9週至第14週	<p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 端午節的由來</p> <p>2. 端午節物品圖卡</p> <p>3. 端午節故事</p> <p>活動二</p> <p>1. 喜歡或不喜歡粽子的原因</p> <p>2. 不同地區粽子的分辨</p> <p>3. 影片-與“粽”不同！各國端午節花式大盤點</p>	<p>活動一</p> <p>1. 欣賞影片"端午節的由來"，知道端午節的由來</p> <p>2. 會念出端午節物品圖卡的英文名稱</p> <p>3. 願意參與組內討論，編出一個端午節故事</p> <p>4. 能欣賞各組的發表端午節故事，給予回饋</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己喜歡或不喜歡粽子的原因</p> <p>2. 能說出不同地區會有不同形狀與口味的粽子</p> <p>3. 欣賞影片-與“粽”不同！各國端午節花式大盤點</p> <p>4. 願意參與組內討論，說出不同國家的粽子有不同的外型、內餡，並記錄在T型圖</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能欣賞影片"端午節的由來"，並知道端午節的由來</p> <p>2. 能念出端午節物品圖卡的英文名稱</p> <p>3. 能分組討論，利用圖卡自編端午節故事。 (有分組合作)</p> <p>4. 能分組說出自編故事，給予回饋。 (有分組合作)(有分享表達)</p> <p>活動二</p> <p>1. 能口頭發表自己喜歡不喜歡粽子的原因。 (有分享表達)</p> <p>2. 說出不同地區會有不同形狀與口味的粽子</p> <p>3. 能知道其他國家端午節的粽子。</p> <p>4. 能把不同國家的粽子有不同的外型、內餡，並記錄在T型圖。 (有分組合作)(有分享表達)</p>	<p>活動一：你認識的端午節</p> <p>1. 欣賞『屈原的故事 端午節的由來』影片，請學生跟著影片唸出 (Dragon Boat Festival, stand an egg, dragon boat race, rice dumpling)。</p> <p>2. 老師準備影片中物品圖卡 (Dragon Boat Festival, stand an egg, dragon boat race, rice dumpling)，請學生分組依老師隨意唸出的物品排序，進行數次。(有操作)</p> <p>3. 請學生分組討論編一個端午節故事，故事中包含物品圖卡 (Dragon Boat Festival, stand an egg, dragon boat race, rice dumpling) (有合作討論)</p> <p>4. 分組說出自編故事，並在說到物品圖卡 (Dragon Boat Festival, stand an egg, dragon boat race, rice dumpling)時，展示圖卡及說出英文。</p> <p>5. 各組發表，其餘組別給予建議，表演組別給予回饋。</p> <p>活動二：不同的粽子</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o_Fxfd7bn8k 雙語故事『屈原的故事 端午節的由來』</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OSNmP5C0mvs 與“粽”不同！各國端午節花式大盤點</p>	6

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備不同的粽子(娘惹粽子、湖南粽子…等)，讓學生觀察、品嚐。(有體驗) 2. 學生口頭表達個人喜好以及原因。 3. 老師介紹所準備的粽子，請學生分組討論為什麼在不同地區粽子會不同?(有合作討論) 4. 學生分組發表自己組內的看法。 5. 老師歸納引導後，請學生欣賞影片-與“粽”不同!各國端午節花式大盤點。 6. 分組討論影片內容，分析不同國家的粽子的外型、內餡的不同，並記錄在T型圖中。(有合作討論)(有學習方法或策略) 7. 分組分享所記錄T型圖，並接受其他組的建議後，進行重新修正。(有合作討論)(有反思活動) 	
第15週至第20週	快樂過新年	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Happy New Year 影片 2. 圖卡 3. 春節故事 4. 自編故事 5. 圖卡的英文 6. 過年習俗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與欣賞 Happy New Year 影片活動，並唱新年快樂歌。 2. 利用圖卡自編春節故事。 3. 說出自編故事和圖卡的英文。 4. 發表自編故事後，尊重和自己不同觀點的故事，並給予建議和回饋。 5. 願意參與欣賞影片活動，探討世界其 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞 Happy New Year 影片，並唱出新年快樂歌。 2. 能分組討論，利用圖卡自編春節故事。(有分組合作) 3. 能分組說出自編故事和圖卡的英文。(有分組合作)(有分享表達) 4. 能在發表自編故事後，給予他人建議和回饋。(有分享表達)(有反思活動) 5. 能知道世界其他國家的過年習俗。 	<p>活動一：你認識的春節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞 <i>Happy New Year</i> 影片，請學生跟著唱新年快樂歌。 2. 老師準備影片中物品圖卡(Happy Spring Festival, red envelope, spring couplets, dumpling, firecracker, lion and dragon dance)，請學生分組依老師隨意唸出的物品排序，進行數次。(有操作) 3. 請學生分組討論編一個春節故事，故事中包含物品圖卡(Happy Spring Festival, red envelope, spring couplets, dumpling, firecracker, lion and dragon dance)(有合作討論) 4. 分組說出自編故事，並在說到物品圖卡(Happy Spring 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gM_QSDCjHKY Happy New Year! (新年好!)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s2-y19bs_8Y 來看看世界其他角落的過年習俗《國家地理》雜誌</p>

		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>7. T型圖</p> <p>8. 過年活動和理由</p>	<p>他國家的過年習俗。</p> <p>6. 分析不同國家的過年活動，記錄在 T 型圖中，並分組分享。</p> <p>7. 分享自己最喜歡哪一個國家的過年活動和理由。</p>	<p>6. 能把不同國家的過年活動記錄在 T 型圖中，並分組分享所記錄的 T 型圖。</p> <p>(有分組合作)(有分享表達) (有總結性成果)</p> <p>7. 能口頭發表自己最喜歡哪一個國家的過年活動，並說出理由。 (有分享表達)</p>	<p>Festival, red envelope, spring couplets, dumpling, firecracker, lion and dragon dance) 時，展示圖卡及說出英文。 (有合作討論)</p> <p>5. 各組發表，其餘組別給予建議，表演組別給予回饋。 (有反思活動)</p> <p>活動二：不同的過年活動</p> <p>1. 請學生欣賞影片來看看世界其他國家的過年習俗</p> <p>2. 分組討論影片內容，分析不同國家的過年活動，並記錄在 T 型圖中。 (有合作討論) (有學習方法或策略)</p> <p>3. 分組分享所記錄 T 型圖，並接受其他組的建議後，進行重新修正。 (有合作討論)(有反思活動)</p> <p>4. 老師提問不同的國家的過年活動，請學生口頭發表自己最喜歡哪一種做法？為什麼？ (有反思活動)</p>		
第 21 週至第 22 週	世界不同多有趣	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國際 國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 過節方式</p> <p>2. 分析 T 型圖</p> <p>3. 多元的文化</p>	<p>1. 探索各組所完成的分析 T 型圖並分享對相同節日但不同過節方式的感受與想法。</p> <p>2. 了解不同過節方式有其意義，欣賞多元的文化異同。</p> <p>3. 從發表活動中，體會他人在多元文化的立場，並尊重和自己不同在多元文化觀點的意見。</p>	<p>1. 分組討論支持過節方式異同的理由，並寫下來。 (有分組合作)</p> <p>2. 分組發表自己組的理由，並仔細聆聽他組發表，給予尊重。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：同？不同？</p> <p>1. 請學生分組查看本學期所完成的中秋節、端午節、春節的分析 T 型圖後，分組討論相同的節日大家都是一樣的過節方式或相同節日大家各有過節方式，認為哪一種比較好，並提出理由。 (有合作討論)</p> <p>2. 請老師將海報紙裁切八等分長條後，請各組將提出的看法寫在長條中，一個長條寫一個理由。</p>	<p>中秋節分析 T 型圖 端午節分析 T 型圖 春節的分析 T 型圖 海報</p>	2

						<p>3. 老師準備兩張海報，一張為認同相同的過節方式，一張為認同多樣的過節方式，請學生分組發表自己組討論的結果，並將理由長條張貼在海報上。(有合作討論)</p> <p>4. 老師展示海報並引導學生認同多元的文化讓世界更多采多姿。</p> <p>5. 將海報屬名後張貼展示。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。</p> <p>2. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>3. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。</p>							
	<p style="text-align: center;">特教老師姓名：張宏竹</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張玲萍、高佳蘭</p>							

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	月眉國際起步走-善心國際	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼應 之說明	月眉國際起步走課程，以國際觀為主軸，帶入生活常用英語。從生活出發，用多元觀點，以分組合作的方式來分享與討論，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能 力，並以創新 思考 方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。	課程 目標	一、學生從透過 體驗 閱讀新聞報導，去 思考 中國際間非政府組織的存在與作用。 二、 因應 非政府組織熱心助人的團體介紹會的準備，學生 擬定 工作分配並樂於和團隊成員合作 互動 ，分工合作完成介紹會任務。 三、在活動中 認識 部分非政府組織，經過閱讀新聞報導 關心 國際發生哪些事。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 至 第 2 週	愛 心 團 體	閱 E5 發展 檢 索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習 活動，表現好奇與求知探 究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 非政府組織 2. 非政府組織 工作的內容	1. 從觀看影片中 檢 索熱心助人的 團體 2. 參與 組內討論，聆聽各組發表 的內容 3. 認識並 說出 非政府組織名稱， 知道非政府組織工作的內容	1. 說出非政府組織名稱 2. 小組討論非政府組織工作的內容(有 分組合作) 3. 分組發表小組討論的內容，並仔細聆 聽各組的發表。(有 分享表達)	探究引導 ：生活中當有人陷入困境，會有許多人會伸 出援手，那你知道國際間有那些熱心助人的團體嗎？ 期末我們將舉辦一場非政府組織熱心助人的團體介紹 會，要請小朋友分組向大家介紹一下這些團體。 活動一：有那些團體？ 1. 老師開啟網路搜尋引擎後，詢問學生：老師想搜尋 一些世界上熱心助人的團體，我要怎麼輸入關鍵字 呢？ surf the Net 上網 keyword 關鍵字	https://www.icdf.org.tw/wSite/lp?ctNode=31135&CtUnit=154&BaseDSD=7&mp=1 財團法人國際 合作發展基金會	2

					<p>How do I enter keywords? 我要怎麼輸入關鍵字呢? Raise your hand. 請舉手。 Put down your hand. 手放下。</p> <p>2. 學生舉手口頭發表意見，老師統整規劃學生意見，最後進行關鍵字輸入搜尋。</p> <p>3. 點選財團法人國際合作發展基金會網站，進入網站顯示國際組織/非政府組織，展示網站中介紹多個非政府組織。</p> <p>4. 老師在其前 15 個非政府組織選擇幾個組織(如：世界兒童權利組織、國際關懷組織、紅十字會、世界展望會)中提問：猜猜看這些組織是在做那些工作？可以從它的名字去猜測。(有學習策略)</p> <p>活動二：猜猜看 Guess what? 猜猜看。 divided into group 分組</p> <p>1. 學生分組抽選一個非政府組織，並討論猜測這個非政府組織在做些什麼?(有合作討論)</p> <p>2. 分組發表討論結果，老師提醒是預測，就算不對也沒有關係，協助分析給予正向肯定並簡單說明該組織會做些什麼事。</p> <p>3. 老師說明後，請學生去認識世界兒童權利組織、紅十字會、世界展望會這幾個組織。</p> <p>Tdh 世界兒童權利組織 ICRC 紅十字會 World Vision International 世界展望會</p>		
第 3 週至第 7 週	<p>世界兒童權利組織</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要</p>	<p>1. 世界兒童權利組織的新聞</p> <p>2. 新聞閱讀紀錄</p> <p>3. 世界兒童權</p>	<p>1. 讀懂世界兒童權利組織的新聞，進行新聞閱讀紀錄。</p> <p>2. 理解他人對於新聞閱讀紀錄的分享討論，傾聽他人的發表，並表達自己的意見後，進行修正與分組發表。</p>	<p>1. 能讀懂世界兒童權利組織的新聞，並進行新聞閱讀紀錄。</p> <p>2. 能進行新聞閱讀紀錄的分享討論、修正與發表。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：新聞閱讀 News 新聞</p> <p>1. 由老師提供一份有關世界兒童權利組織的新聞，請學生先自行閱讀後，依照：人、事、時、地、物進行新聞閱讀紀錄。 (有學習方法或策略)</p> <p>people 人 thing 事 time 時間 place 地點 share 分享</p> <p>2. 各組進行新聞閱讀紀錄分享討論，聆聽組員的發表並表達自己的意見後，進行新聞閱讀紀錄單的修正。 (有合作討論)</p> <p>3. 分組輪流發表自己組修正後的討論結果。</p>	<p>1 相關網路新聞、近期國語日報</p> <p>2 新聞閱讀紀錄單</p> <p>3 世界兒童權利組織的資料</p>	5

	<p>訊息與觀點。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>利組織的資料</p> <p>4. 一段句子</p>	<p>3. 了解世界兒童權利組織的資料內容，並回答老師的提問。</p> <p>4. 寫出一段句子描述世界兒童權利組織，記錄在聯絡簿上。</p>	<p>3. 能閱讀並了解世界兒童權利組織的資料內容，然後參與 Quick Answer Race 回答老師的提問。</p> <p>4. 能寫出一段話描述所認識的世界兒童權利組織 (有具體作品)</p>	<p>4. 老師依學生發表歸納整理出，這篇新聞是有關世界兒童權利組織的新聞。</p> <p>活動二：Quick Answer Race 我來搶答</p> <p>1. 老師提供一份介紹世界兒童權利組織的資料，請學生先自行閱讀。</p> <p>2. 由老師提問後，學生舉手搶答。</p> <p>Q1：世界兒童權利組織(Tdh)是哪一年成立？A：1960年</p> <p>Q2：世界兒童權利組織(Tdh)是總部在哪裡？A：瑞士</p> <p>Q3：當誰需要幫忙時，世界兒童權利組織(Tdh)會挺身而出？A：兒童</p> <p>Q4：世界兒童權利組織(Tdh)會幫兒童做那些事呢？ A：爭取對兒童權利的保護和尊重，使每個兒童都能享有健康、衛生、教育、安全、正義、尊嚴和尊嚴的權利。</p> <p>3. 老師統整歸納學生的回答。</p> <p>4. 請學生分組討論用一段話描述所認識的世界兒童權利組織(Tdh)，並記錄在聯絡簿上回家與家人分享。 (有合作討論)</p>		
<p>第8週至第12週</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生命</p> <p>E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> <p>國際</p> <p>E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國語</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 紅十字會標示</p> <p>2. 國際紅十字會(ICRC)新聞</p> <p>3. 國際紅十字會(ICRC)介紹</p>	<p>1. 探索不同的紅十字會標示，分享自己對紅十字會標示的發現。</p> <p>2. 觀察國際紅十字會(ICRC)新聞中的重要訊息，思考生命的價值，體會國際紅十字會(ICRC)協助他人的用心。</p> <p>3. 了解國際紅十字會(ICRC)介紹中的重要訊息，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>4. 喜歡與他人國際紅十字會(ICRC)新聞內容，分享自己的閱讀的結果。</p> <p>5. 願意參與閱讀國際紅十字會(ICRC)新聞及介紹討論活動，且能尊重他人不同觀點的意見。</p>	<p>1. 能口頭說出對不同的紅十字會標示的發現。(有分享表達)</p> <p>2. 參與閱讀國際紅十字會(ICRC)新聞，並完成新聞閱讀紀錄單。(有具體作品)</p> <p>3. 參與閱讀國際紅十字會(ICRC)介紹，並完成國際紅十字會(ICRC)討論紀錄單。</p> <p>4. 分組完成國際紅十字會(ICRC)新聞閱讀分享。(有分組合作)(有分享表達)</p> <p>5. 分組完成國際紅十字會(ICRC)介紹討論結果。(有分組合作)(有分享表達)</p>	<p>活動一：看圖想一想</p> <p>1. 老師展示  圖卡，請學生想一想舉手回答這是哪一個非政府組織的標示。</p> <p>2. 老師展示  圖卡，請學生想一想舉手回答這與  ICRC 有何不同？</p> <p>3. 老師展示  圖卡，請學生唸出圖卡中的中文字。</p> <p>4. 請學生舉手發表從三張圖卡中發現了什麼？老師引導歸納出國際紅十字會(ICRC)在許多國家分會，台灣也有紅十字會的分會。</p> <p>活動二：新聞閱讀</p> <p>1. 由老師提供一份有關國際紅十字會(ICRC)的新聞，請學生先自行閱讀後，依照：人、事、時、地、物進行新聞閱讀紀錄。(有學習策略)</p> <p>2. 各組進行新聞閱讀紀錄分享討論，聆聽組員的發表並表達自己的意見後，進行新聞閱讀紀錄單的修正。 (有合作討論)(有反思)</p> <p>3. 分組輪流發表自己組的討論結果。</p> <p>活動三：認識國際紅十字會(ICRC)</p> <p>1. 老師提供一份介紹國際紅十字會(ICRC)的資料，請學生先自行閱讀後，使用螢光筆畫記下國際紅十字會(ICRC)哪一年成立？總部在哪裡？會做那些事的</p>	<p>國際紅十字會標示</p> <p>台灣紅十字會標示</p> <p>韓國紅十字會標示</p> <p>新聞閱讀紀錄單</p> <p>國際紅十字會(ICRC)討論紀錄單。</p>	<p>5</p>

		<p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				<p>資料。</p> <p>2. 各組進行螢光筆畫記分享，並討論整理後記錄在國際紅十字會(ICRC)討論紀錄單。(有合作討論)(有學習策略)</p> <p>3. 分組輪流發表自己組的討論結果。</p>		
第13週至第16週	世界展望會	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p> <p>國際 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 世界展望會標誌</p> <p>2. 世界展望會新聞</p> <p>3. 世界展望會介紹</p>	<p>1. 探索世界展望會的新聞事件，分享自己對世界展望會的發現。</p> <p>2. 觀察世界展望會新聞中的重要訊息思考生命的價值，體會世界展望會協助他人的用心。</p> <p>3. 了解世界展望會介紹的重要訊息，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>4. 喜愛與他人一起閱讀世界展望會新聞內容，分享自己的閱讀的結果。</p> <p>5. 願意參與閱讀世界展望會新聞及介紹討論活動，且能尊重他人不同觀點的意見。</p>	<p>1. 能口頭說出對世界展望會標誌的想法。</p> <p>2. 參與閱讀世界展望會新聞，並完成新聞閱讀紀錄單。</p> <p>3. 參與閱讀世界展望會介紹，並完成世界展望會討論紀錄單。</p> <p>4. 分組完成世界展望會新聞閱讀分享。(有分組合作)</p> <p>5. 分組完成世界展望會介紹討論結果。(有分享表達)</p>	<p>活動一：新聞閱讀</p> <p>1. 由老師提供一份有關世界展望會(World Vision)的新聞，請學生先自行閱讀後，依照：人、事、時、地、物進行新聞閱讀紀錄。(有學習策略)</p> <p>2. 各組進行新聞閱讀紀錄分享討論，聆聽組員的發表並表達自己的意見後，進行新聞閱讀紀錄單的修正。(有合作討論)</p> <p>3. 分組輪流發表自己組內的討論結果。</p> <p>活動二：認識世界展望會(World Vision)</p> <p>1. 老師提供一份介紹世界展望會(World Vision)的資料，請學生先自行閱讀後，使用螢光筆畫記下世界展望會(World Vision)哪一年成立？總部在哪裡？會做那些事？的資料。(有學習策略)</p> <p>2. 各組進行螢光筆畫記分享，並討論整理後記錄在世界展望會(World Vision)討論紀錄單。(有合作討論)</p> <p>3. 分組輪流發表自己組的討論結果。</p>	新聞閱讀紀錄單 世界展望會 (World Vision) 討論紀錄單	4

第17週至第21週	非政府組織團體介紹會	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 海報 2. 會場布置</p>	<p>1. 認領非政府組織團體之一並探索分享對此團體海報製作的感受與想法。</p> <p>2. 使用不同的表徵符號進行會場布置與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 願意參與非政府組織團體介紹會的活動，且能尊重他人不同觀點的意見。</p> <p>4. 分組討論分享製作海報過程的分工及遇到什麼樣的困難，如何去解決</p>	<p>1 能認領非政府組織團體之一並分享介紹此團體的自製海報。 (有分享表達)</p> <p>2. 能完成符合老師指定內容的海報。 (有具體作品)</p> <p>3. 能分組完成布置會場 (有分組合作)</p> <p>4. 能認真參與非政府組織團體介紹會的活動並給予回饋 (有總結性成果)</p> <p>5. 能分組討論分享製作海報過程的分工及如何去解決遇到的困難。 (有分組合作)(有分享表達)</p>	<p>活動一：我要介紹.... poster 海報 marker 彩色筆 I want to introduce _____. 我要介紹_____。</p> <p>1. 由各組認領世界兒童權利組織、紅十字會、世界展望會三個組織其中一個後，分組進行海報製作 2. 請學生分組分工使用一張半開壁報紙，完成一份介紹的海報。包含標示所介紹的非政府組織總部所在國家位置的世界地圖(A4 大小)、該國國旗，一段描述所介紹的非政府組織的話、所介紹的非政府組織做的事(3-4 幅約 16 開大小)的圖。 (有合作討論)</p> <p>3. 分組布置會場，進行分享練習，並發下邀請卡邀請學校學生參加。(有操作)</p> <p>活動二：非政府組織團體介紹會 1. 進行團體介紹會，分組進行介紹世界兒童權利組織、紅十字會、世界展望會三個組織，由觀眾給予回饋。 2. 活動結束後，請分組討論分享製作海報過程的分工及遇到什麼樣的困難，如何去解決。 (有合作討論)</p> <p>3. 聆聽他人的分享，並給予回饋。 4. 老師歸納學生的發表，稱讚能學生遇到問題後能想辦法解決問題，也引導提出助人無國界的看法。 (有反思活動)</p>	<p>國旗的故事 世界地圖 半開壁報紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。</p> <p>2. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>3. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：張玲萍、高佳蘭</p>							