

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級       | 五年級  | 年級課程主題名稱   | 尋覓愛因斯坦  |   | 課程設計者 | 蔡毓庭 | 總節數/學期<br>(上/下) | 22/上學期 |
|----------|--|------------|---|---|-------|-----|-----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |   |       |     |                 |        |
| 學校願景     | 有品 有才  | 與學校願景呼應之說明 | 透過自主學習的課程，提升學生思維與行動力，培育學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。 |   |       |     |                 |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、 <b>說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備 <b>科技與資訊應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。   |            | 課程目標  | 1. 能透過 <b>數學</b> 概念及策略， <b>探索</b> 思考解決 <b>數學</b> 問題，並 <b>處理</b> 日常生活中的 <b>數學</b> 問題。<br>2. 能以「 <b>說、讀</b> 」的基本語文素養和基礎數理符號完成 <b>數學</b> 解題，並 <b>應用</b> 在日常生活。<br>3. 能 <b>應用</b> 網路資源因材網，加強 <b>理解</b> <b>數學</b> 概念及策略，並分享學習結果及心得 |       |     |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容        | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|--------|---|---------------|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 因數與公因數 | <p>數學n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重</p> | <p>因數與公因數</p> | <p>1. 能透過遊戲及學習活動認識因數與公因數的意義，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享因數與公因數的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握因數與公因數的內容主題，分享並討論遊戲對策。</p> | <p>1. 能參與「因數課對課」遊戲並討論遊戲對策<br/>【分組合作】<br/>【分享表達】<br/>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「因數與公因數」隨堂測驗單<br/>【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「因數與公因數」相關任務<br/>【總結性成果報告】</p> | <p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「因數課對課」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行進行「因數課對課」遊戲【體驗】【操作】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如:數字1、數字2)?為什麼?【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(因素與公因素)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習因素與公因素類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> | <p>1. 網路影片：因數課對課<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ETGH6n1CUk4">https://www.youtube.com/watch?v=ETGH6n1CUk4</a></p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「因數與公因數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p> | 4  |

|               |        |  |               |  |   |  |   |
|---------------|--------|--|---------------|--|---|--|---|
|               |        | 要細節與結構邏輯。  |               |  |   | 4. 隨堂測驗【實作】<br>活動三(1節)<br>學生自學<br>1. 教師課前於因材網指派「因數與公因數」相關任務<br>2. 學生上因材網完成任務【實作】<br>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果   |   |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 倍數與公倍數 | <p>數學n-III-3<br/>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3<br/>運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>倍數與公倍數</p> | <p>1. 能透過遊戲及學習活動認識倍數與公倍數的意義，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享倍數與公倍數的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握倍數與公倍數的</p> | <p>1. 能參與「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「倍數與公倍數」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「倍數與公倍數」相關任務【總結性成果報告】</p> | <p>活動一(1節)<br/>教師導學<br/>1. 教師於課前先上網了解「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲進行方式<br/>2. 教師講解遊戲規則<br/>組內共學<br/>3. 分組進行進行「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲【體驗】【操作】<br/>組間互學<br/>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用(如:可以先出比較小的數)?為什麼?【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】<br/>教師導學<br/>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)<br/>教師導學<br/>1. 教師布題(倍數與公倍數生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> | <p>1. 網路影片：心想是{乘}之接龍與吹牛<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KdD87e0kpnc">https://www.youtube.com/watch?v=KdD87e0kpnc</a></p> <p>2. 「心想是{乘}之接龍與吹牛」遊戲牌卡</p> <p>3. 「倍數與公倍數」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p> |

|                |          |  |                                     |   |  |  |   |   |
|----------------|----------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
|                |          | 國語文<br>2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                              | 內容主題， <b>分享</b><br><b>並討論</b> 遊戲對策。 |   | <p><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習倍數與公倍數類題</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「倍數與公倍數」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p> |  |   |   |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 異分母分數的加減 | 數學n-III-4 <b>理解</b> 約分、擴分、通分的意義，並 <b>應用</b> 於異分母分數的加減。<br><br>資議 p-III-3 | 異分母分數的 <b>加減</b>                    | <p>1 能透過學習活動<b>理解</b>並熟悉<b>異分母分數的加減</b>計算並<b>應用</b>在日常生活解題。</p> <p>2. 能<b>運用</b>網路資源因材網，<b>分享</b><b>異分母分數加減</b></p> | <p>1. 能參與「分數奪寶戰」遊戲並討論遊戲對策</p> <p>【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「異分母分數的加減」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「異</p>  | <p>活動一(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師於課前先上網了解「分數奪寶戰」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 分組進行進行「分數奪寶戰」遊戲【體驗】【操作】<b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如:數字1、數字2)?為什麼?【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】【<b>學習方法和策略</b>】</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> | <p>1. 網路資源：分數奪寶戰<br/><a href="https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E7%95%B0%E5%88%86%E6%AF%8D%E5%88%86%E6%95%B8%E7%9A%84%E5%8A%A0%E6%B8%9B">https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E7%95%B0%E5%88%86%E6%AF%8D%E5%88%86%E6%95%B8%E7%9A%84%E5%8A%A0%E6%B8%9B</a></p> <p>2. 「分數奪寶戰」遊戲單</p> | 4 |

|                        |             |   |   |  |  |  |   |
|------------------------|-------------|---|---|--|--|--|---|
|                        |             | <p>運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握異分母分數的加減的內容主題，分享並討論遊戲對策。</p>   | <p>分母的加減」相關任務【總結性成果報告】</p>   | <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 複習擴分、約分和通分</p> <p>2. 教師布題(擴分、約分和通分生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>3. 學生練習類題</p> <p>組間互學</p> <p>4. 各組推派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>5. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「異分母的加減」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p> | <p>3. 「異分母分數的加減」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>   |   |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>四則運算</p> | <p>數學r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>                     | <p>四則運算</p> <p>1. 能透過遊戲及學習活動理解四則運算的各種計算規則，並應用在日常生活解題。</p> | <p>1. 能參與「魔幻24 四則運算」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「四則運</p> | <p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「魔幻24 四則運算」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「魔幻24 四則運算」遊戲【體驗】</p> <p>【操作】</p> <p>組間互學</p>  | <p>1. 網路資源：魔幻24 四則運算<br/><a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3317/post/9115/430606">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3317/post/9115/430606</a></p> <p>2. 撲克牌</p> | 4 |

|        |    |  |   |   |   |  |    |
|--------|----|--|---|---|---|--|----|
|        |    | <p>資議 p-III-3<br/>運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>2. 能運用網路資源因材網，分享四則運算的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握四則運算的內容主題，分享並討論遊戲對策。</p> | <p>算」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「四則運算」相關任務【總結性成果報告】</p> | <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？<br/>【反思活動】 【合作討論】 【學習方法和策略】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(四則運算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習四則運算類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「四則運算」相關任務<br/>2. 學生上因材網完成任務<br/>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p> | <p>3. 「四則運算」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>   |    |
| 第(17)週 | 面積 | <p>數學s-III-1<br/>理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>  | <p>三角形、平行四邊形與梯形</p> <p>1. 能透過遊戲及學習活動理解三角形、平行四邊形與梯形面積的求算公式，並應</p>        | <p>1. 能參與「七巧板圍成遊戲」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p>           | <p>活動一(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「七巧板圍成遊戲」進行方式<br/>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p>  | <p>1. 網路資源：七巧板圍成遊戲<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/0B83vsqK6xeD7">https://drive.google.com/file/d/0B83vsqK6xeD7</a></p> | 66 |



|                         |   |                  |  |  |  |   |  |
|-------------------------|---|------------------|--|--|--|---|--|
| <p>第<br/>(22)<br/>週</p> | <p>國語文<br/>2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>                   | <p><b>面積</b></p> | <p>用在日常生活解題。</p> <p>2. 能<b>運用</b>網路資源因材網，<b>分享</b>三角形、平行四邊形與梯形面積的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握<b>四邊形與梯形面積</b>的內容主題，<b>分享並討論</b>遊戲對策。</p> | <p>2. 實作評量：能完成「面積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「面積」相關任務【總結性成果報告】</p> | <p>3. 分組進行「七巧板圍成遊戲」【體驗】【操作】<br/><b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？<br/>【<b>反思活動</b>】【<b>合作討論</b>】【<b>學習方法和策略</b>】<br/><b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)<br/><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(面積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<b>和學生生活脈絡連結</b>】<br/><b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習面積類題<br/><b>組間互學</b></p> <p>3. 各組學生上台解題分享<br/><b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗<br/>活動三(1節)<br/><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「面積」相關任務<br/>2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p> | <p><a href="https://www.cE51Wi0zbHYxLUk/view">cE51Wi0zbHYxLUk/view</a></p> <p>2. 七巧板<br/>3. 「面積」隨堂測驗單<br/>4. 網路資源：因材網</p> |  |
| <p>教材來源</p>             | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>                  |                  |  |  |  |   |  |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>  | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |                  |  |  |  |   |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>特教需求<br/>學生課程<br/>調整</p> | <p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：(打字即可) 蔡毓庭</p> |
|-----------------------------|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



