

四、嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：陳聖愛

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-情緒障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、學習障礙 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能與他人有良好的人際互動關係。</p> <p>2. 能覺知自己的處境，提出協助。</p> <p>3. 能分析衝突的前因後果，並選擇適合的處理方式。</p> <p>4. 能處理與因應情緒與壓力。</p> <p>5. 能對自己有正向的自我概念，接納自己與他人。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好的開始	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1. 能了解並說出上課規則。</p> <p>2. 能遵守課堂上的規定。</p> <p>3. 能分享一件暑假期間印象深刻的事。</p> <p>4. 能分享自己新學期的新希望</p> <p>5. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。</p> <p>6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。</p>	<p>活動一：上課約定及課程介紹</p> <p>1. 介紹本學期課程內容。</p> <p>2. 介紹上課規定。</p> <p>3. 完成《我們的約定》。</p> <p>活動二：分享暑假生活</p> <p>1. 根據提示人事時地物、心情，上台分享一件自己的暑假記事。</p> <p>2. 分享自己印象最深刻的同學暑假生活。</p> <p>活動三：新學期新希望</p> <p>1. 分享自己對新學期的期許</p> <p>2. 美勞創作-製作開學信物</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p> <p>4. 實作評量-完成美勞創作。</p>
第 6-10 週	我想和你說說話	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能主動引起話題開始與人進行談話</p>	<p>活動一：利用自編社會性故事《不說話的小秋》</p>	<p>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態</p>

		<p>聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>2. 能主動和老師、同學打招呼。</p> <p>3. 和他人談話時能禮貌地表達意見。</p>	<p>討論小秋想學會主動和別人說話，可以如何做。</p> <p>活動二：說明與示範新技巧：想話題-組句型-注意我-開口說</p> <p>活動三：演練與回饋</p> <p>1. 練習「想話題」學生根據提示，練習與隔壁的同學互相分享一件日常生活中發生的事情。</p> <p>2. 複習「打招呼」透過舉例的情境一起複習”如何打招呼”。</p> <p>3. 實際情境演練：抽情境籤，進行主動說話的技巧練習。</p>	<p>度及表現。</p> <p>(2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)蒐集學生學習單</p> <p>(2)自我檢核表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 11-15 週	我會請求協助	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 能覺察需要提出協助的情境。</p> <p>2. 有需要時能提出協助。</p> <p>3. 做對了能自我增強。</p>	<p>活動一：分享與討論自己曾經在學校、家裡需要協助的情境。</p> <p>活動二：《幫幫我好嗎》《我需要幫忙可是我不敢說》1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。帶領學生請求協助的技巧與情境演練。</p> <p>活動三：師生討論討論請求協助時適合自己及情境的作法並記錄下來，做自我增強。</p> <p>活動四：演練與回饋實際情境演練：抽情境籤，進行請求協助的技巧練習</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>(2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)蒐集學生學習單</p> <p>(2)活動紀錄表</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</p>
第 16-20 週	一起玩遊戲	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員</p>	<p>1. 能在課堂或小組討論上，適當表達與回應意見。</p> <p>2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。</p>	<p>活動一：討論遊戲順序和桌遊的遊戲規則。</p> <p>活動二：與學生討論加入活動的技巧與情境演練。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>(2)情境演練表現</p> <p>2. 檔案評量：</p>

		分工 合作完成自己的工作。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	之間的關懷與表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	3. 能與同儕合作完成指定的任務。 4. 能遵守桌遊遊戲規則，並能以適當的態度面對輸贏。	活動三：討論遊戲時和同學會有的互動情境及如何面對勝負的結果。 活動四：設計「大家一起玩」如何與同儕一起遊戲的紀錄單，記錄與同儕互動的情形。 活動五：學生選一樣桌遊並製作邀請卡，邀請原班同學過來一起玩。	(1) 蒐集學生學習單 (2) 活動紀錄表 3. 口頭評量：能以適當方式表達自己的想法與他人進行溝通。 4. 實作評量-完成一起遊戲邀請卡。
--	--	--	--	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	寒假樂趣分享趴	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成團體創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 活動二：分享寒假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 2. 寒假樂趣分享趴：簡單複述同學的分享。 活動三：團體創作-有趣的假期	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問 4. 實作評量-完成作品創作。
第 6-10 週	有話好好說	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能察覺不合宜、不禮貌的負向的說話方式。 2. 能分辨正向、負向的說話方式。 3. 能以合宜的說話方式來表達。	活動一：《別生氣，有話好好說》 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 活動二：師生討論 1. 回顧生活中是否有批評、說話沒禮貌的實際事件。 2. 透過影片、繪本故事認知正向與負向的說話語句、態度。 活動三 演練與回饋	1. 觀察評量： (1) 觀察學生課堂學習態度及表現。 (2) 情境演練表現 2. 檔案評量： (1) 蒐集學生學習單 (2) 自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問

		衝突的原因並設法自我修正。			實際情境演練:抽情境籤，進行如何好好說話的技巧練習。	
第 11-15 週	EQ 小超人	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出衝突事件的原因。 2. 能察覺立場不同所產生行為處理的差異。 3. 能選擇正向的問題解決策略面對衝突。 	<p>活動一：社會故事《遇到衝突怎麼辦》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小步驟：衝突解決停想選做。 2. 遇到衝突時，可以如何尋求的協助。 <p>活動二：師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生活上曾經遇到的衝突事件，分析前因-行為-後果。 2. 進行角色扮演，感受心態與處理方式不同，結果是否不同。 3. 討論與分享 <p>活動三：合作完成社會故事學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)自我檢核表 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 16-20 週	我是最棒的	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校遇到挫折、或困難能說出需要的協助。 2. 能在具體情境中表現好時自我鼓勵和增強。 3. 在遇到挫折或失敗時能以正向的態度面對。 	<p>活動一： 分享在學校、家庭曾遇到的困難。</p> <p>活動二： 《破襪子花拉》 《小奇的藍絲帶》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本，並進行討論。 2. 完成繪本學習單。 <p>活動三： 師生討論</p> <p>討論每個人都有自己的能與不能，有些事你就是盡了也做不好，遇到挫折的時候，能控制自己的情緒，以樂觀的態度面對。</p> <p>活動四：提供自我增強與自我鼓勵的方法，與學生討論選出適合自己、可行的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問