

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	校園偵探小柯南	課程設計者	陳端品	總節數 / 學期 (上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉	與學校願景呼應之說明	<p>本校位於嘉義縣布袋鎮，有多數居民以漁塭養殖為業，造就了豐富的生態觀察環境，孩子們可在生活周遭看見魚兒，發現鳥類，並擴及發現校園中的動、植物。因此，希望藉由本課程讓一年級的學生認識校園常見的動、植物、魚類和鳥類，並深入介紹其基本身體結構，並透過藝術創作方式，讓孩子對魚類和鳥類有更深一層的認識。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對校園生活事物-動物、植物、魚類和鳥類的探索，體驗與感受學習的樂趣，並能發現問題及解決問題，持續學習。 2. 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，運用植物相關繪本導讀充實生活經驗，探索多元知能，培養創新精神。 3. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術知能，學習記錄校園中的動物、植物、魚類和鳥類的特徵，並能應用在生活觀察中。 4. 運用小書、畫作、勞作及童詩寫作等已具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，體驗校園生活中動物、植物、魚類和鳥類的美感事物。 5. 與同學分享經驗或作品時，具備理解他人的感受，樂於與老師和同學互動，並給予適當的回應；與小組成員合作完成校園生物的相關學習時，也能彼此溝通、協助，達成團隊成員合作的目標。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	種子-1: 種子, 你在哪裡?	<p>國語文 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-2/ 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【小種籽】繪本 2. 【種子笑哈哈】繪本。 3. 校園及生活中常見的種子。 4. 校園行走安全。 5. 看過的種子的相關經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽【小種籽】繪本的影片媒材, 了解文本中, 風可傳播種子的重要訊息, 並說出種子掉落地上長大, 而後再變成種子的歷程。 2. 學習聆聽【種子笑哈哈】繪本, 了解文本中植物種子的不同傳播方式。 3. 傾聽他人分享看過的種子的相關經驗。 4. 覺察自己應遵守校園行走安全, 以免影響他人安全, 造成危險。 5. 以感官探索校園及生活中常見的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽、說出並以肢體表現【小種籽】和【種子笑哈哈】的內容。 2. 能發表看過的種子及其相關經驗。 3. 能遵守校園行走安全。 4. 能用心觀察、收集校園中常見的種子。 	<p>活動一：種子相關繪本介紹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本【小種籽】。 2. 導讀繪本【種子笑哈哈】。 <p>活動二：介紹生活中及校園中常見的種子(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示校園及生活中常見的種子。 2. 發表曾經看過的種子的相關經驗。 <p>活動三：校園平安行(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童在走廊上能按分向線靠邊行走；在樓梯間能按指示方向靠邊行走。 2. 指導不在走廊上、樓梯間奔跑、推擠與攀爬。 3. 指導不在校園內各種停車場內逗留、玩耍。 <p>活動四：校園種子巡禮及收集。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組尋找校園植物的種子。 2. 分組收集校園常見植物的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本【小種籽】 https://www.youtube.com/watch?v=Bd4QdgrA9_I 2. 繪本【種子笑哈哈】 3. 教師準備校園及生活中常見的種子。 	6節

<p>第(3)週 第(5)週</p>	<p>種子 - 2 : 漂亮種子寶貝</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種子的特徵。 2. 種子的傳播方式。 3. 種子的特徵及其傳播方式的關係。 4. 種子種植的方式。 5. 種子的成長變化。 6. 種子成長小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以眼睛探索校園及生活中常見的種子，並傾聽他人對種子的特徵及其傳播方式的想法。 2. 傾聽老師說明種子種植的方式，並嘗試種植種子。 3. 運用製作種子成長小書的方法，將觀察到種子的成長變化訊息做適切的處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用表格整理種子的特徵及其傳播方式的關係。 2. 能學習種植種子的方法並實作。 3. 能製作小書記錄種子長大的歷程。 	<p>活動一：種子的祕密(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論及整理種子的特徵。 2. 分組討論及整理種子的傳播方式。 3. 分組討論及整理種子的特徵及其傳播方式的關係 <p>活動二：我的種子寶貝(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明種子種植的方式：種子泡水、除草、挖土、埋下種子、蓋上土壤、澆水。 2. 實際操作種植種子的步驟。 3. 製作小書記錄種子長大的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種子的特徵及其傳播方式整理表 2. 種子成長小書 	<p>9節</p>
<p>第(6)週 第(8)週</p>	<p>Oh! 葉!</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本【葉子先生】 2. 校園及生活中常見的葉子。 3. 葉子特徵。 4. 葉子拼貼作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本【葉子先生】，了解文本中，風將葉子到處吹的重要訊息，並利用圖像策略協助文本理解，重述葉子旅行時經過的地方。 2. 以感官探索校園及生活中常見的葉子。 3. 傾聽他人對葉子的特徵的想法，並嘗試以表格整理其形狀、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並說出【葉子先生】的內容。 2. 能說出自己曾經看過的葉子。 3. 能以表格的方式整理葉子的特徵。 4. 能用葉子拼貼創作一幅畫。 	<p>活動一：認識葉子(1節)</p> <p>導讀繪本【葉子先生】及內容討論。</p> <p>活動二：尋找校園的葉子(1節)</p> <p>小組合作收集校園內的落葉。</p> <p>活動三：葉子特徵整理(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組收集到的葉子，以表格整理其形狀、顏色、氣味、觸摸的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本【葉子先生】 https://www.youtube.com/watch?v=gtiqRKKvrbM 2. 葉子特徵整理表。 	<p>9節</p>

		<p>環境的特性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>顏色、氣味、觸摸的感覺。</p> <p>4. 使用葉子拼貼作品並與同學分享，感受葉子拼貼創作的樂趣。</p>		<p>2. 各組分享整理好的葉子特徵。</p> <p>活動四：葉子拼貼創作(3節)</p> <p>1. 利用葉子拼貼出一幅畫。</p> <p>2. 分享葉子拼貼作品。</p>		
<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>哇！花開了！</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 校園常見的花影片。</p> <p>2. 花的構造。</p> <p>3. 校園花朵。</p> <p>4. 花朵的特徵。</p> <p>5. 花朵童詩創作。</p>	<p>1. 能藉由校園常見的花影片流利說出聆聽的內容。</p> <p>2. 以感官探索校園花朵，覺察花的構造。</p> <p>3. 用五官探索花朵的特徵。</p> <p>4. 能在花朵的特徵觀察記錄中，感受寫字的溝通功能。</p> <p>5. 能以花朵童詩創作進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 會聆聽並說出花朵的名字和特性。</p> <p>2. 能完成花朵構造學習單</p> <p>3. 能利用表格整理花朵的特徵。</p> <p>4. 能用表格中的花朵特徵創作關於花朵的一首童詩。</p>	<p>活動一：花朵的祕密：(3節)</p> <p>1. 小朋友發表認識的花朵。</p> <p>2. 介紹校園常見花朵及花的構造。</p> <p>3. 完成花朵構造學習單。</p> <p>活動二：校園花朵躲貓貓(3節)</p> <p>1. 尋找校園中的花朵。</p> <p>2. 利用手指、手掌長度現場描述花朵的大小、並記錄花瓣、花萼的顏色、形狀、大小、聞起來的味道、看起來像什麼，及出現在校園的哪一個地方。</p> <p>3. 分享記錄的花朵。</p> <p>活動三：花朵童詩創作(3節)</p> <p>1. 花的童詩欣賞。</p> <p>2. 以活動二收集到的資訊創作童詩。</p>	<p>1. 大地最美麗的訪客——校園常見的花</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g9Bvhj_lBoE</p> <p>2. 花的構造</p> <p>http://mail.lsp.s.tp.edu.tw/~edith/flower.html</p> <p>3. 花朵特徵整理表</p> <p>4. 花的童詩</p> <p>https://blog.xuite.net/bunkzee/twblog/139558597</p>	<p>9節</p>

						3. 分享自己創作的童詩與欣賞別人的作品，並思考可以如何創作讓童詩寫得更好。		
第 (12) 週 第 (13) 週	昆 蟲 -1 昆 蟲 高 手	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 昆蟲名字 2. 昆蟲構造。 3. 昆蟲構造學習單。	1. 學習聆聽簡報及網頁內容，流利說出昆蟲名字及昆蟲構造。 2. 用五官探索昆蟲的身體構造，並完成昆蟲構造學習單。	1. 能聆聽並說出昆蟲的名字。 2. 能完成昆蟲構造學習單。	活動一：認識昆蟲 (5 節) 1. 以簡報認識哪些動物是昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體構造 (觸角、翅膀、頭、胸、腹、腳)。 3. 完成昆蟲構造學習單 活動二：昆蟲高手(1 節) 以遊戲競賽方式寫下圖片中昆蟲的名字，答對最多題者為昆蟲高手。	1. 認識昆蟲簡報 teacher.cups.tp.edu.tw/science/ppt/形形色色的昆蟲.ppt 2. 常見昆蟲 http://163.28.10.78/content/primary/country/tc_sm/cm87/wu/newpage33.htm 3. 昆蟲構造學習單	6 節
第 (14) 週 第 (15) 週	昆 蟲 -2 跟 昆 蟲 做 朋 友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 校園昆蟲。 2. 校園昆蟲整理表。 3. 昆蟲勞作。	1. 以感官探索校園中常見的校園昆蟲。 2. 傾聽他人對葉子的特徵的想法，並嘗試以校園昆蟲整理表理解他人表達的意見。 3. 動手創作昆蟲勞作以美化生活，並增加生活的趣味。	1. 能利用表格，整理發現的昆蟲名稱、外形特徵、活動方式、發現地點並和同學分享。 2. 能用光碟片製作昆蟲勞作。	活動一：校園中的昆蟲 (4 節) 1. 尋找校園昆蟲並記錄名稱、外形特徵、活動方式、發現地點。 2. 分享記錄的昆蟲。 活動二：跟昆蟲做朋友(2 節) 以廢棄光碟片製作昆蟲勞作。	1. 校園昆蟲整理表。 2. 光碟片製作昆蟲 https://blog.xuite.net/vanessa.ane/twblog/213009357	6 節

<p>第 (16) 週 第 (17) 週</p>	<p>魚 兒 魚 兒 水 中 游</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孔雀魚、鯉魚的活動情形。 2. 魚的身體構造。 3. 虱目魚的故事。 4. 虱目魚刺的數量。 5. 魚兒轉轉扇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利說出孔雀魚、鯉魚的活動情形。 2. 用五官探索魚類並覺察魚的身體構造。 3. 以感官探索虱目魚的故事內容，並覺察虱目魚刺的數量。 4. 以魚兒轉轉扇的創造表現，增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出孔雀魚、鯉魚的活動情形 2. 能聆聽並說出魚的構造。 3. 能完成魚的構造學習單。 4. 能回答虱目魚的故事內容。 5. 能選擇一種魚並畫在轉轉扇上面。 6. 能完成轉轉扇作品。 	<p>活動一：觀察魚兒水中游(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並分享水族箱中孔雀魚的活動情形看到的情形。 2. 觀察並分享校園生態池中的鯉魚的活動情形。 <p>活動二：認識魚的身體構造(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魚的身體構造：頭部、胸部、魚鰭，及眼、鼻、嘴、鰓蓋、胸鰭、腹鰭、背鰭、臀鰭、尾鰭、肛門、魚鱗等細部構造。 2. 完成魚的構造學習單。 <p>活動三：虱目魚的故事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虱目魚名字的由來。 2. 虱目魚幾根刺？ (1)魚刺有 222 根 (2)國小生研究虱目魚的故事 <p>活動四：魚兒轉轉扇(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友選擇一種生活中常見的魚類圖鑑並畫在貼有圖畫紙的光碟片。 2. 再取另光碟片寫上魚兒的名字及美編。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水族箱中的魚 https://www.youtube.com/watch?v=RuCH7T9eB6Q 2. 認識魚的構造 ppt:https://market.cloud.edu.tw/content/primary/nature/ks_ck/animalbody/page1-1.htm 3. 魚的構造學習單 4. 虱目魚的故事 https://alume99.pixnet.net/blog/post/88933707 5. 虱目魚的刺 https://www.foodiedu.org/news/449 6. 國小生研究虱目魚的故事 https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/315050 	<p>6 節</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	----------------

						3. 將一雙筷子放在兩片光碟片中間以熱溶膠固定即完成作品。		
第 (18) 週 第 (20) 週	跟 鳥 兒 一 起 飛 !	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥類的身體構造。 2. 鳥類的身體構造學習單。 3. 校園常見鳥類-麻雀、白頭翁、綠繡眼。 4. 鳥類外形特徵。 5. 鳥類叫聲。 6. 校園鳥類活動的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽鳥類的身體構造簡報，並說出聆聽的內容。 2. 以感官探索鳥類，覺察鳥類的身體構造，並完成學習單。 3. 以感官探索常見鳥類-麻雀、白頭翁、斑鳩、綠繡眼，並覺察其外形特徵及叫聲。 4. 使用圖畫或文字記錄校園常見鳥類外形特徵及叫聲文字，感受創作的樂趣。 5. 能主動尋找校園中的鳥類，體會學習的樂趣和成就感。 6. 運用圖畫及文字表現校園鳥類活動的環境、外形特徵及叫聲，增加生活的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並說出鳥類的構造。 2. 能完成鳥類身體構造學習單。 3. 能認識麻雀、白頭翁、綠繡眼的外形特徵及叫聲。 4. 能辨別麻雀、白頭翁、綠繡眼的外形特徵及叫聲。 5. 能在校園中發現鳥類的蹤跡，並做表格記錄鳥類名稱、發現地點及活動方式。 6. 能畫出在校園中發現鳥類及環境，並加上其外形特徵及聲音的文字描述。 	<p>活動一：認識鳥類的身體基本構造 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路資源認識鳥類的身體基本構造。 2. 完成鳥類身體構造學習單。 <p>活動二：認識校園常見鳥類 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片認識校園常見鳥類-麻雀、白頭翁、綠繡眼 2. 鳥類外形特徵及叫聲整理。 <p>活動三：校園找鳥兒去 (6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找校園鳥類。 2. 記錄鳥類發現地點、名稱、活動方式在圖畫紙上。 3. 以圖畫紙畫出校園中的鳥類及其活動的環境，並加上其外形特徵及聲音的文字描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥類的身體基本構造： https://slidesplayer.com/slide/17800254/ 2. 鳥類身體構造學習單 3. 校園常見鳥類影片 https://www.youtube.com/watch?v=V6AJ5Omaq88 4. 校園鳥類紀錄表 5. 鳥類圖鑑 	9 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 小組活動安排時，特教學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，並適度給予讚美與回饋。 3. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以部份參與原則下完成。 4. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中每個同儕都是小天使，皆給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。 5. 教導注意力策略，如拉長注意力時間、自我檢核表、視覺化的提示。 6. 針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 7. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 8. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳聖愛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳端品</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。