

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位科技	課程 設計者	黃文祝	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	喜閱布袋•藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	<p>                     一、透過資訊運用，知悉生活資訊並落實於生活。                      二、設計於適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。                      三、閱讀資訊媒體，實地觀察體驗，培養學生解決日常生活的資訊能力。                 </p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>                     一、透過合作學習歷程，習得科技與資訊的基本知識與技能，並能具備正確的觀念與態度。                      二、善用資訊工具探索家鄉，具備理解與關心家鄉的人、事、物之素養，激發愛校、愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。                      三、理解各類媒體與個人、社會、環境及文化之相互影響，進而認識與包容文化的多元性。                 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	行腳家鄉	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 常見瀏覽器的基本功能操作。 2. 資料搜尋的基本方法。 3. 認識資訊倫理相關議題：使用網路的禮節、認識網路侵權行為、瞭解網路安全。 4. word 文書處理軟體之使用與處理。 5. 學生使用 google 地圖來認識家鄉的自然環境。	1. 能體驗常見瀏覽器的基本功能。 2. 能體驗運用科技合作與討論，並使用 word 文書處理軟體製作出訪問單及整理出訪談內容。 3. 能領會資訊倫理的重要，讓學生認識網路禮節、侵權行為，僅而了解網路安全行為。 4. 能透過瀏覽器進行資料搜尋，讓學生認識家鄉地名由來，並判讀其正確性。	1. 能回答家鄉布袋的名稱由來 2. 能使用 word 文書處理軟體整理資料 3. 能從 google 地圖指出布袋的位置 4. 能利用所製作及整理的資料上台發表。 5. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋。 6. 能遵守網路使用規範	活動：認識家鄉地名由來與自然環境 【學生自學】 1. 學生藉由資訊媒體認識家鄉地名由來。 2. 發表所蒐集的資料 活動二：家鄉的自然 【組間共學】 1. 藉由訪談及資訊媒體，學生分組上網搜尋布袋的自然環境、產業與地理位置 2. 學生分組討論，整理資料，使用 word 文書處理軟體製作出訪問單及整理出訪談內容。 3. 分組發表。 【組間互學】 1. 聆聽各組報告。 2. 透過問答，給予他組回饋。 【教師導學】 1. 教師帶領學生討論並指導學生使用 word 文書處理軟體製作出訪問單及整理出訪談內容。	1. Google 網路新世界(巨岩) 2. Word2016 超簡單(小石頭) 3. 學習網站 <a href="https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B5A610F408E17C64">https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B5A610F408E17C64</a> 4. 學習網站 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%8E%AE">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%8E%AE</a>	5

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>家鄉 產業</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用資訊科技 媒體 (youtube) 蒐集資料。</li> <li>2. 操作簡報軟體 PowerPoint 的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗常見的資訊科技媒體，搜尋洲南鹽場的資料，讓學生了解家鄉產業。</li> <li>2. 能體驗運用科技合作與討論，並使用簡報軟體 PowerPoint，整理與紀錄出家鄉產業的變遷。</li> <li>3. 能從資料中關注到家鄉的產業危機，並透過與同學討論與合作，思考出解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用資訊科技 媒體等搜尋洲南鹽場的資料。</li> <li>2. 能使用簡報軟體 PowerPoint 說出家鄉產業的變遷。</li> <li>3. 能透過討論與合作，說出家鄉所面臨的產業危機。</li> <li>4. 能對他組的簡報內容提出問題，並給予回饋。</li> <li>5. 能遵守網路使用規範</li> </ol>	<p>活動：鹽鹽夏日-鹽田篇、養殖篇</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用常見的資訊科技媒體，搜尋洲南鹽場的資料。</li> <li>2. 發表所蒐集的資料</li> </ol> <p><b>【組間共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，使用簡報軟體 PowerPoint，整理與紀錄出家鄉產業的變遷。</li> <li>2. 分組發表</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組報告。</li> <li>2. 透過問答，給予他組回饋。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由簡報資料及影片介紹，引導學生認識鹽業的變遷</li> <li>2. 藉由簡報資料及影片介紹，引導學生認識家鄉的養殖業，並透過產業資料比較，察覺出養殖業的危機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網路新世界 (巨岩)</li> <li>2. PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭)</li> <li>3. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Etq_RPruXY">https://www.youtube.com/watch?v=9Etq_RPruXY</a></li> <li>4. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tSXT-a4RG4">https://www.youtube.com/watch?v=2tSXT-a4RG4</a></li> </ol>	<p>5</p>
---	------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 ( 11 ) 週   第 ( 15 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">家鄉 之美</p>	<p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜-2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機的基本操作。</li> <li>2. 簡報軟體 PowerPoint 的使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體驗運用科技與他人合作操作數位相機，分組運用數位相機拍攝照片，共同完成作品。</li> <li>2. 能描述簡報軟體 PowerPoint 整理方法，並紀錄曬鹽與養殖的歷程。</li> <li>3. 透過合作完成作品，體會到學習資訊科技的樂趣。</li> <li>4. 能體會合作學習的美好與重要，並能關懷團隊成員的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用數位相機，並拍攝。</li> <li>2. 能使用簡報軟體 PowerPoint 說出曬鹽與養殖的過程。</li> <li>3. 能主動參與小組討論，與小組合作並完成創作。</li> <li>4. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋。</li> <li>5. 能遵守網路使用規範</li> </ol>	<p>活動:鹽鹽夏日-踏查、體驗篇</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用數位相機，並拍攝。</li> <li>2. 能分享拍攝的照片</li> </ol> <p><b>【組間共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人合作操作數位相機，透過討論並運用數位相機拍攝照片，體會合作學習的美好與重要，並能關懷團隊成員的想法，共同完成作品。</li> <li>2. 能使用簡報軟體 PowerPoint 整理與紀錄曬鹽與養殖的歷程。</li> <li>3. 分組發表。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組報告。</li> <li>2. 透過問答，給予他組回饋。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>介紹數位相機，藉由實地參訪拍攝，記錄家鄉景點，體驗並記錄曬鹽與養殖樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位相機</li> <li>2. PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭)</li> <li>3. 洲南鹽場 <a href="https://taiwansalt.com">https://taiwansalt.com</a></li> <li>4. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=axxQwMyvoik">https://www.youtube.com/watch?v=axxQwMyvoik</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週   第 (21) 週</p>	<p>畫 (話) 我家 鄉</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人意見與觀點。</p>	<p>1. 繪畫軟體 photocap 編輯家鄉美景圖片。 2. 畫景的創作技巧</p>	<p>1. 能體驗運用科技與他人合作，並運用繪畫軟體 photocap 編輯家鄉美景圖片。 2. 樂於參與小組討論，提供個人意見與觀點，並運用畫景創作出自己的家鄉之美，體驗生活中自然之美近在咫尺。</p>	<p>1. 能使用繪畫軟體 photocap 編輯畫出心目中的家鄉之美 2. 能討論合作並分享創作。 3. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋。 4. 能遵守網路使用規範</p>	<p>活動:美就在身邊，畫我鄉 【學生自學】 1. 請學生上網搜尋家鄉美景圖片 2. 分享所蒐集的圖片 【組間共學】 1. 組間合作，使用繪畫軟體 photocap 編輯畫出心目中的家鄉之美 2. 分組發表 【組間互學】 1. 聆聽各組報告。 2. 透過問答，給予他組回饋。 【教師導學】 教師指導學生使用繪畫軟體的畫景創作技巧，編輯家鄉美景，讓學生體會家鄉之美，進而體驗生活中自然之美近在咫尺</p>	<p>1. 繪畫軟體 photocap(小石頭) 2. 學習網站 <a href="https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B5A610F408E17C64">https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B5A610F408E17C64</a></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、(2/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

### (一)學習內容、學習歷程

- 1.該年段數位科技課程:原則上盡量以跟上班級學習內容為主，主要目標以不調整為原則。
2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
3. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，告知每一個步驟的作法並模仿操作。
2. 建議採用工作分析法教學，採用多單元活動設計方式逐一進行步驟的教學。
4. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，安排同儕小天使。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。
5. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，並適度給予讚美與回饋。
6. 自閉症學生課程調整內容提供結構化、可重複練習的模式。將冗長的教材切割成數個較短的段落。提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。

### (二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以在提示下操作完成。(依照個案程度採用部分參與原則參與完成)

### (三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師姓名：陳聖愛

普教老師姓名：黃文祝

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布袋國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位科技	課程 設計者	黃文祝	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋•藝彩漁鄉	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，知悉生活資訊並落實於生活。 二、設計於適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、閱讀資訊媒體，實地觀察體驗，培養學生解決日常生活的資訊能力。				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過合作學習歷程，習得科技與資訊的基本知識與技能，並能具備正確的觀念與態度。 二、善用資訊工具探索家鄉，具備理解與關心家鄉的人、事、物之素養，激發愛校、愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。 三、理解各類媒體與個人、社會、環境及文化之相互影響，進而認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	行腳 家鄉	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 培養良好的生活習慣，理解並遵守受惠規範：使用網路的禮節、認識網路侵權行為、瞭解網路安全。 2. 文書軟體 word 的使用和處理。 3. 使用 excel 試算表軟體製作出統計圖表。	1. 能培養良好的生活習慣，領會資訊倫理的重要性，讓學生認識網路禮節、侵權行為，進而展現良善的品德。 2. 能體驗常見文書軟體 word，透過使用及處理，彙整理出踏查內容。 3. 能體驗運用 word、excel 等軟體與他人合作，完成作品。 4. 能使用 excel 試算表軟體，製作出水鳥數量統計圖表，併加以說明。	1. 能使用 word 文書處理軟體製作彙整 2. 能使用 excel 試算表軟體製作出統計圖表。 3. 能討論合作並分享創作。 4. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 5. 能遵守網路使用規範	活動：認識洲南鹽場水域環境與統計圖表製作 【學生自學】 1. 透過實地踏查與上網，紀錄該鹽場水域生態環境。 2. 發表所蒐集資料 【組間共學】 1. 各組運用常見文書軟體 word，透過使用及處理，彙整出踏查內容。 2. 各組使用 excel 試算表軟體，製作出水鳥數量統計圖表。 3. 分組發表。 【組間互學】 1. 聆聽各組報告。 2. 透過問答，給予他組回饋 【教師導學】 1. 帶領學生實地踏查，拍攝並紀錄該鹽場水域生態環境。	1. Word2016 超簡單(小石頭) 2. Excel2013(小石頭) 3. 大炮望遠鏡	5



						2. 引導學生利用 excel 試算表軟體製作出統計圖表。		
第 (6) 週   第 (10) 週	家鄉 產業	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 布袋常見水鳥種類及遷移習性。 2. 簡報軟體 PowerPoint 的使用 3. 水鳥面臨的危機 4. 保育水鳥的方法。	1. 能體驗常見的自訊系統，運用網路搜尋引擎蒐集資料，讓學生知道布袋沿海常見的水鳥種類和習性以及所面臨的危機。 2. 能體驗運用科技與他人合作，並使用簡報軟體 PowerPoint，整理出水鳥種類和習性以及所面臨的危機。 3. 能運用科技、資訊及媒體，探究水鳥面臨的危機，並尋求保育水鳥的方法。	1. 能使用簡報軟體 PowerPoint 製作水鳥種類和習性 2. 能使用簡報軟體 PowerPoint 製作水鳥目前面臨的生態危機與保育水鳥的方法 3. 能討論合作並分享創作。 4. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋 5. 能遵守網路使用規範	活動:布袋水鳥知多少-水鳥危機與保育【學生自學】 1. 運用搜尋引擎與網路影片，知道布袋常見水鳥種類及遷移習性。 【組間共學】 1. 各組使用簡報軟體 PowerPoint，整理出水鳥種類和習性以及所面臨的危機 2. 分組發表 【組間互學】 1. 聆聽各組報告。 2. 透過問答，給予他組回饋 【教師導學】 1. 透過影片介紹，引導學生認識布袋地區常見的水鳥種類以及遷移習性。 2. 引導學生透過簡報軟體，製作水鳥目前面臨的生態危機	1. PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭) 2. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HogWWNxwKQA">https://www.youtube.com/watch?v=HogWWNxwKQA</a> 2. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcR3-dDCm0g">https://www.youtube.com/watch?v=kcR3-dDCm0g</a>	5

						並探究人類如何保育水鳥。		
第(11)週   第(15)週	家鄉之美	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文2-II-4樂於參家討論，提供個人意見與觀點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用非常好色軟體製作水鳥海報。</li> <li>2. 能使用 PhotoImpact 軟體完成濕地風光圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用非常好色軟體製作出水鳥的海報，並透過海報介紹水鳥的特徵和姿態、發表使用心得。</li> <li>2. 能體驗運用科技與他人合作，並使用 PhotoImpact 軟體完成一張獨特風格的濕地風光圖，並透過圖片介紹濕地、發表使用心得。</li> <li>3. 樂於參與小組討論，運用適當詞句與說話技巧，表達自己的觀點與意見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用非常好色介紹水鳥的特徵以及姿態不同水鳥的特徵。</li> <li>2. 能使用 photoImpact 軟體修圖、合成、特效等技巧能創作一幅水鳥畫</li> <li>3. 能討論合作並發表心得。</li> <li>4. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋</li> <li>5. 能遵守網路使用規範</li> </ol>	<p>活動：水鳥之美-水鳥的揮灑</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用搜尋引擎，搜尋家鄉常見的水鳥。</li> <li>2. 發表自己喜歡的水鳥，並說明原因</li> </ol> <p><b>【組間共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當詞語與說話技巧，共同在非常好色軟體製作出水鳥的海報，並透過海報介紹水鳥的特徵和姿態。</li> <li>2. 運用 PhotoImpact 軟體完成一張獨特風格的濕地風光圖，並透過圖片介紹濕地、發表使用心得。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各組報告。</li> <li>2. 透過問答，給予他組回饋</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非常好色 7(巨岩版)</li> <li>2. PhotoImpactX3(巨岩版)</li> <li>3. 學習網站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcR3-dDCm0g">https://www.youtube.com/watch?v=kcR3-dDCm0g</a></li> </ol>	5

						<p>1. 引導學生藉由欣賞水鳥的圖片,使用非常好色製作海報有關水鳥的外型特徵和姿態</p> <p>2. 引導學生運用 PhotoImpact 軟體處理濕地照片,以修圖、合成、特效等技巧繪製成一張水鳥圖。</p>		
<p>第(16)週   第(20)週</p>	<p>畫 (話) 我家 鄉</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文 2-II-2 用適當語詞、正確語法表達想法</p>	<p>1. 能使用資訊科技媒體 youtube 蒐集水鳥叫聲的資料</p> <p>2. 能使用 word 文書處理軟體創作。</p>	<p>1. 能體驗常見的資訊科技 youtube, 聆聽並欣賞各種不同水鳥叫聲的美, 體驗生活中自然之美、欣賞多元豐富的生態環境。</p> <p>2. 能體驗運用科技與他人合作, 並使用 WORD 完成作品。</p> <p>3. 能用適當語詞、正確語法進行語文創作, 並分享自己創作的作品。</p>	<p>1. 能使用 youtube 蒐集資料來聆聽並欣賞各種不同水鳥叫聲的美</p> <p>2. 能使用 word 文書處理軟體編輯語文創作</p> <p>3. 能討論合作並分享創作。</p> <p>4. 能聆聽他組的報告內容並給予回饋</p> <p>5. 能遵守網路使用規範</p>	<p>活動: 聽水鳥在說話-我們都是小水鳥</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 能使用資訊科技媒體 youtube 蒐集水鳥叫聲的資料。</p> <p>2. 能分享所蒐集的水鳥叫聲。</p> <p><b>【組間共學】</b></p> <p>1. 組內能透過水鳥叫聲, 進行語文創作。</p> <p>2. 各組能運用 word 文書處理軟體進行語文創作。</p> <p>3. 分組發表創作作品。</p> <p><b>【組間互學】</b></p>	<p>1. Word2016 超簡單 (小石頭)</p> <p>2. 學習網站</p>	5

						<p>1. 聆聽各組報告。</p> <p>2. 透過問答，給予他組回饋。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 引導學生透過影片欣賞，聆聽水鳥各式的叫聲，體驗生活中自然之美，並分享對於各種水鳥叫聲的感受。</p> <p>2. 引導學生透過聆聽各種鳥叫聲，發揮想像力，想像水鳥是在說些什麼，並運用適當語詞、正確語法創作在 word 文書處理軟體上。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>(一)學習內容、學習歷程</b></p> <p>1.該年段數位科技課程:原則上盡量以跟上班級學習內容為主，主要目標以不調整為原則。</p> <p>2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p>								

3. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，告知每一個步驟的作法並模仿操作。
2. 建議採用工作分析法教學，採用多單元活動設計方式逐一進行步驟的教學。
4. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，安排同儕小天使。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。
5. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，並適度給予讚美與回饋。
6. 自閉症學生課程調整內容提供結構化、可重複練習的模式。將冗長的教材切割成數個較短的段落。提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。

### (二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。(或以錄音方式完成)。
2. 評量方式可以在提示下操作完成。(依照個案程度採用部分參與原則參與完成)

### (三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師姓名：陳聖愛

普教老師姓名：黃文祝

#### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。