

嘉義縣秀林國民小學 112 學年第(二)學期(二)年級(生活)課程課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 5 月 29 日 14:00

二、地點：二年乙班教室

三、主席：陳雅淑

四、記錄：林佳勇

五、出席人員：陳雅淑、吳家琪、林佳勇

六、列席人員：

七、(生活)課程課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|------------------------------------|---------|---|---|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 1. 素養導向 | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 生活領域課程規劃的教學單元及主題，能符合課綱要求，以適切的學習內容達到目標學習表現，培養領域核心素養。 | V | | | |
| | | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 生活領域規劃時已考慮學生的能力、社區環境與生活經驗，設計多元適性的教學活動，以生活化的方式讓學生了解相關的知識並應用於日常生活中。 | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 生活領域課程內容依規定敘寫，經學校課發會通過，送縣府審查通過。詳見 111 學年度課程計畫。 | V | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | 生活領域課程根據課綱規劃，以核心素養、學生學習表現及學習內容擬定學習目標，設計教學活動與評量。 | V | | | | | |
| | | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採設計教學節數應列明。 | 跨領域教學時，與國語課教師利用課餘時間共同備課，掌握主題內容間的關連性。 | | V | | | | |
| | | | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。 | 教師依據領域課綱、學校願景、可能之教材與教學資源，分析學生先備經驗與能力，設計課程與教學。 | V | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | 生活領域課程與設計皆已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。 | V | | | | | |
| | | 各課程實施準備（每年6月1日至7月31 | 課程實施 | 5. 師資專業 | 5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 二年級教師利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課時間，提升對任教課程之課綱、課程計畫及教材內容的熟悉度。 | V | | | |
| | | | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 生活領域課程計畫在學校課程計畫中已經縣府審核通過。學校召開校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，老師在班級家長群組、聯絡簿及學校網頁跟家長說明。 | V | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|--|--|
| 日) | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 二年級教師一起參與評選符合年段學習目標的生活領域課程教材，並配合課程目標自編補充教材。 | V | | | |
| | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 教師根據教學活動的特性，妥善規劃課程之實施場地與設備 | V | | | |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 學校辦理運動會與跳蚤市場等多元體驗活動，教師設計相關活動與學習單提升教學的成效。 | V | | | |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 依照課程計畫學生學習目標進行教學，以多元的教學策略和活動安排，讓學生都能夠參與並獲得成長。 | V | | | |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師提供資訊融入、繪本教學、分組演練等多元學習歷程，以符合學生的學習需求。 | V | | | |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師根據學生課堂表現、測驗結果，調整課程、教學與作業給予學生個別化輔導。 | V | | | |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | 教師運用週三研習、教學研究會、學年會議、空堂時間一起共同備課、討論課程之課綱、課程計畫及教材內容與實施狀況，並加以調整改進。 | V | | | | |
| 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|---|---|---|--|--|
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 11. 素養達成 | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。 | 學生能透過多元的評量方式，了解學習的知識內容以及實作技能達到課程的核心素養。 | V | | | |
| | (配合平時及定期學生評量期程辦理) | 12. 持續進展 | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | 學生在生活領域培養良好的學習態度與習慣，也提升其他領域的學習表現，各項評量中的學習成效能有持續的進展。 | | V | | |
| (生活課程)綜合性課程評鑑紀錄 | 生活課程在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。二年級教師將持續進修讓自己的教學活動設計更多元化，並加強課程與生活情境結合；並結合相關的學習單元進行跨領域協同教學，提升學生生活課程的學習興趣與學習成效。 | | | | | | | |

嘉義縣秀林國民小學 112 學年第二學期二年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 5 月 29 日

二、地點：二年乙班教室

三、主席：吳家琪

四、記錄：陳雅淑

四、出席人員：吳家琪、陳雅淑、林佳勇

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 簡要文字描述 | 量化課程評鑑 | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日) | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 課程主題（手繪校園寶藏圖）設計考慮學生的學習及身心發展特質。 | V | | | |
| | | | 1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。 | 帶領學生畫出校園各掃地區域適合的工具地圖，進行課程統整。 | V | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。 | 二年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。課程計畫通過文號（112年8月24日府教發字第 1120206777號函通過） | V | | | |
| | | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | V | | | |
| 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 課程主題（手繪校園寶藏圖）呼應學校課程願景-創新.活潑.關懷情.好學.實用.國際觀之發展特色。 | | V | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|--|
| | | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。 | 依據課程目標安排教學時間、進度和評量方式等能互相呼應。 | V | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。 | 課前已蒐集相關教學資料與資源。 | | V | | |
| | | | 4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。 | V | | | |
| 課程 施實 | 各課程實施準備(每年6月1日至7月31日) | 5. 師資專業 | 5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 教師皆有參加校內外研習進修，並利用課餘時間共同備課。 | | V | | |
| | | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。 | 利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在班級家長群組、學校網頁跟家長說明。 | V | | | |
| | | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | 相關教師一起參與設計課程，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。 | V | | | |
| | | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 妥善規劃課程之實施場地與設備 | | V | | |
| | | 8. 學習促進 | 8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。 | 透過分組討論、競賽、學習單、上台分享及成果發表會來呈現課程的實施與效果。 | | V | | |
| | | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習課程目標。 | V | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師能採用多元教學策略，並重視學習表現，適時調整使教學過程適性化。 | V | | | |
| | | 10. 評量 回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師利用多元的評量方式，隨時進行教學調整。 | | V | | |
| | | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 利用週三研習、教學研究會、學年會議、空堂時間一起共同備課、討論，適時進行課程與教學調整。 | V | | | |
| 課程 效果 | 各課程 實施情形 (學 年開學 日至次 年學期 結束) | 11. 目標 達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。 | V | | | |
| | | 12. 持續 進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 學生於課程學習後能感興趣，並願意增進此方面的能力並落實於生活中。 | | V | | |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄 | | <p>1. 課程中，學生需畫出校園平面圖，雖然在課程中已帶領學生打掃過校園多個區域，學生也已在學校上學近兩年，但部分學生對於校園內各區域的地理位置仍易出錯。會進行異質分組，請各組先討論並畫出，老師最後再公布平面圖圖樣。希望能獲得較大效能。</p> <p>2. 經過學習，讓課程融入生活，能將打掃的技能落實於家庭生活中，提升學生的學習興趣及成效。</p> | | | | | | |