

三、嘉義縣 龍崗國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好蝦快長大	課程 設計者	蔡麗綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 v 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明		1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 帶領學生覺察社區的產業、環境及文化，透過體驗課程，理解在地產業知識，探索家鄉面臨的問題。 2. 擬定養殖計畫及規劃學習活動並實際參與養殖過程，並以創新思考方式解決養殖過程所發生的問題。 3. 藉由理解產業發展的過程，培養孩童關心家鄉情懷，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蝦子 知多 少	自 ah-II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 蝦子的種類 2. 白蝦養殖產業 3. 生活習性與環境 4. 蝦子特徵	1. 能分類常見蝦子的種類 2. 觀察白蝦產業的特徵，與他人溝通自己的想法與發現 3. 觀察與分辨蝦子特徵，透過表達展現自己的觀察能力 4 透過實地踏查發現自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能說出常見蝦子的種類 2. 能指出不同蝦子兩個差異處 3. 能說出在地的主要養殖產業特色 4. 能回答學習單問題.	活動一：蝦子知多少 1. 學生分組討論並說出生活中對蝦子的印象(1 節) 2. 利用影片介紹常見蝦子的種類(1 節) 3. 走訪東石魚市場，觀察常見蝦類(2 節) 4. 利用影片介紹在地主要產業白蝦養殖並完成白蝦產業學習單產業並上台分享(1 節)	1. 2012 海水蝦養殖入門影片 2. 台灣海水蝦養殖影片 3. 白蝦產業學習單	5

第 (5) 週 - 第 (10) 週	蝦子 人生	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	1. 白蝦的生活習性 2. 白蝦的食性 3. 白蝦特徵結構	1. 能用清晰語音、適當語速和音量說出白蝦的生活習性與白蝦食性 2. 能探索蝦子的身體特徵並說出其各部位功能 3. 透過合作分享，清晰表達自我對白蝦的認識 4. 能探索蝦子之特徵，透過拼圖表達自我感受與想像	1. 每生能說出白蝦的生活習性、環境與白蝦食性 2. 每生能說出蝦子的身體特徵及其各部位功能 3. 每生能依自己認知完成蝦子拼圖	活動二：蝦子人生 1. 了解白蝦的生活習性及特徵並利用影片介紹白蝦的食性以及生長期的過程。(1 節) 3. 透過投影片了解白蝦各部位結構(1 節) 3 分組製作拼圖，蝦拚一下，並上台分組報告分享(3 節)	1. 雲林口湖無毒白蝦 盛夏產季活跳跳 1030727 2. 蝦子身體結構圖	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小小 記者	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1. 育苗過程 2. 育苗設備 3. 訪問	1. 能分辨育苗過程並分類所觀察到的育苗設備與水質環境 2. 能分辨訪問內容是否切題並擬出合適之採訪問題 3. 能理解被採訪者表達主要內容和情感，並與對方訪問互動。	1. 每生能寫出採訪達人之提問單 2. 每生能說出育苗過程並分類所觀察到的育苗設備與水質環境 3. 每生能上台說出訪問心得	活動三：小小記者 1. 利用簡報和影片，介紹育苗過程。(1 節) 2. 分組討論培育蝦苗訪問單，並完成討論。(1 節) 3. 實際探訪育苗場，採訪育蝦達人，了解蝦苗培育過程與設備(2 節) 4. 學生整理訪問單並上台發表訪問心得。(1 節)	1. 蝦苗場 育苗簡報 2. 影片: 透明的小精靈 3. 小達人採訪單	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	看著 牠長 大	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 白蝦的飼養 2. 水族箱 3. 養殖環境	1. 透過白蝦的飼養過程，了解一個養殖環境因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果 2. 透過水族箱養殖環境的布置能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源 3. 透過白蝦的飼養能觀察和記錄過程，體會資訊科技解決問題的過程。 4. 參加布置養殖環境的討論，並能提供個人的觀點和意見。	1 能布置出水族箱飼養環境 2. 能說出水族箱各項器材的關聯性及必要性 3. 能完成觀察紀錄表並上台報告	活動 4：看著牠長大 1 利用簡報和影片，討論飼養環境。(2 節) 2 上網查詢並布置飼養的環境(水族箱子 打氣機)(1 節) 3 透過觀察完成養殖環境學習單(1 節) 4. 分組討論養蝦過程，並上台分享。(1 節)	1. 水族箱 設計簡報 2. 影片: 淡水養蝦達人 3. 養殖環境布置學習單	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						
普教老師姓名：蔡麗綺								