

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 自然素養:在地環境產業-家鄉果樹及蓮 | 課程設計者 | 胡婉珍 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 耕讀內甕 自信有品 | 與學校願景呼應之說明 | 希望學生透過了解家鄉常見果樹及蓮的樣貌，進而愛護家鄉，肯定自己。 | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由實際觀察、體驗家鄉果樹成長樣貌，實踐在地家鄉產業活動，。 引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 欣賞各種果樹及蓮的開花樣貌，培養生活美感經驗，增進生活豐富性及創作表現。 藉由參訪蓮田，了解蓮的種植及生長歷程，並欣賞蓮。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 1 週 - 第 3 週</p> | <p style="text-align: center;">參觀柿子園</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 柿子樹的品種</p> <p>2. 牛心柿的脫澀處理方式</p> | <p>1. 探索柿子園生態環境，覺察柿子樹的不同特徵和品種。</p> <p>2. 適當提問牛心柿的脫澀處理方式，分享自己參觀後的心得。</p> | <p>1. 觀察圖和記錄： 評估學生在戶外活動中觀察柿子樹的細心程度和記錄的詳細程度。</p> <p>2. 問題提問與討論： 評估學生在認識牛心柿和脫澀處理方式環節中的提問能力和參與討論的積極性。</p> <p>3. 心得報告與分享： 評估學生的心得報告內容，觀察他們對課程的理解程度和表達能力。 評估學生在小組合作中的表現和參與情況。</p> <p>4. 安全與行為： 評估學生在戶外活動中的安全行為和遵守規則的情況。 評估學生在活動中的合作和互助精神。</p> | <p>1. 教師導學 故事導入：老師講述一個關於柿子樹和柿子園的小故事，引起學生的興趣。 提問互動：問學生是否見過柿子樹或吃過柿子，引導他們思考柿子園的樣子。 安全教育：強調戶外活動的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰植物、注意環境衛生等。</p> <p>2. 戶外探索活動 安全提示：再次強調戶外活動的安全規則。 探索柿子園：帶領學生參觀校園或附近的柿子園。 發放觀察圖：每個學生發一張簡單的觀察圖，圖上有柿子樹的圖片和空白處供學生填寫觀察結果。 觀察任務：觀察柿子樹的樹幹、葉子、果實的形狀和顏色，並記錄在觀察圖上。 生命教育：在觀察過程中，講解植物的生命週期，強調愛護植物和環境的重要性。</p> <p>3. 認識牛心柿及脫澀處理方式 展示實物：回到教室，展示牛心柿的實物和圖片，讓學生觀察並觸摸。 特徵講解：講解牛心柿的形狀、顏色和大小等特徵。 脫澀示範：老師示範一種簡單的脫澀處理方法（如放在米缸中），並解釋原理和步驟。</p> | <p>1. 柿子園農場</p> <p>2. 認識柿子學習單</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>學生提問：引導學生提出有關牛心柿脫澀處理的問題，並進行簡單的回答和討論。</p> <p>4. 回饋與分享</p> <p>心得分享：讓學生分組準備簡短的心得報告，內容包括他們的觀察、學到的知識和參觀感受。</p> <p>報告準備：學生討論並撰寫報告，可以用畫圖、寫短文等方式展示。</p> <p>展示分享：每組輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> <p>總結與反思：老師總結學生的分享，並強調愛護植物、尊重自然的重要性。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 4 週 - 第 5 週</p> | <p style="text-align: center;">「柿」一下</p> | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1. 水柿的生長環境</p> <p>2. 番路水柿</p> | <p>1. 說出水柿生長環境要素並探究不同的土壤氣候影響在地水柿的生產情形。</p> <p>2. 願意參與從削到品嚐番路水柿的活動。</p> | <p>1. 觀察圖和記錄： 檢查學生的觀察圖，評估他們是否能正確記錄柿子樹的樹幹、葉子和果實的特徵。</p> <p>2. 問題提問與討論： 記錄學生在提問環節中提出的問題數量和質量。</p> <p>3. 心得報告與分享： 評估學生的心得報告內容，觀察他們對課程的理解程度和表達能力。</p> <p>4. 安全與行為： 觀察學生在戶外活動中的安全行為和遵守規則的情況。</p> <p>5. 合作與參與： 觀察學生在小組活動中的合作和參與情況。</p> | <p>1. 教師導學 故事導入：老師講述一個關於水柿生長過程的小故事，引起學生的興趣。 提問互動：問學生是否見過或吃過水柿，引導他們思考水柿生長需要什麼樣的環境。</p> <p>2. 認識水柿的生長環境 環境講解：老師介紹水柿生長所需的基本環境要素，如陽光、水分、土壤和氣候。 展示不同土壤和氣候條件下水柿的生長情況的圖片，讓學生觀察和比較。 小組討論：學生分組討論，探究不同土壤和氣候對水柿生產的影響，並記錄討論結果。 分享討論結果：每組派代表分享討論結果，老師進行總結和補充。</p> <p>3. 戶外探索活動 安全教育：再次強調戶外活動的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰植物、注意環境衛生等。 觀察水柿樹：帶領學生參觀校園或附近的水柿樹，觀察水柿樹的樹幹、葉子和果實，並記錄觀察結果。 老師講解如何判斷水柿是否成熟，並示範如何安全地觸摸和觀察水柿。 生命教育：在觀察過程中，強調愛護植物和環境的重要性，講解植物的生命週期。</p> <p>4. 水柿品嚐活動 削水柿示範：老師示範如何削水柿，並強調使用刀具的安全規則。 學生實作：學生分組，在老師和助教的指導下，嘗試削水柿。強調互相幫助和安全操作。</p> | <p>1. 水柿介紹 PPT</p> <p>2. 番路水柿數額</p> |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>品嚐與分享：學生品嚐自己削好的水柿，並分享品嚐的感受。</p> <p>老師總結學生的分享，強調合作和分享的重要性。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">第 6 週 - 第 8 週</p> | <p style="text-align: center;">原來「柿」這樣</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>1. 牛心柿樹四季樣貌</p> <p>2. 柿子脫澀及柿子製成各種食品</p> | <p>1. 聆聽牛心柿樹四季樣貌的介紹。</p> <p>2. 了解覺察並探索柿子脫澀的必要及說出柿子製成各種食品。</p> | <p>1. 聆聽與觀察： 學生是否能描述牛心柿樹在不同季節的變化特徵，是否能積極參與討論。</p> <p>2. 動手操作與理解： 學生是否能正確操作脫澀方法，是否理解脫澀的必要性。</p> <p>3. 品嚐與描述： 學生是否能描述品嚐的柿子食品，是否能分享自己的感受。</p> <p>4. 心得報告： 報告是否包含對牛心柿樹四季變化的認識、對脫澀的理解及品嚐感受。</p> <p>5. 安全與行為： 是否遵守不亂跑、不隨意觸碰植物等安全規則，是否能安全操作脫澀方法。</p> | <p>1. 教師導學 故事導入：老師講述一個關於牛心柿樹四季變化的小故事，激發學生的興趣。 提問互動：問學生是否見過柿子樹，讓他們分享對柿子的認識。 安全教育：強調戶外活動的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰植物、注意環境衛生等。</p> <p>2. 牛心柿樹四季樣貌介紹 圖片展示：展示牛心柿樹在春、夏、秋、冬四季的圖片，逐一講解每個季節的變化。 聆聽介紹：老師詳細介紹牛心柿樹在每個季節的特徵，如開花、結果、葉子變色、落葉等。 觀察討論：引導學生觀察圖片，並討論四季變化對柿子樹的影響。</p> <p>3. 探索柿子脫澀及製成食品 脫澀介紹：老師講解柿子為何需要脫澀，介紹常見的脫澀方法（如放在米缸中、酒精處理等）。 動手操作：帶領學生實際操作一種簡單的脫澀方法（如將柿子放入米缸），並解釋其中的原理。 食品介紹：展示並介紹用柿子製成的各種食品，如柿餅、柿乾、柿子醬等。 品嚐活動：給學生品嚐一些柿子製成的食品，讓他們感受不同的味道。</p> <p>4. 回饋與分享 心得準備：讓學生準備簡短的心得報告，內容包括他們對牛心柿樹四季變化的認識、對柿子脫澀的理解及品嚐柿子食品的感受。 展示分享：每個學生輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> | <p>1. 牛心柿介紹 PPT</p> <p>2. 柿子加工食品學習單</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 總結與反思：老師總結學生的分享，強調愛護植物、尊重自然的重要性，並複習安全操作的重要性。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 9 週 - 第 1 1 週</p> | <p style="text-align: center;">認識柿餅</p> | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 柿餅製作的三個步驟</p> <p>2. 柿子的保存方式</p> | <p>1. 正確說出柿餅製作步驟與保存方式。</p> <p>2. 理解覺察柿子在地物產的重要性，並認同珍惜在地的物產資源。</p> | <p>1. 柿餅製作步驟記憶：學生是否能描述從選柿子到保存的完整製作過程。</p> <p>2. 柿餅保存方式理解：學生是否能描述保存柿餅的正確方法和原理。</p> <p>3. 品嚐與描述：學生是否能描述品嚐柿餅的感受，是否能表達自己對柿餅的喜愛程度。</p> <p>4. 在地物產的重要性理解：學生是否能描述柿子作為在地物產的重要性，是否能提出保護和珍惜資源的具體方法。</p> <p>5. 心得報告：報告是否包含對柿餅製作步驟的理解、對在地物產重要性的認識及個人感受。</p> | <p>1. 教師導學</p> <p>故事導入： 老師講述一個關於柿餅製作和在地物產的重要性的小故事，激發學生的興趣。</p> <p>提問互動： 問學生是否吃過柿餅，讓他們分享對柿子的認識和喜愛。</p> <p>安全教育： 強調在活動中的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰器具、注意環境衛生等。</p> <p>2. 柿餅製作步驟介紹</p> <p>圖片展示： 展示柿餅製作過程的圖片，逐步講解每個製作步驟，包括選柿子、去皮、曬乾、揉捏、保存等。</p> <p>製作示範： 老師現場示範柿子去皮和初步的曬乾過程，並解釋每個步驟的要點。</p> <p>學生互動： 讓學生親自體驗柿子去皮的步驟，並觀察老師的曬乾示範。</p> <p>3. 柿餅保存方式與品嚐</p> <p>保存介紹： 講解柿餅的保存方式，如陰涼乾燥處保存、冰箱保存等，並解釋保存的原理。</p> <p>品嚐活動： 分發柿餅給學生品嚐，讓他們感受柿餅的味道和口感。</p> <p>感受分享：</p> | <p>1. 柿餅介紹 PPT</p> <p>2. 柿餅製作學習單</p> |
|--|---|---|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>問學生對柿餅的喜愛程度，並分享他們的品嚐感受。</p> <p>4. 理解在地物產的重要性</p> <p>討論在地物產：</p> <p>老師介紹柿子作為在地物產的歷史和經濟價值，強調在地物產對當地社區和農業的重要性。</p> <p>生命教育：</p> <p>討論如何珍惜和保護在地物產資源，培養學生對農民和自然環境的尊重。</p> <p>學生分享：</p> <p>讓學生分享他們對在地物產的看法，並討論如何珍惜和保護這些資源。</p> <p>5. 回饋與總結</p> <p>心得準備：</p> <p>讓學生準備簡短的心得報告，內容包括他們對柿餅製作步驟的理解、對在地物產重要性的認識。</p> <p>展示分享：</p> <p>每個學生輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> <p>總結與反思：</p> <p>老師總結學生的分享，強調愛護植物、尊重自然的重要性，並複習安全操作的重要性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 1 2 週 — 第 1 4 週</p> | <p style="text-align: center;">柿 漆 · 柿 漆 工 藝</p> | <p>生活 5-I-1 覺 知生活中人、 事、物的豐富面 貌，建立初步 美感經驗。</p> <p>語文 1-I-2 能 學習聆聽不 同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> | <p>1. 柿漆工藝的 製造方式</p> <p>2. 柿漆的功能</p> | <p>1. 覺知柿漆古老工藝 的製作方式，建立對柿 漆工藝的美感生活。</p> <p>2. 了解柿漆有防水、除 臭、抗霉的功能並將聆 聽的功能發表說出來。</p> | <p>1. 柿漆工藝記憶： 學生是否能描述從採集柿子到上 漆的完整製作過程。</p> <p>2. 柿漆功能理解： 學生是否能描述柿漆的三大功能 及其應用。</p> <p>3. 品嚐與描述： 學生是否能準確表達柿漆的功能， 是否能在討論中積極參與。</p> <p>4. 戶外觀察與體驗： 學生是否能描述植物的生長情況， 是否能理解自然環境對植物的影 響。</p> <p>5. 心得報告： 報告是否包含對柿漆工藝的認識、 柿漆功能的理解及戶外觀察的體 驗。</p> | <p>1. 教師導學 故事導入： 老師播放關於柿漆工藝的影片，介紹柿漆的歷史 和用途，激發學生的興趣。</p> <p>提問互動： 問學生是否見過或聽過柿漆，讓他們分享自己的 經驗。</p> <p>安全教育： 強調在活動中的安全規則，如不亂跑、不隨意觸 碰工具、注意環境衛生等。</p> <p>2. 柿漆工藝介紹與示範 圖片與視頻展示： 透過圖片和視頻展示柿漆製作的過程，逐步講解 每個步驟，包括採集柿子、萃取漆液、上漆等。</p> <p>工藝示範： 老師現場示範簡單的柿漆製作過程，讓學生觀察 每個步驟。</p> <p>學生互動： 讓學生親自體驗簡單的柿漆製作步驟，例如模擬 上漆過程，並觀察漆液的變化。</p> <p>3. 柿漆功能介紹與討論 功能講解： 老師講解柿漆的防水、除臭、抗霉功能，並展示 相關實例，如柿漆處理的物品如何防水防霉。</p> <p>互動討論： 問學生他們認為柿漆的這些功能有什麼用途，並 討論日常生活中可能的應用。</p> <p>聆聽與記錄：</p> | <p>1. http://140 .126.176.20/ pipi/webawar ds/2013_1/in dex.html</p> <p>2. 柿染人 漆期末報告書 https://issu u.com/commu nitygolden/do cs/c32bfddcd aeae3</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>讓學生在老師講解時記錄柿漆的功能，並準備發表這些功能。</p> <p>4. 戶外觀察與體驗</p> <p>戶外活動準備：</p> <p>帶領學生到校園或附近的戶外場地，觀察自然環境中的柿子樹或其他植物。</p> <p>實地觀察：</p> <p>讓學生觀察植物的生長情況，並了解自然環境對植物的影響。</p> <p>安全教育：</p> <p>強調在戶外活動中的安全事項，如不亂跑、不觸摸有毒植物、注意環境衛生等。</p> <p>討論與分享：</p> <p>回到教室後，讓學生分享他們的觀察結果，並討論自然環境的重要性。</p> <p>5. 回饋與總結</p> <p>心得準備：</p> <p>讓學生準備簡短的心得報告，內容包括他們對柿漆工藝的認識、柿漆功能的理解及戶外觀察的體驗。</p> <p>展示分享：</p> <p>每個學生輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> <p>總結與反思：</p> <p>老師總結學生的分享，強調愛護自然、尊重傳統工藝的重要性，並複習安全操作的重要性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">第 1 5 週 - 第 1 7 週</p> | <p style="text-align: center;">蓮 (一) - 種 蓮 (2、3 月)</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 蓮的種植方式</p> <p>2. 蓮的生長</p> | <p>1. 到蓮田探索蓮的種植方式並記錄。</p> <p>2. 透過觀察，覺察蓮的生長樣貌。</p> | <p>1. 蓮的種植方式記憶： 學生是否能描述泥土、水位、種植距離等要素。</p> <p>2. 蓮的生長樣貌理解： 學生是否能描述蓮花從芽到花的生長過程及其各部分的特徵。</p> <p>3. 觀察與記錄能力： 學生是否能準確記錄他們的觀察結果，並在分享時表達清楚。</p> <p>4. 心得報告： 報告是否包含對蓮花種植方式的認識、對蓮花生長樣貌的觀察及個人感受。</p> <p>5. 安全與行為： 是否遵守不亂跑、不隨意觸碰植物等安全規則，是否能安全操作觀察工具。</p> | <p>1. 教師導學</p> <p>故事導入： 老師講述一個關於蓮花的故事，介紹蓮花的文化背景和象徵意義，激發學生的興趣。</p> <p>提問互動： 問學生是否見過蓮花，讓他們分享自己的經驗。</p> <p>安全教育： 強調在蓮田探索活動中的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰植物、注意環境衛生等。</p> <p>2. 到蓮田探索</p> <p>戶外活動準備： 帶領學生到校園或附近的蓮田，準備觀察和記錄工具。</p> <p>實地觀察： 讓學生觀察蓮的種植方式，觀察包括泥土、水位、種植距離等。</p> <p>觀察記錄： 引導學生記錄他們的觀察結果，如畫圖或寫簡短的文字描述。</p> <p>安全教育： 再次強調在戶外活動中的安全事項，如不亂跑、不觸摸有毒植物、注意環境衛生等。</p> <p>討論與分享： 讓學生分享他們的觀察結果，並討論蓮的種植方式。</p> <p>3. 觀察蓮的生長樣貌</p> <p>圖片與實物展示： 老師展示不同階段的蓮花生長圖片，講解每個階段的特徵。</p> | <p>蓮田、學習單</p> <p style="text-align: right;">3</p> |
|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>實地觀察：</p> <p>讓學生觀察蓮花的葉、花、莖和根的不同部分，並引導他們仔細觀察每個部分的特徵。</p> <p>觀察記錄：</p> <p>引導學生記錄他們的觀察結果，如畫圖或寫簡短的文字描述。</p> <p>學生分享：</p> <p>讓學生分享他們的觀察結果，並討論蓮花生長過程中的變化。</p> <p>4. 回饋與總結</p> <p>心得準備：</p> <p>讓學生準備簡短的心得報告，內容包括他們對蓮花種植方式的認識、對蓮花生長樣貌的觀察。</p> <p>展示分享：</p> <p>每個學生輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> <p>總結與反思：</p> <p>老師總結學生的分享，強調愛護自然、尊重農業的重要性，並複習安全操作的重要性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

生活 2-I-1
以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。

生活 5-I-1
覺知生活中人、事、物的豐富面貌，**建立**初步的美感經驗。

1. 開放不同天數的蓮花樣貌
2. 蓮田中的蓮蓬及蓮子

1. 參訪蓮花田，觀察蓮花，欣賞蓮花的美。
2. 透過解說，了解蓮花綻放不同天數的樣貌，也了解蓮蓬及蓮子的成熟歷程。
3. 透過將蓮花的畫下來的過程，欣賞蓮花的美。

1. 蓮花觀察與記錄：
學生是否能描述葉子、花朵、蓮蓬和蓮子的特徵。
2. 蓮花成長歷程理解：
學生是否能描述蓮花從花苞到盛開的過程及蓮蓬和蓮子的成長。
3. 畫蓮花能力：
學生是否能根據觀察畫出蓮花的形狀和顏色，是否能捕捉細節。
4. 心得報告：
報告是否包含對蓮花美麗的感受、對蓮花成長歷程的了解及個人感受。
5. 安全與行為：
是否遵守不亂跑、不隨意觸碰植物等安全規則，是否能安全操作觀察和繪畫工具。

1. 教師導學
安全教育：
強調在蓮花田參訪活動中的安全規則，如不亂跑、不隨意觸碰植物、注意環境衛生等。
2. 參訪蓮花田
戶外活動準備：
帶領學生到蓮花田，準備觀察和記錄工具。
實地觀察：
讓學生自由觀察蓮花的不同部分，如葉子、花朵、蓮蓬和蓮子。
解說活動：
老師講解蓮花綻放不同天數的樣貌，展示從花苞到完全盛開的各個階段，並講解蓮蓬及蓮子的成熟歷程。
3. 親手畫蓮花
示範畫蓮花：
老師示範如何畫蓮花，強調觀察花朵的形狀和顏色，鼓勵學生用心觀察。
學生畫蓮花：
讓學生選擇一朵他們喜歡的蓮花，將其畫下來，並注意蓮花的細節。
展示與欣賞：
讓學生展示他們的畫作，互相欣賞和分享對蓮花的觀察。
4. 回饋與總結
心得準備：

蓮田(已開荷花及結蓮蓬)、蓮花、蓮蓬、蓮子、學習單

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>讓學生準備簡短的心得報告，內容包括他們對蓮花美麗的感受、對蓮花成長歷程的了解。</p> <p>展示分享： 每個學生輪流展示他們的心得報告，分享他們的觀察和感受。</p> <p>總結與反思： 老師總結學生的分享，強調愛護自然、欣賞美麗的重要性，並複習安全操作的重要性。</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:胡婉珍</p> | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

