

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	人文素養:走讀社區-我的散步地圖	課程設計者	胡婉珍	總節數/學期(上/下)	11/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	學生能藉由踏查社區，仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而欣賞與建立對社區的空間概念，並學習關懷社區包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	社區經驗分享	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 察覺生活事物和社區的關聯</p> <p>2. 分享社區附近的所見所聞。</p>	<p>1. 運用身體感官去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵，表達住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2. 能覺察生活周遭人事物美的存在，並樂於分享。</p>	<p>1. 觀察記錄： 學生的觀察記錄是否能夠清晰表達所觀察到的物體或生物的特徵。</p> <p>2. 美的分享能力： 學生的分享是否能夠引起其他同學的興趣和共鳴。</p>	<p>1. 教師導學 故事分享： 老師講述一個關於發現美的故事，引起學生對美的注意。 提問啟發： 問學生他們認為什麼是美？他們在日常生活中是否曾經發現美的存在？</p> <p>2. 觀察生活周遭的美 戶外觀察活動： 帶領學生到校園或附近的環境進行觀察，引導他們用身體感官去觀察周遭的物體和生物。 觀察記錄： 學生將他們觀察到的美的特徵記錄下來，可以是圖畫、文字描述或口頭表達。</p> <p>3. 美的分享 組內共學： 將學生分成小組，讓他們互相分享自己觀察到的美，鼓勵他們用生動的語言和表情分享。 組間互學： 每個小組派代表將自己小組的發現分享給全班同學，老師引導學生給予積極的回饋和鼓勵。</p>	Google 社區地圖	2

<p>第3週 - 第4週</p>	<p>社區踏查</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 探索社區環境 2. 增進對社區方位的概念</p>	<p>1. 能敏銳觀察，探索社區的主要道路及重要建築物。 2. 能運用五官，實際了解並辨識生活在地的地點、位置、方向。 3. 細心覺察後說出並畫出社區有哪些特別的地方。</p>	<p>1. 能說出社區的主要道路及主要建築。 2. 能辨識地點、位置、方向。 3. 能說明社區有哪些特別的地。方 (口頭評量+畫圖)</p>	<p>1. 教師導學 社區地圖介紹： 老師介紹社區地圖，解釋地圖上的符號和標誌代表的意義，讓學生了解地圖的基本結構。 問答互動： 問學生他們對自己生活的社區有什麼印象，是否知道社區中的一些主要道路和重要建築物。 2. 探索社區 戶外實地活動： 帶領學生到社區附近進行探索，觀察並記錄他們看到的主要道路和重要建築物。 觀察回顧： 回到教室，讓學生分享他們觀察到的地方，並進行回顧和討論。 3. 感知社區之美 感知活動介紹： 老師介紹「感知社區之美」的活動，讓學生用五官去感知社區的美好之處。 感知探索： 學生用手觸摸、鼻子聞、眼睛觀察社區中的不同地方，感知其中的美好。 回顧分享： 學生分享他們感知到的社區之美，並討論這些地方的特別之處。</p>	<p>Google 社區地圖</p>	<p>2</p>
------------------	-------------	---	------------------------------------	--	--	--	--------------------	----------

<p>第 5 週 - 第 7 週</p>	<p>踏查回顧</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 學習整理社區相關訊息</p> <p>2. 回顧社區參訪的經驗</p>	<p>1. 經由體驗參觀後，覺察生活美感並能完成自己的社區踏查學習單。</p> <p>2. 藉由同學和自己的回顧分享踏查經驗，再次認識學校周遭環境。</p>	<p>1. 參觀分享後，能完成自己的學習單，並與同學分享所見所聞。 (口頭分享+學習單)</p>	<p>1. 社區踏查學習單製作 回顧戶外教育活動： 老師帶領學生回顧戶外教育活動的內容，強調觀察社區周遭環境的重要性。 社區踏查學習單介紹： 老師向學生介紹社區踏查學習單的目的和內容，講解如何填寫。 學習單製作： 學生根據老師的指導，開始填寫社區踏查學習單，記錄他們在社區中觀察到的生活美感。</p> <p>2. 同學分享踏查經驗 組內共學： 將學生分成小組，讓他們彼此分享自己的社區踏查經驗，討論他們觀察到的事物和感受。 組間互學： 每個小組派代表將自己小組的踏查經驗分享給全班同學，老師引導學生給予積極的回饋和鼓勵。 回顧反思： 老師和學生一起回顧今天的活動，討論他們對學校周遭環境的新認識和感受。</p>	<p>學習單</p>	<p>3</p>
----------------------	-------------	--	--	--	--	---	------------	----------

<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	<p>地圖製作</p>	<p>生 7-I-1 以對方能理解^{理解}的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受^{感受}合作的重要性。</p>	<p>1. 建立社區地理方位的概念</p> <p>2. 運用多元素材表現想法</p>	<p>1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方理解^{理解}自己的觀察到後彙整的想法。</p> <p>2. 具備與他人合作、協調能力，感受^{感受}一起學習分工的快樂與成就，建置以學校為中心的社區地圖。</p>	<p>1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。</p> <p>2. 運用美學添加實際景物。(設計製作)</p>	<p>1. 地圖製作準備</p> <p>介紹社區地圖製作： 老師向學生介紹社區地圖的概念和重要性，解釋如何以學校為中心建置社區地圖。</p> <p>分組討論任務： 將學生分成小組，每組分配不同的區域，討論他們要觀察、記錄和繪製的地點和事物。</p> <p>準備工具： 學生準備所需的畫紙、顏色筆、尺等工具，以及前往社區觀察的準備。</p> <p>2. 社區觀察與地圖製作</p> <p>社區觀察活動： 學生帶著地圖製作工具，到學校周遭的社區進行觀察，記錄他們所見所聞的事物和地點。</p> <p>地圖繪製： 回到教室，學生將觀察到的事物和地點繪製在地圖上，並用文字或圖像方式標註。</p> <p>3. 地圖分享與評量</p> <p>小組內分享： 每個小組成員分享他們繪製的部分，並解釋他們的觀察和想法。</p> <p>全班合作評量： 全班一起檢視每個小組的地圖，提出建議和改進意見，並共同完成地圖的最終版本。</p>	<p>Google 社區地圖</p>	<p>3</p>
-----------------------	-------------	--	--	--	--	--	--------------------	----------

<p>第 11 週</p>	<p>成果分享</p>	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 回顧統整主題經驗。</p> <p>2. 成果展現分享與討論</p>	<p>1. 認識團隊合作的重要，感受團結力量大。藉由成果介紹自己的社區，且能聆聽同學的報告分享。</p> <p>2. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，也能理解社區的人文環境與自己的關聯性。</p>	<p>1. 能依據社區地圖製作的成果介紹自己的社區環境。</p> <p>2. 能專心聆聽他人報告。(口頭分享)</p> <p>3. 能學習同學報告的優點，反思自身報告是否有可改進或可學習之處。</p>	<p>1. 請學生利用課堂所製作之社區地圖，向同學介紹自己的社區環境特色。</p> <p>2. 專注聆聽他人報告並填寫自評互評表，給予同學回饋和鼓勵，且思考自身報告是否有可改進或可學習之處。。</p>	<p>社區地圖、自評互評表</p>	<p>1</p>
---------------	-------------	--	---	---	--	--	-------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:胡婉珍</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

