

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	自然素養-自然生態：內甕生態故事	課程設計者	胡婉珍	總節數/學期(上/下)	9/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程目標	1. 探索 與 體驗 校園動態的生機與生活。 2. 認識並 理解 不同昆蟲與生態的關係並進行圖文 創作 。 3. 培養 自我成為 欣賞 動態校園的主人，豐富生活的契機。 4. 能 理解 生命的珍貴， 關懷 環境並尊重每一個生命。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第12週 - 第13週	觀想動態校園追逐趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 動物和植物的外觀 2. 校園裡的動植物	1. 用各種感官探索校園生活中常見的動物與植物的外觀，覺察動植物之生長環境的特性。 2. 能在指導下參與校園裡的戶外學習與自然體驗，覺知校園中自然環境的美、平衡、與完整性。	挑選校園動物製作並著色自己喜歡的昆蟲外型成動物名牌並分享。	1. 學生討論並發表在校園裡最常見到什麼動物或植物。 2. 介紹校園裡常見的動物。 3. 介紹校園裡常見的植物。 4. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。 5. 製作動物名牌並與同學分享。	校園常見鳥類 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	

<p>第 14 週 - 第 15 週</p>	<p>彩蝶翩翩 今斑蝶</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此 之間會相互 影響。</p>	<p>1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草</p>	<p>能在指導下探索金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係，體會自然界現象之間的相互影響關係。</p>	<p>1. 能發現春天的校園裡出現美麗的蝴蝶。 2. 能說出蝴蝶成蟲, 幼蟲不同之處。 3. 畫出金斑蝶的外型並完成金斑蝶的彩繪學習單。</p>	<p>1. 搭配繪本《蝴蝶的旅程》講述，向學生介紹校園常見的蝴蝶種類：金斑蝶。 2. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 3. 其動物特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹金斑蝶在採取馬利筋的花蜜時的過程，馬利筋提供花蜜，金斑蝶協助傳播花粉，讓學生深刻了解馬利筋及金斑蝶兩者間合作的關係。</p>	<p>https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑</p>
<p>第 16 週</p>	<p>彩蝶翩翩 鳳蝶</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知變 化的可能因 素。</p>	<p>1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵</p>	<p>能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。</p>	<p>1. 說出蝴蝶之構造特徵及其食草。 2. 說出認識鳳蝶的外觀樣態與觀察幼蟲在食草盆栽上的生長過程並完成鳳蝶造型蝴蝶剪紙。</p>	<p>1. 向學生介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的第一種食草：柑橘，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹鳳蝶的第二種食草：馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹鳳蝶飛舞停棲的特徵，讓學生了解各種鳳蝶有其特別的停棲樣態。</p>	<p>https://youtu.be/FWQjSzmfQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>

<p>第 17 週</p>	<p>彩蝶翩翩 遷粉蝶</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 遷粉蝶的外觀型態 2. 寄主植物望江南 3. 寄主植物阿勃勒</p>	<p>1. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。 2. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。</p>	<p>1. 能說出細波遷粉蝶之特徵及生活方式，並能辨別遷粉蝶的性別。 1. 觀察蝴蝶幼蟲在食草盆栽上的生長過程與說出觀察後遷粉蝶的外觀樣態完成蝴蝶書籤</p>	<p>1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 3. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹遷粉蝶的食草：阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。</p>	<p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	
<p>第 18 週 - 第 19 週</p>	<p>我的昆蟲朋友 獨角仙</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 獨角仙的外觀型態 2. 甲蟲的其他常見種類</p>	<p>能在指導下探索獨角仙的外觀型態和棲息地，以及甲蟲的其他常見種類，覺察獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育獨角仙的過程中，進而珍惜愛護環境，尊重不同甲蟲之生命。</p>	<p>1. 能介紹獨角仙的外型特色、特徵並完成鐵甲武士拼貼畫 2. 能根據課堂所學，飼養觀察獨角仙，並悉心照顧之</p>	<p>1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上尋找獨角仙並觀察獨角仙的活動情形。 3. 教師介紹獨角仙各成長階段的外形特徵和運動方式。 4. 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。</p>	<p>https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與鍬形蟲</p>	

<p>第 20 週</p>	<p>我的昆蟲朋友—竹節蟲</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 竹節蟲的外觀型態 2. 隱身高手昆蟲的特徵</p>	<p>1. 能在指導下探索竹節蟲的外觀型態和棲息地，以及隱身高手昆蟲的特徵，覺察竹節蟲與其棲地與人類的依存關係。 2. 能由飼育竹節蟲的過程中，了解人與自然應和諧共生，進而珍惜愛護環境，保護竹節蟲的棲地，尊重不同昆蟲之生命。</p>	<p>1. 說出竹節蟲停歇的位置與竹節蟲休息的樣態與完成竹節蟲攝影明信片 2. 能根據課堂所學，觀察飼養竹節蟲，並悉心照顧之。</p>	<p>1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到竹節蟲。 2. 實地帶學生到校園尋找竹節蟲並觀察竹節蟲的活動情形。 3. 教師向學生介紹竹節蟲各成長階段的外形特徵和運動方式。 4. 帶回竹節蟲幼蟲，準備飼養觀察。在飼育竹節蟲的過程中，了解其生活習性。</p>	<p>https://youtu.be/whA7v5bCbyc 《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】 圖書：昆蟲圖鑑 學習單</p>
-----------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:胡婉珍</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

