

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我的散步地圖	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品		與學校願景呼 應之說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，認識內甕國小周遭環境。仔細觀察社區中的人事物，理解社區的生活形態與當地特色，進而關心與建立對社區的空間概念，並學習認識社區包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	我的上學路線分享	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 察覺生活事物和社區的關聯</p> <p>2. 住家到學校路線的所見所聞。</p>	<p>1. 運用身體感官去觀察、辨認生活周遭物體或生物的特徵，表達住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2. 能覺察住家到學校路線人、事、物美的存在，並樂於分享。</p>	<p>1. 能透過 google map 實景地圖找到內壆國小與自己住的社區</p> <p>2. 能透在 google map 衛星地圖找出學校與住家的相對位置。</p> <p>3. 能在地圖上清楚判斷出方位。</p> <p>4. 能完成我的上學路線學習單</p>	<p>1. 老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到內壆國小。</p> <p>2. 老師引導學生認識地圖的方位及辨識法。</p> <p>3. 老師引導學生利用 google map 實景地圖與衛星地圖找到住家與社區。</p> <p>4. 請學生從地圖上指出自己的上學路線。</p> <p>5. 完成我的上學路線學習單。</p>	<p>我的上學路線學習單</p> <p>Google 社區地圖</p>	1
第(2)週 - 第(4)週	社區踏查	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生活中的</p> <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 探索社區環境</p> <p>2. 增進對社區方位的概念</p>	<p>1. 能敏銳觀察，探索社區環境裡的主要道路及重要建築物。</p> <p>2. 能運用五官，實際了解並辨識生活在地的地點、位置、方向。</p> <p>3. 細心覺察後分享並畫出社區有哪些特別的地方。</p>	<p>1. 能說出社區的主要道路及主要建築</p> <p>2. 能辨識地點、位置、方向</p> <p>3. 能指出過往內壆國小原本的校舍所在地。</p> <p>4. 能將社區踏查的設施與特別之處拍照下來</p>	<p>1. 透過實地踏查、探索，覺察內壆國小附近各項設施及其地理位置。</p> <p>2. 透過實際踏查，瞭解內壆國小過往原本在仁義潭的潭底。</p> <p>3. 能比較 google map 實景地圖與衛星地圖與實際踏查社區的人、事、物之間的差異性。</p> <p>4. 能簡單用筆記記錄踏查社區所見所聞並使用平板或相機記錄下來。</p>	<p>筆記本、平板或相機</p>	3
第(5)週 - 第(8)週	踏查回顧與地圖製作	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>1. 學習整理社區相關訊息</p> <p>2. 回顧社區參訪的經驗</p>	<p>1. 經由體驗參觀後，覺察社區美感並能完成自己的社區踏查學習單。</p> <p>2. 藉由同學和自己的回顧分享踏查經驗，再次認識</p>	<p>1. 參觀後能完成自己的學習單。</p> <p>2. 觀察、分析所獲得的訊息，並以 jamboard 為媒體表達自己對社區中人、</p>	<p>1. 完成社區踏查學習單。</p> <p>2. 請學生分享實際踏查的所見所聞。</p> <p>3. 將所拍攝的相片上傳至 google 雲端相簿，並利用 jamboard 平台</p>	<p>社區踏查學習單、google jamboard 協作平台、平板、海報紙</p>	4

		<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 建立社區地理方位的概念</p> <p>4. 運用多元素材表現想法</p>	<p>學校周遭環境。</p> <p>3. 能透過多元素材表現自我想法並理解社區之美，並感受與同學合作的樂趣。</p>	<p>事、物的看法或回答相關提問。</p> <p>3. 以圖畫表徵方式表達自己對社區的想法。</p> <p>4. 與小組共同完成我的散步地圖海報</p>	<p>功能協同製作社區相簿分享社區之美。</p> <p>4. 學生彼此討論並分配社區景點將其畫在圖畫紙上</p> <p>5. 小組將其畫好之社區景點圖畫拼貼合力製作與完成我的散步地圖。</p>			
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>成果分享</p>	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 回顧內甕國小與社區踏查的經驗。</p> <p>2. 我的散步地圖成果展現分享</p> <p>3. 社區的人文環境與自己的關聯性</p>	<p>1. 運用語言、文字、圖像、肢體等各種形式，嘗試讓對方理解自己的觀察到後彙整的想法。</p> <p>2. 具備與他人合作、協調能力，感受一起學習分工的快樂與成就，建置以內甕國小為中心的社區地圖。</p> <p>3. 藉由成果介紹自己的社區，且能聆聽同學的我的散步地圖成果。</p> <p>4. 從課程開始的社區踏查，漸漸熟悉自己居住的社區，透過報告分享，反思社區的人文環境與自己的關聯性。</p>	<p>1. 能明確的建置以學校為中心的社區地圖。</p> <p>2. 能依據我的散步地圖製作的成果介紹自己的社區環境。</p> <p>3. 能以口頭發表表達自己對社區的想法。專心聆聽他人報告。</p> <p>4. 口頭分享社區的人文環境與自己的關聯性，並對學習過程進行反思，完成反思學習單。</p>	<p>1. 將我的散步地圖以路線區分，介紹自己的社區環境特色。</p> <p>2. 會運用其他素材與媒體在我的散步地圖周遭加上相應景物並補充。</p> <p>3. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。</p> <p>4. 老師引導學生發表與反思社區的人文環境與自己的關聯性。</p>	<p>我的散步地圖海報、反思學習單</p>	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：吳季靜</p>
------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。