

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：內甕生態故事	課程 設計者	吳季靜	總節數 /學期 (上/下)	10/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼 應之說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，並且有 關懷 大自然的心，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與體驗校園動態的生機與生活。 2. 認識並理解不同昆蟲與生態的關係並進行圖文創作。 3. 培養自我成為欣賞動態校園的主人，豐富生活的契機。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (12) 週	觀想動態校園追逐趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 動物和植物的外觀 2. 校園環境	1. 用各種感官探索校園生活中常見的動物與植物的外觀，覺察動植物之生長環境的特性， 2. 能在指導下參與校園裡的戶外學習與自然體驗，覺知校園中自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能覺察並說出內甕國小及其周遭環境間的特性及差異。 2. 能以圖畫方式，畫出自己最喜愛的校園角落。記錄校園動植物的觀察心得並完成觀察紀錄單和同學發表分享	1. 內甕國小校門口周遭環境踏查。 2. 辨識校園植物及生物和鳥類，並進行簡易的觀察記錄。 3. 畫我最愛的校園角落與完成觀察心得與紀錄單 4. 專注聆聽他人觀察心得與紀錄單並給予回饋和鼓勵。 5. 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生觀察了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。	http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	2
第 (13) 週 - 第 (14) 週	彩蝶翩翩 - 金斑蝶	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 金斑蝶的外觀型態 2. 金斑蝶的食草	能在指導下探索金斑蝶的外觀型態與其食草，進而理解兩者間合作的關係，體會自然界現象之間的相互影響關係。	1. 能了解金斑蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解金斑蝶的特徵與生活方式 3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳 4. 觀察、分析所獲得的訊息，並以圖文創作方式表達自己對金斑蝶的看法。 5. 能以圖文創作方式，進行對金斑蝶的觀察心得分享	1. 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 2. 介紹金斑蝶動作特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 3. 學生進行金斑蝶的圖文創作並分享介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。	https://youtu.be/hB8wXFfRrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCzOjJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧! https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑	2

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>彩蝶翩翩 - 鳳蝶與遷粉蝶</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳蝶的外觀特徵 2. 鳳蝶科構造特徵 3. 鳳蝶科的食草 4. 遷粉蝶的外觀型態 5. 遷粉蝶寄主植物望江南 6. 遷粉蝶寄主植物阿勃勒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察、記錄鳳蝶的外觀特徵，覺知鳳蝶科構造特徵上差異的可能因素。 2. 能在指導下探索遷粉蝶的外觀型態與其食草寄主植物望江南、阿勃勒特色，體會自然界現象之間的相互影響關係。 3. 覺知蝴蝶生命的美與價值，進而理解兩者間合作的關係，關懷蝴蝶的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解鳳蝶的食草其植物特徵與生長季節 2. 能了解鳳蝶的特徵與生活方式 3. 能了解遷粉蝶的食草其植物特徵與生長季節 4. 能了解遷粉蝶的特徵與生活方式 5. 觀察、分析所獲得的訊息，將觀察心得以口頭分享表達自己對鳳蝶與遷粉蝶的看法。 6. 以小書圖文創作方式，能完整觀察至少 1 種鳳蝶及粉蝶的成長歷程並將觀察歷程紀錄下來完成小書內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的食草：柑橘與馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 4. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南與阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 5. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的性別。 6. 學生進行鳳蝶與遷粉蝶的圖文創作並分享介紹。 7. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 8. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。 	<p>https://youtu.be/FWQjSzmFQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	
<p>第 17 週 -</p>	<p>我的昆蟲朋友 - 獨</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨角仙的棲地 2. 獨角仙的外觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下探索獨角仙的外觀型態和棲息地，以及認識甲蟲的其他常見種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道獨角仙的生長週期與習性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 2. 實地帶學生到校園光蠟樹上 	<p>https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶</p>	<p>2</p>

第 18 週	角仙	依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	型態 3. 獨角仙的生命週期	2. 覺察 獨角仙與其棲息地與人類的依存關係，能由飼育獨角仙的生命週期過程中，進而 珍惜愛護 環境， 尊重 不同甲蟲之生命。	2. 寫出對獨角仙的觀察心得並完成觀察心智圖和同學發表分享	觀察獨角仙的活動情形。 3. 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。能由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。 4. 老師引導學生完成獨角仙觀察心智圖	圖書：獨角仙與鍬形蟲		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	獨角仙來作客	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而 保護 重要棲地。	1. 獨角仙的外觀型態 2. 獨角仙各成長階段的外形 3. 獨角仙的生命週期	1. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的外觀形態介紹與同學 分享 。 2. 能使用圖畫方式，創作海報進行獨角仙的生命週期介紹與同學 分享 。 3. 能 了解 獨角仙與學校共生的重要性，進而 保護 獨角仙棲地。	1. 能以圖畫方式，畫出獨角仙的外觀型態或是能以圖畫方式，畫出獨角仙的生命週期 2. 聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 3. 兩人一組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。	1. 教師進行獨角仙及甲蟲生態解說。 2. 教師介紹獨角仙各成長階段的外形和運動方式。 3. 學生繪製獨角仙來作客海報並介紹。 4. 專注聆聽他人報告並給予回饋和鼓勵。 5. 老師引導學生發表與反思人與自然和諧共生的重要性。 6. 於期末進行內甕生態故事發表會，每組進行飼養與觀察心得分享，並針對學習過程進行反思，完成反思學習單。	獨角仙來作客海報、反思學習單	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 吳季靜

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。