

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-走訪有機番路	課程 設計者	盧怡如	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	學生理解在地有機產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然與人文的奧妙連結，探索有機農業的轉型建立學生的行動典範。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由實際 探索 有機農業，並學會處理 實踐 在地家鄉產業活動， 判斷 人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。 2. 引導孩子 理解 覺察和 關懷 家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 體驗 ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	有機農法在番路	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。</p>	<p>1. 慣行、自然與有機農法的區別。</p> <p>2. 慣行、自然與有機農法對於生態環境造成的差異性。</p>	<p>1. 觀察自然環境的規律性，了解描述慣行、自然與有機農法的區別。</p> <p>2. 關注慣行、自然與有機農法對於自然生態環境產生的影響及造成的差異性。</p>	<p>1. 能說出三個慣行、自然與有機農法的實施方式與區別。</p> <p>2. 能完成閱讀學習單。</p> <p>3. 完成參觀【觸口自然教育中心】學習單。</p>	<p>1. 說出家裡栽種作物的方式，比較市面上蔬果的標章或樣貌。觀看有機農業的影片後，比較與自家的產物有何異同。</p> <p>2. 老師說明介紹慣行、自然與有機農法PPT。</p> <p>3. 帶領學生閱讀有機農法相關書籍。</p> <p>4. 參觀觸口自然教育中心。</p>	<p>1. 慣行、自然與有機農法PPT</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 【觸口自然教育中心】學習單</p>	8

<p>第5週 - 第8週</p>	<p>有機農法在番路</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 有機農業的模式對在地住民與自然生態的影響。</p> <p>2. 蓮子生態短片。</p>	<p>1. 觀察並記錄在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。</p> <p>2. 認識平板錄製及美工編輯影片功能並說明分享蓮子生態短片內容。</p>	<p>1. 能完成有機農業模式的觀察記錄學習單。</p> <p>2. 能錄製一段約10分鐘蓮子生態短片</p> <p>3. 能分享自己錄製的蓮子生態短片。</p>	<p>1. 老師說明介紹有機農業的模式與在地住民和自然生態相互關係PPT。</p> <p>2. 運用微距攝影的技術，讓學生覺察蓮子之美，透過五感來認識蓮子種類生態。</p> <p>3. 老師課程講解如何用將平板錄製完的短片加上美工編輯。</p> <p>4. 每位學生實際操作用平板錄製蓮子生態短片。</p> <p>5. 每位學生介紹所錄製的蓮子生態短片</p>	<p>1. 觀察紀錄學習單</p> <p>2. 平板</p>	<p>8(資 4 節)</p>
<p>第9週 - 第12週</p>	<p>走訪自然有機番路</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 社區農作物種類及種植方式</p> <p>2. 自然環境面臨的問題</p>	<p>1. 走訪社區農家並觀察、記錄農作物種類及種植方式，並找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。</p> <p>2. 覺知自然環境與人文活動之間的關連性，探討自然環境面臨的問題。</p>	<p>1. 能說明不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。</p> <p>2. 完成走訪社區農家觀察記錄學習單。</p> <p>3. 完成自然環境面面觀學習單。</p>	<p>1. 老師說明介紹社區農作物種類及適合的生長環境因子。</p> <p>2. 走訪社區中的農家(社區家長)，訪問調查農家種植作物及種植方式。</p> <p>3. 師生討論因人文活動或種植的方式，形成自然環境所面臨產生的問題。</p>	<p>1. 社區農作物種類與種植PPT</p> <p>2. 觀察紀錄學習單</p> <p>3. 自然環境面面觀學習單</p>	<p>8</p>

第 1 3 週 - 第 1 6 週	有機蓮子在番路	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試學習態度。</p>	有機蓮子的保存	<p>1. 主動參與並專心聆聽有機蓮子的保存與加工活動。</p> <p>2. 樂於嘗試製作蓮子米香，並使用想像力豐富自己的蓮子米香創作。</p>	<p>1. 了解有機農產品的保存方式和加工過程。</p> <p>2. 完成蓮子米香創作活動。</p> <p>3. 完成參觀【蓮子有機農場】學習單。</p>	<p>1. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程（蓮子）。</p> <p>2. DIY 農產品加工。</p> <p>3. 參觀在地產業蓮子有機農場。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 有機蓮子</p> <p>3. 米香</p>	8
第 1 7 週 - 第 2 0 週	我小農我驕傲	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 在地環境 SWOT 分析</p> <p>2. 分組種植計畫</p>	<p>1. 積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，並提供個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。</p> <p>2. 依據觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的分組種植計畫。</p> <p>3. 運用資訊科技分享種植計畫，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 完成在地環境 SWOT 分析學習單。</p> <p>2. 小組訂出種植計畫。</p>	<p>1. 發表番路鄉產業現況，依據此問題，分析在地條件提出種植選擇。（想像）</p> <p>2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。（實踐） 包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估</p> <p>3. 全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。</p> <p>4. 具體實踐展開行動。分享過程中的心得，進行反思與回饋。</p>	<p>1. SWOT 分析學習單</p> <p>2. 種植計畫</p>	8 (資 4 節)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>入資訊 科技教 學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 盧怡如</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。