

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：鐵甲偵探	課程 設計者	盧怡如	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	透過觀察 體驗 內甕自然生態環境，學生 理解 在地脈絡，並 思考 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 思考 的能力，再 發現 自然生命奧秘， 理解 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	體驗與探索 校園生態，認識不同昆蟲並 理解 昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連，進而 關懷 生活中的生態環境，豐富生活的契機。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 1 2 週</p>	<p>翼 飛 高 手</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的， 並依據習得的 知識，說明自 己的想法。</p>	<p>1. 細波遷粉蝶 的食草望江南 2. 細波遷粉蝶 的食草阿勃勒 3. 細波遷粉蝶 的外觀顏色特 徵 4. 細波遷粉蝶 的公母的樣態</p>	<p>1. 觀察校園裡的細波 遷粉蝶外觀顏色特徵、 兩性的樣態以及牠的 食草植物種類，將以上 觀察到的記錄下來並 說明發表。</p>	<p>1. 以紙筆描繪出細波遷粉蝶的外 觀樣態 2. 觀察記錄飼養細波遷粉蝶的過 程。 3. 認識細波遷粉蝶特化的部分。 4. 以數學方塊摺出八種類型的完 整蝴蝶造型。</p>	<p>1. 學生查找台灣蝴蝶圖鑑和植物圖鑑兩本 圖書，找出細波遷粉蝶及牠的食草植物種 類。 2. 教師引導學生觀察細波遷粉蝶外觀顏色 特徵、兩性的樣態加以描繪。並適時給予 學生建議與回饋。</p>	<p>圖書：台灣蝴蝶 圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	<p>4</p>
<p>第 1 3 週 - 第 1 5 週</p>	<p>昆 蟲 界 的 鐵 甲 武 士</p>	<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。 健體 2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試 學習態度。</p>	<p>1. 校園裡的獨 角仙 2. 獨角仙與其 他常見的甲蟲</p>	<p>1. 認識校園裡的獨角 仙， 能辨識獨角仙與其他 常見的甲蟲並積極表 達動物的外部形態，不 同類別動物之各部位 特徵和名稱有差異。 2. 喜歡參與戶外的體 驗觀察活動並勇於嘗 試校內生態的各種探 索。</p>	<p>1. 畫出獨角仙的外型 2. 寫出對獨角仙的觀察心得與互 動情形 3. 說出獨角仙與其他常見的甲蟲 在各部位特徵和名稱的差異性。</p>	<p>1. 學生藉由影片認識獨角仙的一生變態樣 貌，提出影片和觀察結果的異同處。 2. 查找獨角仙與鍬形蟲圖書認識獨角仙的 生命之樹，觀察獨角仙的飛舞樣態。</p>	<p>https://youtu. be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與 鍬形蟲</p>	<p>6(資 4 節)</p>

<p>第 1 6 週 - 第 1 8 週</p>	<p>隱 身 高 手</p>	<p>自然 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生活經驗連 結。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資 訊科技分享資 源的方法。</p>	<p>1. 竹節蟲的一 生變態樣貌</p>	<p>1. 觀察竹節蟲的外部 形態、特徵和生命週 期。</p> <p>2. 理解完全變態與不 完全變態的昆蟲其生 命歷程。</p>	<p>1. 會飼養竹節蟲。</p> <p>2. 紀錄竹節蟲飼養的過程。</p> <p>3. 發表飼養的過程、省思。</p>	<p>1. 尋訪校園裡的竹節蟲</p> <p>2. 討論飼養竹節蟲的飼養日記，提出自己 飼養過程中遇到的困難，比較各別異同處。</p> <p>3. 針對不同的地方查找圖鑑或上網查找他 人的飼養紀錄。</p>	<p>圖書：昆蟲圖鑑 https://youtu. be/whA7v5bCbyc 《昆蟲捉迷藏》 枝葉間的偽裝高 手【行動樹枝： 竹節蟲】</p>	<p>6(資 4 節)</p>
--	----------------------------	---	---------------------------	---	---	---	--	-------------------------

<p>第 1 9 週 - 第 2 0 週</p>	<p>小小保家</p>	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 竹節蟲的生命之樹 2. 竹節蟲的重要特徵</p>	<p>1. 運用網路資訊及觀察探究的心得做成 ppt 分享觀察到的竹節蟲特徵和其生長、行為、繁衍後代和適應環境的條件。 2. 檢查與他人報告的異同，並說出比較的差異。 3. 能將自己的觀察結果做成簡報發表。</p>	<p>1. 簡報製作與內容： 簡報是否涵蓋竹節蟲的特徵、生長、行為、繁衍後代和適應環境的條件，內容是否有條理，表達是否清晰明了。 2. 分享與表達能力： 學生是否能清楚地介紹簡報內容，是否能流暢地回答同學的提問。 3. 比較與反思能力： 學生是否能指出各組簡報的異同，是否能提出合理的改進方案。</p>	<p>1. 簡報製作準備 引導介紹： 老師介紹竹節蟲的基本特徵、生長環境和行為習性，並強調探究和分享的重要性。 分組與分工： 將學生分成小組，分配不同的研究主題（例如：竹節蟲的特徵、生長、行為、繁衍後代和適應環境的條件）。 資料收集與整理： 學生利用網路和課本資料，收集關於竹節蟲的資訊，並記錄下來。 2. 簡報製作 簡報製作指導： 老師指導學生如何製作簡報，包括使用圖像、文字和影片來表達資訊。 小組製作簡報： 學生在小組內合作，製作關於竹節蟲的簡報，將收集到的資料整理成有條理的內容。 3. 簡報分享與比較 小組簡報分享： 每個小組輪流上台分享他們的簡報，展示他們的觀察和研究成果。 同儕回饋與討論： 學生互相回饋，指出各組簡報的優點和不足，並討論不同組之間的異同。 4. 比較與反思 異同檢查： 老師帶領學生檢查各組簡報內容的異同，</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2HPC-YeS0V8&t=72s 《台灣昆蟲生態記事》</p>	<p>4(資 4 節)</p>
--------------------------	-------------	--	------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------

						強調觀察和研究方法的多樣性和重要性。 反思與改進： 學生根據回饋和比較結果，反思自己的研究和簡報製作過程，提出改進方案。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：盧怡如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。