

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝴蝶不糊塗	課程 設計者	陳秀玉	總節數/學 期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	透過觀察 <b>體驗</b> 內甕自然生態環境， <b>探索</b> 生活環境與個人生活與學習的關聯，並連結 <b>關懷</b> 在地的社區環境，透過實作蝴蝶課程並結合 <b>探索</b> 社區生態環境，進而閱讀生態相關的文章與書籍， <b>應用</b> 生態的相關知識， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境， <b>實踐</b> 有品的生活。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。  E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. <b>體驗</b> 養殖蝴蝶的過程與樂趣， <b>探索</b> 養殖的技巧與營造養殖環境。 2. <b>理解</b> 蝴蝶與生態的關係， <b>培養</b> <b>關懷</b> 社區學校生態環境的情操。 3. <b>應用</b> 電腦資訊素養， <b>實踐</b> 製作成微電影的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 1 週 - 第 1 3 週</p>	<p style="text-align: center;">活 靈 活 現 你 和 我</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及<b>知道</b>與他人的差異。</p> <p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. <b>寄主植物</b> 2. <b>鳳蝶</b></p>	<p>1. 會<b>用相機記錄</b>寄主植物的成長情形 2. 會<b>用相機記錄</b>的方式記錄鳳蝶的影像 3. 會<b>用錄影記錄</b>的方式記錄鳳蝶動態的影像 4. 記錄鳳蝶的成長<b>察覺</b>其中的變化與差異</p>	<p>1. 會種植蝴蝶寄主植物和蜜源植物 2 勇於分享團隊裡頭的探究照顧寄主植物的的心得 3. 紀錄並分析比較蝴蝶的成長過程 4. 製作圖表整理記錄養殖過程</p>	<p>第一部分：課程引導與準備</p> <p>1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調記錄植物和動物成長過程的重要性。解釋生命教育的意涵，特別是對自然生命的觀察和尊重。</p> <p>2. 相機與錄影設備介紹 老師講解如何使用相機和錄影設備，包括基本操作、拍攝技巧和注意事項。示範如何拍攝寄主植物和鳳蝶，強調攝影過程中的安全注意事項。</p> <p>第二部分：戶外觀察與記錄</p> <p>3. 戶外觀察與拍攝 帶領學生到校園或附近的自然區域，進行寄主植物和鳳蝶的觀察和拍攝。指導學生使用相機拍攝寄主植物的成長情形，記錄植物不同階段的變化。學生分組合作，拍攝鳳蝶的靜態影像和動態影像，記錄鳳蝶的各個成長階段。</p> <p>4. 紀錄與反思 返回教室，學生查看和整理他們拍攝的照片和錄影資料。討論拍攝過程中的困難和心得，分享觀察到的鳳蝶和寄主植物的變化。</p> <p>5. 編輯與製作 教導學生如何使用簡單的編輯軟體整理照片和影片。 每組學生製作一個簡短的鳳蝶成長紀錄片，包含靜態照片和動態影片。</p> <p>第三部分：展示與分享</p> <p>6. 紀錄片展示與分享</p>	<p>長條型盆栽 培養土 蝶類保護網 晨星出版</p>	<p style="text-align: center;">9 資 2 節</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>每組學生展示他們的鳳蝶成長紀錄片，介紹記錄過程和觀察到的變化。</p> <p>同學互相提問和回饋，老師總結拍攝和紀錄的要點。</p> <p>7. 反思與總結</p> <p>老師帶領學生進行課程反思，討論他們在記錄過程中的收穫和挑戰。</p> <p>學生完成學習單，記錄他們的學習成果和感受，並進行自我評量和小組評量。</p>		
第14週 - 第15週	挑戰網美大作戰	<p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 寄主植物</p> <p>2. 鳳蝶</p>	<p>1、提出照顧寄主植物和鳳蝶的心得尊重別人的不同意見。</p>	<p>1. 分組上台分享照顧寄主植物和鳳蝶的心得</p> <p>2. 完成反思學習單</p>	<p>1、討論分享拍照的畫面</p> <p>2、分組討論錄影分工</p> <p>3、分組討論實作的成果與改進</p> <p>4、分組完成課程反思單</p> <p>5、學習規劃以日誌式紀錄表格，來詳實做紀錄與統計紀錄的成果</p>	<p>照相機</p> <p>錄影機</p> <p>蝴蝶飼養與觀察日誌式紀錄表格</p>	<p>6 資2 節</p>

<p>第 1 6 週 - 第 1 8 週</p>	<p>生態與生活</p>	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 社區的環境問題 2. 生態文章</p>	<p>1. 覺察社區的環境問題與發展危機，並討論社區中環境問題的解決方法</p>	<p>1. 在討論的生態問題中提出應對的策略 2. 生態與生活的關係心智圖 3. 完成社區環境改善學習單</p>	<p>第一部分：引導與準備 1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調環境保護的重要性及其與生命教育的關聯。 討論學生對環境問題的初步認識，並解釋什麼是社區環境問題與發展危機。 2. 社區環境問題介紹 老師展示一些社區常見的環境問題，例如垃圾污染、水源污染、空氣污染、過度開發等。 利用影片或圖片加深學生對這些問題的理解，強調環境保護與安全的重要性。 第二部分：戶外觀察與記錄 3. 戶外實地觀察 帶領學生到校園或附近的社區進行實地觀察，讓學生親眼看到實際存在的環境問題。 分組進行觀察，每組記錄他們發現的環境問題，包括拍照和寫下觀察筆記。 4. 記錄與反思 返回教室，學生查看和整理他們在實地觀察中記錄的資料。 小組內部討論觀察到的問題，並寫下初步的解決方案和建議。 第三部分：討論與解決方法 5. 小組討論與方案設計 各組展示他們觀察到的環境問題，並分享初步的解決方案。</p>	<p>連結社會科的認識鄉土調查 心智圖</p>	<p>9 資 2 節</p>
--------------------------	--------------	---	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--------------------

					<p>討論每組提出的方案，根據老師和同學的建議進行修改和完善。</p> <p>每組設計一個詳細的解決方案，包括具體的行動步驟和需要的資源。</p> <p>6. 方案展示與回饋</p> <p>每組展示他們設計的解決方案，包括問題描述、解決方法和預期效果。</p> <p>其他組同學和老師給予回饋和建議，鼓勵學生進行改進和優化。</p> <p>第四部分：反思與總結</p> <p>7. 課程反思與討論</p> <p>老師引導學生進行課程反思，討論他們在觀察和討論過程中的收穫和挑戰。</p> <p>鼓勵學生分享他們對環境保護的理解和體驗，強調生命教育中的責任感和行動力。</p> <p>8. 總結與評量</p> <p>老師總結本次課程的重點，強調環境保護和社區發展的平衡。</p> <p>學生完成學習單，記錄他們的學習成果和感受，並進行自我評量和小組評量。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 19 週 - 第 20 週</p>	<p>生態保護小達人</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1、生態相關文章。 2、生態環境遭受破壞的實例</p>	<p><b>1、辨識</b>在閱讀生態文章與生態遭受破壞的實例中，可在生活裡實踐的觀點與保護環境的方法。</p>	<p>1. 找出美好生態環境所需要的元素並討論在生活中的實踐方法 2. 找出生態遭受破壞的主因，並且找出相對應的解決之道。 3. 分組完成生態海報</p>	<p>第一部分：導入與閱讀 1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標，強調環保的重要性及其與生命教育、安全教育的聯繫。 簡要介紹生態文章和生態遭受破壞的實例，讓學生了解本次課程的背景知識。 2. 閱讀生態文章 老師選擇一篇關於環境保護的生態文章，發給每位學生。 帶領學生逐段閱讀，並解釋文章中的關鍵詞和重要觀點。 討論文章中的環保方法，讓學生分享他們的理解和看法。 第二部分：實例分析與討論 3. 分析生態遭受破壞的實例 老師展示幾個生態遭受破壞的實例（如森林砍伐、海洋污染等）。 分組討論這些實例的原因、影響以及可以採取的保護措施。 每組記錄討論結果，並選出代表分享。 4. 分組討論與分享 各組代表分享他們對實例的分析結果和可行的環保方法。 全班討論各組分享的內容，總結出幾個在生活中可實踐的具體環保行動。 第三部分：實踐與反思 5. 制定環保計劃</p>	<p>自然保育 國教院出版之參考文章</p>	<p>6 資 2 節</p>
------------------------	----------------	---	------------------------------------	--	---	--	----------------------------	------------------------

					<p>讓學生根據前面的討論結果，制定一個個人或家庭的環保計劃。</p> <p>計劃中應包括具體的行動步驟、所需資源和預期效果。</p> <p>每位學生將計劃寫在紙上，並與同學分享。</p> <p>6. 實踐活動與反思</p> <p>老師帶領學生進行一個小範圍的實踐活動，例如在校園內進行垃圾分類、清理等。</p> <p>實踐活動結束後，讓學生反思活動中的體會和收穫。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳秀玉</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。