

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	自然素養 在地環境產業-內甕新食力	課程設計者	蘇山清	總節數/學期(上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願景呼應之說明	學生理解在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子發現自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及運用美感與創意，解決生活面臨的問題，豐富生活內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從實際訪查在地產業，探索相關產業活動，思考家鄉產業面臨到的問題，並實踐家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2. 運用 google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3. 能與同學合作，並與同學互動討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體合作之重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週	嚐酸甜味	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 田野調查法</p> <p>2. 種植芒果的自然環境條件</p>	<p>1. 能正確操作適合田野調查的工具並將資料觀察和記錄下來。</p>	<p>1、能了解何謂田野調查法。</p> <p>2、能將田野調查的資料用平板記錄下來。</p> <p>3、能說出曾經在哪裡看到種植芒果的農園。</p> <p>4、討論適合種植芒果的自然環境內容。</p>	<p>1. 台灣1001個故事影片-介紹芒果總統(芒果總統農民黨一號、福爾摩沙總統一號)。</p> <p>2. 說明田野調查法研究步驟。</p> <p>3. 示例台灣的芒果產地有何共同特色。</p>	<p>1. 台灣 1001 個故事影片-介紹芒果總統。</p> <p>2. 國家圖書館-學術知識服務網-田野調查法步驟</p> <p>3. 食農教育資訊整合平臺。</p>	9 資2 節

<p style="text-align: center;">第 4 週 - 第 7 週</p>	<p style="text-align: center;">初探 芒果 村- 農 黨 一 號</p>	<p>自然 pe- I 能正確安全 適合學習階 物品、器材儀 科技設備及 源。能進行 的質性觀察 值量測並詳 錄。 資議 t- III -1 用常見的資 統。</p>	<p>1、田野調查法 2、種植芒果的 自然環境條件</p>	<p>1. 能正確操作適合田 野調查的工具並將資 料觀察和記錄下來。2. 運用平板的文書系統 操作將實際的田野調 查資料歸納出番路鄉 種植芒果的自然環境 條件。</p>	<p>1、班級分組-任務分工。 2、出門的禮貌與行前準備，包含 訪問的問題。 3、從實際的田野調查歸納番路的 自然環境條件優勢。 4、分組探討在此自然環境條件下， 番路鄉大量種植芒果的可行性。</p>	<p>說明田野調查法研究步驟： 1、(1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人士、 確定研究對象、與研究對象建立關係、備 妥工作期間的各項用品。(2)現場工作如： 筆記、錄音、錄影等。(3)資料處理如： 建立檔案、分類整理、進行資料內容分析 等。 2、實際走訪番路芒果總統 3、完成番路鄉種植芒果的自然環境條件優 勢分析。 4、說明種植芒果除了自然環境條件的因素 外，還需考量什麼因素，才能達到成功種 植的目的。</p>	<p>1、平板、照相機、 文具。 2、芒果總統農 場。 3、南化鄉菜寮溪 流域芒果產銷的 人文生態系統。</p>	<p>12 資 2 節</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------

<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	<p>萬能伯芒果-作客</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 芒果改良成果 2. 芒果家族的產銷經營方式。</p>	<p>1. 能將田野調查的資料觀察和記錄下來，在農場的自然環境下覺知農夫用心栽培改良芒果的成果。 2. 積極參與探訪芒果家族，察覺並歸納分析兩個番路芒果家族的產銷經營方式並提出看法。</p>	<p>1. 能分組討論出農家用心栽培改良芒果的成果。 2. 能結合網路資料蒐集、閱讀書籍和實際的田野調查資料歸納兩個番路芒果家族的產銷經營方式。 3. 能用平板文書表格說明上述資料之異同處。</p>	<p>1. 實際走訪番路萬能伯芒果農場，認識芒果的保存方式和加工過程（芒果乾）。 2. 分析歸納兩個番路芒果家族的產銷經營方式異同處。 3. 用平板文書表格整理說明報告。</p>	<p>1. 平板、照相機。 2. 萬能伯芒果農場。 3. google。</p>	<p>9 資 4 節</p>
-----------------------	-----------------	--	--------------------------------------	---	---	---	--	------------------------

<p>第 1 1 週 - 第 1 4 週</p>	<p>酸甜大融合</p>	<p>自然 ti- III -1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 能將觀察做成PPT紀錄。 2. 能將兩種不同品種芒果列出差異表。</p>	<p>1. 能運用對日常的高度觀察力與好奇心結合所學，統整出自己的認知。 2. 能將記錄製成簡單易懂的統計表。</p>	<p>1. 從實際的調查資料中歸納兩個番路芒果家族的不同產銷經營方式。 2. 用平板文書表格說明兩個番路芒果家族的異同處。 3. 各小組發表自己的討論結果。</p>	<p>1、資料處理如：建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 2、能依據 PPT 分享自己所見所聞。 3、根據建立的檔案解析不同產銷經營方式的優劣點。</p>	<p>1. 平板 2. 大電視</p>	<p>12 資 4 節</p>
<p>第 1 5 週 - 第 1 8 週</p>	<p>芒果創意 go</p>	<p>語文 5- III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 芒果成長階段。 2. 芒果生長年曆。</p>	<p>1. 確實閱讀並摘要芒果栽培行事曆。 2. 擷取大意，小組分享說出各品種芒果成長階段。 2. 參與小組合作，發揮創意，思考設計實作芒果生長趣味年曆。</p>	<p>1. 能摘要文章中內容並正確回答問題。 2. 能表達文章中的重點。 3. 能依據所閱讀到的知識及想像力，思考設計芒果成長年曆。 4. 學生分組討論並摘錄各品種芒果成長階段的重點。 5. 遵守小組規範並合作完成芒果生長趣味年曆創作。</p>	<p>1. 學生先行閱讀芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第49期。 2. 文章中的重點截取釋義。 3. 引導學生試著用 pp 板自製年曆的底板（規格、格式…） 4. 提供孩子選擇不同素材拼貼，按照成長階段，完成趣味年曆創作。</p>	<p>1. 芒果栽培行事曆-台南區農業專訊第49期。 2. pp 板、美工素材、油性筆。 3. 直式桌曆自製桌曆線上做（範本參考）</p>	<p>12</p>

<p>第 1 9 週 - 第 2 0 週</p>	<p>芒果新食力</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1 在地環境 SWOT 分析</p> <p>2. 分組種植計畫</p>	<p>1. 積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，提出個人的觀點，彙整在地環境 SWOT 分析。</p> <p>2. 靈活運用巧妙的說話技巧將觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的分組芒果種植計畫。</p> <p>3. 運用資訊科技分享種植計畫，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1、完成在地環境 SWOT 分析學習單。</p> <p>2、各組使用平板規劃方案的設計，擬定具體策略。</p> <p>3、策略實踐：包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估。</p> <p>4、全班提出不同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。</p> <p>5、小組進行種植計畫及相互提問回饋，並修正計畫內容。</p>	<p>第一部分：在地環境分析與 SWOT 分析</p> <p>1. 導入與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程。強調討論、觀察和合作的重要性。</p> <p>2. 在地環境條件特徵觀察 帶領學生進行戶外觀察，記錄在地自然環境的條件特徵，如氣候、土壤、水源等。每組學生使用筆記本和相機記錄觀察到的特徵。</p> <p>3. SWOT 分析討論 回到教室，學生分組討論所觀察到的在地環境條件特徵。</p> <p>4. 總結與反思 老師總結各組的 SWOT 分析，並進行反思討論，鼓勵學生提出改進意見。</p> <p>第二部分：芒果種植計畫制定</p> <p>5. 芒果種植資料蒐集與觀察 老師提供關於芒果種植的基本資料，學生進行補充資料的蒐集。 分組討論，觀察資料並整理出適合在地環境的芒果種植計畫。</p> <p>6. 計畫制定與討論 每組學生依據 SWOT 分析結果，制定出合理且有系統的芒果種植計畫。 各組學生展示並討論計畫，互相給予建議和修改意見。</p> <p>7. 計畫呈現技巧練習 老師指導學生如何靈活運用說話技巧，清晰、條理分明地呈現計畫。</p>	<p>1. SWOT 分析學習單</p> <p>2. Kwl 學習記錄</p> <p>3. 芒果種植計畫</p> <p>4. 平板</p>	<p>6 資 4 節</p>
--------------------------	--------------	---	--	--	--	---	---	------------------------

						<p>每組進行簡短的計畫呈現練習，並互相評價。</p> <p>8. 總結與反思</p> <p>老師總結計畫制定過程中的優點和不足，鼓勵學生反思並改進。</p> <p>第三部分：資訊科技與環境友善行動</p> <p>9. 資訊科技運用指導</p> <p>老師介紹如何運用資訊科技工具（如PowerPoint、Canva等）製作並分享芒果種植計畫。</p> <p>示範使用工具的基本操作。</p> <p>10. 計畫製作與分享</p> <p>各組學生運用資訊科技工具製作種植計畫簡報。</p> <p>學生在小組內分享並完善簡報內容。</p> <p>11. 簡報展示與互評</p> <p>各組依次展示他們的芒果種植計畫簡報。其他組學生進行評價，提出建議和改進意見。</p> <p>12. 總結與反思</p> <p>老師總結簡報展示的情況，強調對環境友善行動的重要性。</p> <p>鼓勵學生在日常生活中實踐對環境友善的行動。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>入資訊 科技教 學內容</p>	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者可以安排特教學生在小組特別的任務，可以簡單具體，以增加其自信心與學習動機。 2. 特教學生對於聆聽的能力較不足，常常會因為聽不懂而不專心，課程進行中需觀察學生的專注程度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷 普教老師姓名：蘇山清</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。