

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境產業-自然有機番路	課程 設計者	陳秀玉	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	希望學生透過了解家鄉常見果樹及蓮的樣貌，進而愛護家鄉，肯定自己。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規		課程 目標	1.藉由實際探索有機農業，並學會處理實踐在地家鄉產業活動，判斷人類生存所需依賴的自然環境各種資源，並懂得珍惜使用。 2.藉由資訊設備與網路，主動搜尋與主題相關之訊息，並能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。引導孩子理解覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感體驗，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。			

	範，培養公民意識，關懷 生態環境。		
--	----------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 1 週 、 第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">尋找番路有機農</p>	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>自然界的物體、生物、環境產業間相互的影響。</p> <p>自然農法和傳統農法對於自然生態的差異性。</p> <p>學習如何運用資訊設備查詢資訊。</p> <p>Office 軟體基礎運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察日常生活的規律性，了解描述不同產業、種植物產和環境間關係。 2.關注自然農法和傳統農法對於自然生態產生的差異。 3.「四學」的實際運用。 4.學習運用資訊設備及軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出三個產業與生態環境相互影響的因素。 2.能寫出三個自然農法和傳統農法的相異處。 3.能完成閱讀學習單。 4.能完成參觀【瓜哥有機農場】學習單。 5.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.【教師導學】老師說明介紹生態環境與產業 PPT。 2.【教師導學】老師說明介紹自然農法和傳統農法 PPT。 3.【教師導學】帶領學生閱讀自然農法相關資訊。 4.【學生自學】、【組間互學】學生上台報告課前自行蒐集有關【瓜哥有機農場】之資訊 5.參觀【瓜哥有機農場】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.環境與產業 PPT 2.自然農法和傳統農法 PPT 3.閱讀學習單 4.【瓜哥有機農場】學習單 5.搜索引擎 	<p style="text-align: center;">8(資 2 節)</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--

第5週，第8週	尋找番路有機農	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1.有機農業對在地住民與自然生態的影響</p> <p>2.玫瑰生態短片</p>	<p>1.觀察並記錄在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響。</p> <p>2.認識平板錄製影片功能並說明玫瑰生態短片內容。</p> <p>3.學習運用資訊設備及軟體。</p>	<p>1.能完成學習單。</p> <p>2.能錄製一段約 5 分鐘玫瑰生態短片。</p> <p>3.能分享自己錄製的玫瑰生態短片。</p> <p>4.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。</p>	<p>1.老師運用微距攝影的技術，讓學生覺察玫瑰之美，透過五感來認識玫瑰種類生態。</p> <p>2.【教師導學】老師課程講解如何用平板錄製短片。</p> <p>3.每位學生實際操作作用平板錄製短片。</p> <p>4.【組間互學】每位學生介紹所錄製的玫瑰生態短片。</p>	<p>1.觀察紀錄學習單</p> <p>2.平板</p>	8 (資2節)
第9週，第12週	番路有機APP	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p> <p>資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1.實地田野觀察</p> <p>2.形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的實際操作及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1.正確操作田野觀察的工具並將資料觀察和記錄下來。</p> <p>2.操作運用形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的使用。</p>	<p>1.從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。</p> <p>2.能運用 APP 結合一種校園動植物辨識。</p> <p>3.能與組內成員針對主題進行討論</p>	<p>1.【教師導學】介紹何謂「田野調查」。</p> <p>2.【組內共學】討論如何進行實地觀察？需要準備那些物品？可以善用那些工具？如何蒐集資料？有什麼注意事項？</p>	<p>1.實際田野調查紀錄表。 2. 平板、APP 下載</p>	8 (資4節)

<p>第 1 3 週 第 1 6 週</p>	<p>有機玫瑰在番路</p>	<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健康與體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試學習態度。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.主動學習的能力。</p> <p>2.有機玫瑰的保存</p>	<p>1.主動參與並專心聆聽有機玫瑰的保存與加工活動。</p> <p>2.樂於嘗試製作玫瑰巧克力，並使用想像力豐富自己的巧克力創作。</p>	<p>1.了解有機農產品的保存方式和加工過程。</p> <p>2.能繳交自學報告。</p> <p>3.完成玫瑰巧克力創作活動。</p> <p>4.完成參觀【玫瑰有機農場】學習單。</p>	<p>1.【教師導學】玫瑰的種類、價值等相關介紹。</p> <p>2.【學生自學】市面上有哪些玫瑰的創意商品或用途?</p> <p>3. 透過有機農場主人介紹認識有機農產品的保存方式和加工過程</p> <p>4. DIY 農產品加工。</p> <p>5. 參觀在地產業玫瑰有機農場。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.有機玫瑰與巧克力</p> <p>3.平板</p>	<p>8 (資 4 節)</p>
----------------------------	----------------	--	------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

<p>第 1 7 週 第 2 0 週</p>	<p>有機番路實踐家</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1.KWL 學習策略</p> <p>2.具體環境友善行動</p>	<p>1.積極討論全面觀照在地自然環境條件特徵，並提供個人的觀點。</p> <p>2.依據觀察和蒐集的資料，提出合理且有系統的反思行動，彙整在 KWL 學習紀錄單。</p> <p>3.運用資訊科技分享 KWL 學習策略，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.能說出 KWL 學習策略。</p> <p>2.完成 KWL 學習記錄學習單。</p> <p>3.能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。</p>	<p>1.【教師導學】老師說明介紹 KWL 學習策略 ppt</p> <p>2.透過 Know 已知、Want to Know 想知、Learn 新知三階段，先對番路鄉產業種植現況的瞭解，提出想學習的內容。</p> <p>3.【學生自學】學生自行查找想學習的課題。</p> <p>4.【組間互學】具體實踐展開行動，分享過程中的心得，進行反思與回饋。</p>	<p>1. KWL 學習策略 ppt</p> <p>2. Kwl 學習記錄單</p>	<p>8 (資 4 節)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教學生容易注意力分散，教學者可多留意學生專注情況，適時以簡化口語方式，以利於學生融入課堂內容。</p> <p>2. 能多安排有包容力的學生跟特教學生坐一起上課，增加互動。</p> <p>3. 教學者可輔以圖片影片加深印象協助其認識關鍵訊息。</p>							

特教老師姓名：吳如婷

普教老師姓名：陳秀玉

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。