

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	人文素養： 走讀社區-我們的社區	課程 設計者	陳秀玉	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。				
總綱 核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 學生完成社區踏查任務後，具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	----

第1週 、 第2週	社區踏查	<p>社會2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區 2. 社區踏查記錄學習單。 3. 從虛擬地圖找到自己的家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察社區體認對社會周遭事物的想法與認知。 2. 尊重包容與自己不同感受和意見的差異。 3. 學生分組完成社區踏查記錄學習單並樂於分享。 4. 學會使用虛擬地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，說出自己與別人觀察的異同處。 2. 能專心聆聽他人報告。 3. 能運用虛擬地圖找到自己的家。 4. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【教師導學】介紹虛擬地圖。 2. 運用虛擬地圖搜尋自己的家。 3. 從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 4. 師生實地做社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 <p>【組間互學】各組分享學習單內容。</p>	Google 地圖 / 街景簡報	4 (資 2 節)
第3週 、 第5週	製作社區訪查小書	<p>社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居民的生活空間與生活方式 2. 社區地圖與小書製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關注居民的生活空間與生活方式且經由觀察了解每個地方都具有地區性的差異。 2. 將社區踏查結果。與同學分工完成繪製社區地圖與社區小書的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家鄉小書，並說出社區踏查結果的異同及原因。 2. 學生分組後，能從不同面向提出自己如何能為社區盡一份心力。 (口頭分享+家鄉小書) 3. 能上台報告，並與其他同學進行討論與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【教師導學】了解製作小書與地圖的步驟。 2. 製作社區小書及社區地圖。 3. 【組間互學】各組分享社區小書和地圖的內容。 4. 【學生自學】實踐小組討論的內容。 	小書 地圖 簡報	6 (資 2 節)

<p>第 6 週 ， 第 8 週</p>	<p>製作訪談大綱及做訪談練習</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1. 學習擬定訪談大綱 2. 完成訪談學習單</p>	<p>1. 能與同學討論並表達自己對訪問大綱的看法並尊重其他人想法。 2. 能將討論的訪談大綱選擇出合適的，完成訪談學習單並先行練習。</p>	<p>1. 完成訪談題目及注意事項。 2. 分組進行問題的探究與反思。 3. 分工進行訪談，分別進行提問、攝影、錄音、紀錄。 (口頭分享+學習單)</p>	<p>1. 【教師導學】教師示範訪談大綱的寫法。 2. 【組內共學】各組討論出訪談題目，完成學習單。 3. 教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。</p>	<p>簡報</p>	<p>6 (資 2 節)</p>
------------------------------	---------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	-----------	------------------------------

<p>第 9 週 ， 第 10 週</p>	<p>了解訪談流程</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 社區訪談聯繫</p>	<p>1. 充分討論後能選擇合適的訪談流程開始進行聯繫、訪談與實作。</p>	<p>1. 訪談流程選擇與準備： 學生是否能夠積極參與討論，是否能提出合理的訪談流程和問題設計。</p> <p>2. 訪談實施與表現： 學生是否能夠按照流程進行訪談，是否能夠清晰地提出問題和記錄回答，是否能夠與訪談對象進行有效的溝通。</p> <p>3. 實作成果： 實作成果是否能夠清晰地展示訪談內容，是否能夠體現學生的理解和創意。</p>	<p>1. 訪談流程討論與選擇 教師導學： 老師介紹訪談的基本概念和重要性，並舉例說明訪談的基本步驟。</p> <p>組內共學： 將學生分成小組，讓每組討論並設計訪談流程，包括選擇訪談對象、設計訪談問題、安排訪談時間等。</p> <p>組間互學： 各小組分享討論結果，老師引導學生選擇最合適的訪談流程，並確定訪談對象和計劃。</p> <p>2. 訪談準備與聯繫 設計訪談問題： 每個小組根據選擇的訪談對象設計訪談問題，老師提供指導和建議。</p> <p>模擬訪談練習： 小組內進行模擬訪談，練習問答和記錄，老師觀察並給予反饋。</p> <p>3. 訪談實施 訪談實地活動： 帶領學生前往訪談對象處進行實地訪談，注意安全，並確保學生遵循訪談流程。</p> <p>4. 訪談回顧與實作 回顧訪談經驗： 回到教室後，每個小組回顧訪談過程，分享經驗和收穫，討論遇到的困難和解決方法。</p>	<p>簡報</p>	<p>4 (資 2 節)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教學生對於資訊找尋與判別有難度，建議能降低評量標準。 2. 特教學生對於口頭分享回饋因能力所限大多僅能以隻字片語表達，教學者仍可以多鼓勵分享表達。 特教老師姓名：吳如婷 普教老師姓名：陳秀玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。