

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自然素養- 自然生態：蝶蝶不休	課程 設計者	陳秀玉	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	透過觀察 <b>體驗</b> 內甕自然生態環境，學生 <b>理解</b> 在地脈絡，並 <b>思考</b> 與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新 <b>思考</b> 的能力，再 <b>發現</b> 自然生命奧秘， <b>理解</b> 保育當地生態的重要性，觀照個體在環境文化之定位。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <b>判斷</b> 的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境	課程 目標	<b>體驗與探索</b> 校園生態，認識不同昆蟲並 <b>理解</b> 昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連，進而 <b>關懷</b> 生活中的生態環境，豐富生活的契機。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 1 週   第 1 2 週	觀想動態校園追逐趣	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試學習態度。</p>	<p>1. 認識校園裡常見的動植物</p> <p>2. 觀察校園裡動植物之間的關係</p>	<p>1. 主動參與觀察校園裡常見的動植物，並了解動植物在自然環境下生存的樣態。</p> <p>2. 發揮運用想像力，嘗試描述校園裡動植物之間的關係</p>	<p>1. 描繪自己喜歡的昆蟲外型。</p> <p>2. 說出對校園動植物的觀察心得。</p> <p>3. 會用紙獨力摺出蝴蝶造型並完成彩繪後剪下來。</p>	<p>1. 【教師導學】影片認識校園常見鳥類。</p> <p>2. 【教師導學】介紹校園環境裡的動植物和常見的昆蟲。</p> <p>3. 【組間互學】討論校園裡動植物之間的關係。</p>	<p><a href="http://yfesdat.a.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdat.a.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a> 校園常見鳥類</p> <p><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集</p> <p>圖書：鳥類圖鑑</p>	4 (資 2 節)

<p>第 1 3 週   第 1 5 週</p>	<p>金斑蝶的故事</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或<b>分類</b>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本<b>操作</b>。</p>	<p>1. 認識校園裡面的金斑蝶</p> <p>2. 比較同為蛺蝶科的特徵</p>	<p>1. <b>觀察</b>校園裡的金斑蝶並<b>理解</b>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>2. <b>分辨</b>或<b>分類</b>同為蛺蝶科的特徵。</p> <p>3. 學會<b>操作</b>網路搜尋工具尋找金斑蝶相關資料。</p>	<p>1. 畫出金斑蝶的外型。</p> <p>2. 寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與互動情形。</p> <p>3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳。</p> <p>4. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲。</p>	<p>1. <b>【教師導學】</b>觀看金斑蝶相關影片，討論校園裡哪裡可以看到金斑蝶。</p> <p>2. <b>【教師導學】</b>介紹金斑蝶的食草植物。</p> <p>3. <b>【組內共學】</b>討論金斑蝶的外觀顏色特徵。</p> <p>4. <b>【組間互學】</b>說明五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲完分組進行。</p>	<p><a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://youtu.be/hB8wXFFrXRc</a> 大遷徙千里跋 涉</p> <p><a href="https://youtu.be/x4KXCaz0iJk">https://youtu.be/x4KXCaz0iJk</a> 為帝王斑蝶來種馬利筋吧</p> <p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a> 金斑蝶羽化</p> <p>圖書:台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>6 (資 2 節)</p>
--------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<p>第 1 6 週   第 1 8 週</p>	<p>鳳蝶我最大</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。  資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識鳳蝶的食草柑橘 2. 認識鳳蝶的食草馬兜鈴 3. 認識鳳蝶的外觀顏色特徵 4. 比較鳳蝶的飛舞停棲的樣態</p>	<p>1. <b>觀察</b>校園裡的鳳蝶外觀顏色特徵、休憩的樣態以及牠的食草植物種類，將以上觀察到的<b>記錄</b>下來並<b>說明</b>發表。 2. 從下課花路米<b>認識</b>網路資訊與生活經驗的連結。</p>	<p>1. 以紙筆描繪出鳳蝶的外觀樣態。 2. 觀察記錄飼養鳳蝶的過程。 3. 完成團體比賽以蝴蝶形狀製作的翻牌遊戲。</p>	<p>1. <b>【教師導學】</b>觀看[下課花路米]萌蟲變彩蝶，討論校園裡哪裡可以看到鳳蝶。 2. <b>【教師導學】</b>認識校園裡的常見鳳蝶並比較鳳蝶科蝴蝶的特徵。 3. 進行蝴蝶形狀翻牌遊戲</p>	<p><a href="https://youtu.be/FWQjSzmfQXE">https://youtu.be/FWQjSzmfQXE</a> 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>6 (資 2 節)</p>
<p>第 1 9 週   第 2 0 週</p>	<p>校園搜蝶隊</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。  資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 觀察校園裡的食草植物與蝶類的關係 2. 探訪校園裡的蝶類與食草植物、位置 3. 以相機拍攝校園中動植物關係的照片或影片</p>	<p>1. <b>觀察</b>校園裡的校園中蝶類的外觀顏色特徵、休憩的樣態，<b>說明</b>牠們的食草植物種類。 2. 將以上觀察到情形<b>運用</b>攝錄影機拍照<b>記錄</b>下並以簡報<b>說明</b>。</p>	<p>1. 說出對校園動植物的觀察心得。 2. 整理蒐集到的數位資料與拍攝的照片，分組進行簡報的製作。 3. 體認生態與蝶類，甚至是人類的依存關係。</p>	<p>1. 尋找校園內的食草植物與蝶類，將其位置與特徵用照片記錄。 2. 操作網路搜尋工具，搭配翻找圖鑑，將蒐集到的相關資料記錄下來。 3. <b>【組內共學】</b>整理與討論以上資料，製作成校園蝶類簡報。 4. 了解生態的依存關係。</p>	<p>簡報</p>	<p>4 (資 2 節)</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因能力所限, 特教學生對於資料的判讀及整理可能略有困難, 可以安排小老師協助。</li> <li>2. 對於創作類的課程, 教學者可以多協助、提示、引導特教學生完成指定作業。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳如婷 普教老師姓名: 陳秀玉</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。