

三、嘉義縣內甕國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然素養： 在地環境與產業-聚蕉內甕	課程 設計者	陳秀玉	總節數/學 期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	耕讀內甕 自信有品	與學校願 景呼應之 說明	學生 理解 在地家鄉產業如何因應「共好」思潮，漸進引導孩子 發現 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，以及 運用 美感與創意， 解決 生活面臨的問題，豐富生活內涵。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 從實際訪查在地產業， 探索 相關產業活動， 思考 家鄉產業面臨到的問題，並 實踐 家鄉產業活動，進而懂得珍惜使用自然環境資源。 2. 運用 google 搜集環境與產業相依資訊，引導學生 理解 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉情懷外增進生活美感 體驗 ，展現原創精神，豐厚生活廣度與深度。 3. 能與同學 合作 ，並與同學 互動 討論，利用手作、種植計畫進行分享發表，了解團體 合作 之重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週-第3週	台灣香蕉的祕密	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 台灣香蕉植栽歷史-香蕉的引進與品種。 2. 香蕉改良新途徑	1. 專心聆聽香蕉的故事與改良途徑。並記錄香蕉的品種。	1. 能完整說出香蕉相關的故事內容，包含：台灣從何時、由誰引進香蕉…等。 2. 能簡述香蕉改良的新方式。	1. 故事介紹-「台灣香蕉的祕密」。 2. 解說香蕉的改良新途徑 3. 和學生一起討論故事內容，聆聽老師提問並回答問題。	1. 香蕉繪本故事「香蕉的祕密」 2、影片-台灣香蕉的黃金傳說 3、台灣香蕉研究所-香蕉品種改良新途徑	9 2節

<p style="text-align: center;">第 4 週 - 第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">台灣香蕉知多少</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 香蕉身家調查學習單。 香蕉改良途徑學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 完成香蕉身家調查、改良途徑學習單，並欣賞自己自信的與接納他人的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單完成度： 學習單是否涵蓋了香蕉的基本資訊和改良方法，記錄是否詳細且條理清晰。 分享與表達能力： 學生是否能清晰、自信地分享調查結果和改良途徑，是否能積極接納同學的反饋並進行反思。 合作與參與度： 學生是否積極參與小組討論，是否能夠與他人協作完成調查和實踐方案設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導與目標設定 課程介紹與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調香蕉的生長特性及其在生活中的重要性。 解釋本次課程將包含香蕉的身家調查、改良途徑的研究以及分享和反思的過程。 分組與任務分配 將學生分成小組，每組分配不同的研究任務，確保每個學生都有參與的機會。 香蕉身家調查 資料收集與記錄 學生利用網路、書籍和其他資料來源，調查香蕉的品種、生長環境、栽培技術、疾病與改良方法等，並記錄在學習單上。 小組討論與彙整 小組成員分享各自收集的資料，進行討論並彙整成一份完整的香蕉身家調查報告。 改良途徑學習與記錄 改良途徑學習 學生學習香蕉的改良方法，包括品種改良、病蟲害防治、栽培技術改進等。 每組討論並選擇一個改良途徑，詳細記錄在學習單上。 實踐方案設計 每組設計一個簡單的實踐方案，並計劃如何在學校或家中進行試驗。 學習單填寫與準備分享 學習單完成 	<ol style="list-style-type: none"> 香蕉身家調查學習單 香蕉改良途徑學習單。 	<p style="text-align: center;">6 資 4 節</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	--

					<p>學生完成學習單，確保所有調查和改良途徑的資料都已記錄完整。</p> <p>分享準備</p> <p>小組內成員準備簡報或其他形式的展示材料，準備在全班面前進行分享。</p> <p>5. 分享與反饋</p> <p>小組分享</p> <p>各小組輪流上台分享他們的調查結果和改良途徑，並展示他們的實踐方案。</p> <p>同儕反饋</p> <p>其他小組同學給予反饋和建議，老師總結並強調互相學習和接納他人分享的重要性。</p> <p>6. 自我反思與評量</p> <p>個人反思</p> <p>學生反思本次學習過程中的收穫與挑戰，寫下心得體會。</p> <p>評量與總結</p> <p>老師根據學習單、分享過程和同儕反饋進行綜合評量，總結本次課程的學習效果。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 6 週 - 第 8 週</p>	<p style="text-align: center;">香蕉召集令</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 香蕉的分類-外觀與果肉顏色。</p>	<p>1. 從影片及探索香蕉實物，蒐集和記錄香蕉特徵相關資料，並依外觀、果肉顏色做分類。</p>	<p>1. 資料蒐集與記錄： 學習單是否完整，記錄是否詳實，觀察結果是否具體。</p> <p>2. 分類與圖表製作： 分類是否合乎邏輯，圖表是否清晰易讀。</p> <p>3. 分享與表達能力： 學生是否能清晰、自信地分享觀察和分類結果，是否能流暢回答提問。</p> <p>4. 合作與參與度： 學生是否積極參與小組討論，是否能夠與他人協作完成調查和分類。</p>	<p>第一部分：影片觀賞與初步探討</p> <p>1. 引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調生命教育、安全教育及戶外教育的重要性。 解釋香蕉在日常生活中的重要性及其多樣性。</p> <p>2. 影片觀賞 播放關於香蕉的教育影片，內容涵蓋香蕉的種類、生長環境、栽培方式及其特徵。</p> <p>3. 小組討論與初步記錄 學生分組討論影片中提到的香蕉特徵，並在學習單上記錄初步觀察到的資料。 每組選出代表，分享討論結果。</p> <p>第二部分：實物探索與資料蒐集</p> <p>4. 戶外教育 - 探索香蕉實物 帶學生到校園或附近的香蕉種植區，實地觀察不同品種的香蕉，了解其生長環境和外觀特徵。 強調在戶外活動中的安全注意事項，如不隨意摘取植物、不追逐打鬧等。</p> <p>5. 實物觀察與記錄 學生近距離觀察香蕉的外觀、果肉顏色及其他特徵，並在學習單上詳細記錄觀察結果。 鼓勵學生使用放大鏡等工具進行細緻觀察。</p> <p>6. 小組交流與資料整合</p>	<p>1. 香蕉實物 2. 香蕉影片-台灣香蕉研究所-香蕉教室</p>	<p style="text-align: center;">9 資 2 節</p>
--	--	---	--------------------------	--	---	---	---	--

					<p>小組內部分享各自的觀察記錄，整合成一份完整的香蕉特徵資料。</p> <p>老師巡視指導，解答學生疑問。</p> <p>第三部分：資料分析與分類</p> <p>7. 資料分析與分類</p> <p>各組根據所蒐集的資料，對香蕉進行分類，依據外觀（如形狀、大小、皮色）和果肉顏色等特徵進行區分。</p> <p>每組製作一張分類圖表，展示香蕉的分類結果。</p> <p>8. 簡報製作與準備</p> <p>學生根據分類結果，製作簡報或海報，準備在全班面前進行展示。</p> <p>第四部分：分享與反思</p> <p>9. 小組分享與展示</p> <p>各組依次上台分享他們的分類結果和製作過程，展示他們的簡報或海報。</p> <p>其他同學可以提問和給予回饋。</p> <p>10. 課程總結與反思</p> <p>老師總結本次課程的重點，強調蒐集資料和分類方法的重要性。</p> <p>學生撰寫反思，記錄他們的學習收穫和感受。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 9 週 - 第 1 0 週</p>	<p style="text-align: center;">香蕉面面觀</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 香蕉在影片與實物的差異。</p>	<p>1. 覺察理解資訊科技對生活中的人、事、物有很大的影響力，適當辨別香蕉在網路影片資訊與實物的差異。</p>	<p>1. 資料蒐集與記錄： 學習單是否完整，記錄是否詳實，觀察結果是否具體。</p> <p>2. 資訊辨別能力： 學生是否能清楚區分影片資訊與實物的差異，並能具體說明不同之處。</p> <p>3. 分享與表達能力： 學生是否能清晰、自信地分享觀察和比較結果，是否能流暢回答提問。</p> <p>4. 合作與參與度： 學生是否積極參與小組討論，是否能夠與他人協作完成調查和比較。</p>	<p>第一部分：引導與影片觀賞</p> <p>1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調生命教育、安全教育及戶外教育的重要性。 解釋資訊科技對我們生活的影響，並簡要介紹香蕉的背景知識。</p> <p>2. 影片觀賞 播放關於香蕉的網路教育影片，內容涵蓋香蕉的種類、生長環境、栽培方式及其特徵。 鼓勵學生仔細觀察影片中的資訊，特別是香蕉的外觀特徵。</p> <p>3. 初步討論與記錄 學生分組討論影片中的香蕉特徵，並在學習單上記錄觀察到的資訊。 每組選出代表，分享討論結果。</p> <p>第二部分：實物探索與比較</p> <p>4. 戶外教育 - 探索香蕉實物 帶學生到校園或附近的香蕉種植區，實地觀察不同品種的香蕉，了解其生長環境和外觀特徵。 強調在戶外活動中的安全注意事項，如不隨意摘取植物、不追逐打鬧等。</p> <p>5. 實物觀察與記錄 學生近距離觀察香蕉的外觀、果肉顏色及其他特徵，並在學習單上詳細記錄觀察結果。</p>	<p>1. 香蕉介紹 PPT 2. 海報</p>	<p style="text-align: center;">6 資 2 節</p>
--	--	--	------------------------	--	---	--	------------------------------	--

					<p>鼓勵學生使用放大鏡等工具進行細緻觀察。</p> <p>第三部分：分析與比較</p> <p>6. 資訊比較與辨別</p> <p>小組內部討論並比較網路影片資訊和實物觀察的差異，記錄發現的不同之處。</p> <p>老師指導學生思考並辨別資訊科技帶來的便利與可能的誤差。</p> <p>7. 簡報製作與準備</p> <p>學生根據比較結果，製作簡報或海報，準備在全班面前進行展示。</p> <p>第四部分：分享與反思</p> <p>8. 小組分享與展示</p> <p>各組依次上台分享他們的比較結果和製作過程，展示他們的簡報或海報。</p> <p>其他同學可以提問和給予回饋。</p> <p>9. 課程總結與反思</p> <p>老師總結本次課程的重點，強調資訊科技的影響以及辨別資訊真偽的重要性。</p> <p>學生撰寫反思，記錄他們的學習收穫和感受。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 1 週 - 第 1 3 週</p> <p>香蕉好滋味</p>	<p>綜合 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 五種香蕉特殊的滋味。</p>	<p>1. 品嚐五種香蕉滋味體察其中特殊風味並製作成簡報跟大家分享。</p>	<p>1. 資料蒐集與記錄 學習單是否完整，記錄是否詳實，描述是否具體。 2. 資料整理與分析能力 整合是否合乎邏輯，分析是否深入，結論是否合理。 3. 簡報製作與表達能力 簡報是否清晰有條理，表達是否流暢自信，創意是否突出。 4. 合作與參與度 學生是否積極參與小組討論，是否能夠與他人協作完成品嚐和簡報製作。</p>	<p>第一部分：引導與準備</p> <p>1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調生命教育、安全教育及戶外教育的重要性。 解釋香蕉在日常生活中的多樣性及其營養價值。 2. 香蕉背景知識介紹 老師簡要介紹五種不同品種的香蕉，說明其生長環境和主要特徵。 展示每種香蕉的圖片，讓學生初步了解它們的外觀差異。 3. 安全教育與品嚐準備 老師強調品嚐食物時的衛生和安全注意事項，如洗手、使用乾淨的餐具等。 為每組學生分發五種不同品種的香蕉，並準備好品嚐記錄表。</p> <p>第二部分：香蕉品嚐與記錄</p> <p>4. 戶外教育 - 香蕉品嚐 帶學生到校園的一處適合品嚐活動的地方（如操場或花園），進行戶外品嚐活動。強調在戶外活動中的安全注意事項，如不隨意跑動、注意環境清潔等。</p> <p>5. 品嚐活動與記錄 學生分組品嚐五種不同品種的香蕉，每種香蕉品嚐後，記錄下其外觀、味道、口感和特殊風味。 鼓勵學生使用形容詞來詳細描述每種香蕉的特徵。</p>	<p>1. 五種香蕉:北蕉、寶島蕉、台蕉 5 號、紅皮蕉、呂宋蕉。 2. 創意食材</p>	<p>9 資 2 節</p>
-------------------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	--

					<p>第三部分：資料整理與簡報製作</p> <p>6. 資料整理與分析（30 分鐘）</p> <p>小組內部分享各自的品嚐記錄，整合成一份完整的香蕉品嚐報告。</p> <p>分析不同品種香蕉的風味特徵，找出每種香蕉的獨特之處。</p> <p>7. 簡報製作</p> <p>學生根據品嚐記錄和分析結果，製作簡報，包含每種香蕉的外觀、味道、口感和風味特徵。</p> <p>老師提供指導和技術支持，幫助學生製作有吸引力的簡報。</p> <p>第四部分：分享與反思</p> <p>8. 小組分享與展示</p> <p>各組依次上台分享他們的品嚐經驗和簡報，展示他們的觀察和分析結果。</p> <p>其他同學可以提問和給予回饋，分享自己的品嚐感受。</p> <p>9. 課程總結與反思</p> <p>老師總結本次課程的重點，強調不同品種香蕉的多樣性和品嚐食物的樂趣。</p> <p>學生撰寫反思，記錄他們的學習收穫和感受，並分享自己的心得。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 1 4 週 - 第 1 5 週</p>	<p>香蕉變身大作戰</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 香蕉創意料理。</p>	<p>1. 利用多元素材創作表現香蕉創意料理。</p>	<p>1. 創意與構思 料理設計圖是否有創意，構思是否獨特，材料選擇是否合理。</p> <p>2. 操作與合作能力 操作是否安全，衛生是否合格，小組合作是否順暢，分工是否明確。</p> <p>3. 展示與表達能力 介紹是否清晰，表達是否流暢，能否有效回答提問。</p> <p>4. 品嚐與反思 反思是否深入，分享是否真誠，能否提出改進建議。</p> <p>5. 學習單完成情況 學習單內容是否完整，記錄是否詳細，反思是否具體。</p>	<p>第一部分：引導與準備</p> <p>1. 課程引導與目標設定 老師介紹本次課程的學習目標和流程，強調創意料理的重要性及其對飲食文化的影響。 解釋生命教育中的健康飲食理念和食品安全知識。</p> <p>2. 材料介紹與準備 老師展示多種料理材料，包括香蕉、各種水果、堅果、乳製品、巧克力、餅乾等。 說明使用這些材料製作創意香蕉料理的基本步驟和注意事項，特別是衛生和安全。</p> <p>第二部分：創意料理製作</p> <p>3. 小組分工與構思 學生分組進行討論，構思各自小組的創意香蕉料理，繪製簡單的料理設計圖。 確定所需材料，分配小組內部的工作。</p> <p>4. 材料準備與加工 在老師的指導下，學生開始準備和加工所需材料，學習如何正確處理食材。 老師強調在料理過程中的安全注意事項，如使用刀具和熱源時的安全操作。</p> <p>5. 創意料理製作 學生按照設計圖進行創意料理的製作，將不同材料與香蕉結合，創作出獨特的料理。 老師巡視指導，確保每個小組的操作安全並且衛生。</p> <p>第三部分：展示與品嚐</p>	<p>1. 五種香蕉:北蕉、寶島蕉、台蕉5號、紅皮蕉、呂宋蕉。</p> <p>2. 創意食材</p>	<p>6 資 2 節</p>
--------------------------	----------------	---	-------------------	------------------------------------	---	--	--	--------------------

					<p>6. 料理展示與介紹</p> <p>每個小組將他們的創意料理展示在教室內，並由代表介紹他們的作品，包括創意來源、材料選擇和製作過程。</p> <p>老師和其他同學可以提問和給予回饋。</p> <p>7. 品嚐與分享</p> <p>學生互相品嚐各小組的創意料理，分享品嚐感受和心得。</p> <p>鼓勵學生在品嚐過程中保持衛生，注意食品安全。</p> <p>第四部分：反思與總結</p> <p>8. 課程反思與討論</p> <p>老師引導學生進行課程反思，討論他們在創作過程中的收穫和挑戰。</p> <p>學生分享他們對創意料理的理解和體驗，並反思如何在日常生活中應用這些技能。</p> <p>9. 總結與評量</p> <p>老師總結本次課程的重點，強調創意和合作的重要性，以及生命教育和食品安全的基本知識。</p> <p>學生完成學習單，記錄他們的學習收穫和感受，並進行自我評量和小組評量。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 1 6 週 - 第 2 0 週	番路香蕉家族	自然 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察 或數值量測並詳實 記錄 。 資議t-III-1 運用 常見的資訊系統。	1. 田野調查法 2. 種植香蕉的自然環境條件及其優勢。	1. 能正確 操作 適合田野調查的工具並將資料 觀察 和 記錄 下來。 2. 運用 平板的文書系統操作將實際的田野調查資料歸納出番路鄉種香蕉的自然環境條件與優勢。	1. 能將田野調查的的資料用平板記錄下來。 2. 從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件優勢。	1. 台灣 1001 個故事影片-香蕉王國。 2. 說明田野調查法研究步驟： (1)行前蒐集相關文獻、訪視相關人士、確定研究對象、與研究對象建立關係、備妥工作期間的各項用品。 (2)現場工作如：筆記、錄音、錄影等。 (3)資料處理如：建立檔案、分類整理、進行資料內容分析等。 3. 實際走訪番路香蕉家族。 4. 完成番路鄉種植香蕉的自然環境條件優勢分析。	1. 台灣 1001 個故事影片-介紹香蕉王國 2. 平板、照相機。 3. 香蕉家族果園。	15 資 2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳秀玉 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。