

三、嘉義縣和順國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	尋覓愛因斯坦	課程設計者	蔡毓庭	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過自主學習的課程，提升學生思維與行動力，培育學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	分數的計算	<p>數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	分數的乘法和除法	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握分數的乘法和除法的內容主題，分享並討論遊戲對策。</p>	<p>1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(分數計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習分數計算類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p>	<p>1. 網路資源：分數工程密碼</p> <p>http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blog-post_22.html.</p> <p>2. 撲克牌</p> <p>3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

						<p>學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	體積	<p>數學S-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文</p>	<p>長方體和正方體的體積</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解長方體和正方體體積的計算方式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享長方體和正方體體積的學習結果及心得</p> <p>3. 學生能把握長方體和正方體的體積的內容主題，分享並討論遊戲對</p>	<p>1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>組內共學</p> <p>3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【體驗】【操作】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(體積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習體積類題</p> <p>組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p>	<p>1. 網路資源：積木堆疊遊戲</p> <p>http://mec.math.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/03/CA0402-%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B-%E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD-%E9%90%98%E6%82%85%E6%96%87.pdf</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「長方體和正方體的</p>	4

		2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		策。		活動三(1節) 學生自學 1. 教師課前於因材網指派「長方體和正方體的體積」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【 實作 】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	體積」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	
第(9)週-第(12)週	時間的計算	數學 n-III-11 在具體情境中， 解決 三步驟以上之常見 應用 問題。 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 國語文 2-III-5	時間的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動， 理解時間的乘法和除法 問題的解題方式，並 應用 在日常生活解題。 2. 能 運用 網路資源因材網， 分享時間的乘法和除法 的學習結果及心得 3. 學生能把握 時間的乘法和除法 的內容主	1. 能參與「時間大盜」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節) 教師導學 1. 教師於課前先上網了解「時間大盜」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 組內共學 3. 分組進行「時間大盜」遊戲【 體驗 】【 操作 】 組間互學 4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？【 反思活動 】【 合作討論 】【 學習方法或策略 】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(時間計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【 和學生生活脈絡連結 】 學生自學 2. 學生練習時間計算類題 組間互學 3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學 4. 隨堂測驗【 實作 】	1. 網路資源：時間大盜 http://funmathexploration.blogspot.com/2019/01/blog-post_3.html 2. 牙籤 3. 「時間的乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

		把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		題，分享並討論遊戲對策。		活動三(1節) 學生自學 1. 教師課前於因材網指派「時間的乘法和除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果		
第(13)週 - 第(16)週	小數	數學n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文	小數乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解小數乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享小數乘法和除法的學習結果及心得 3. 學生能把握小數乘法和除	1. 能參與「小乘之謎」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「小數乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節) 教師導學 1. 教師於課前先上網了解「小乘之謎」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 組內共學 3. 分組進行「小乘之謎」遊戲【體驗】【操作】 組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(小數生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習小數類題 組間互學 3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學	1. 網路資源：小乘之謎 https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E5%B0%8F%E6%95%B8 2. 「小乘之謎」遊戲單 3. 「小數乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		法的內容主題，分享並討論遊戲對策。		4. 隨堂測驗【實作】 活動三(1節) 學生自學 1. 教師課前於因材網指派「小數乘法和除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果		
第(17)週-第(21)週	比率 和百分率	數學n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 p-III-3 運用資訊科技分	比率 和百分率	1. 能透過遊戲及學習活動，理解比率和百分率的意義，並應用在日常生活問題的計算與解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享比率和百分率的學習結果及心得 3. 學生能把握比率和百分率	1. 能參與「靜待分小數字列車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「比率和百分率」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「比率和百分率」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節) 教師導學 1. 教師於課前先上網了解「靜待分小數字列車」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 組內共學 3. 分組進行「靜待分小數字列車」遊戲【體驗】【操作】【學習方法或策略】 組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】 教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節) 教師導學 1. 教師布題(比率和百分率生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】 學生自學 2. 學生練習比率和百分率類題 組間互學	1. 網路資源：靜待分小數字列車 https://funmathexploration.blogspot.com/2018/05/blog-post_31.html?fbclid=IwAR2o2_T8FtcuC6b4tpJm22rhq9yGTqdC9yGC CZo32hbl2WUy8czSjsnhIv8 2. 數字車廂 3. 「比率和百分率」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	5

	<p>享學習資源與心得。</p> <p>國語文 2-III-5</p> <p>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>的內容主題，分享並討論遊戲對策。</p>		<p>3. 各組推派學生上台解題分享 學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節) 學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「比率和百分率」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:(打字即可)蔡毓庭</p>					

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。