

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂活月眉 2.0-服務與助人		課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園		與學校願景呼應 之說明	透過多元的學習，啟發學生的創意，讓學生樂於學習。營造全人發展的優質學習環境，將服務與助人的精神融入生活中，並付諸實行，建立學生服務助人的行為與感恩之心。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從學校和家裡出發，透過服務與助人去探索問題，經由體驗與實踐，發展出服務助人的行為與感恩之心。 2. 運用動手做促進多元發展，培養藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力，透過良好的互動關係，與團隊同心協力達成任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 7 週	校訂課程 第一類 服務與助人	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 服務與助人的行為。 2. 服務與助人的行為認知。	1. 探討生活中服務與助人的行為。 2. 了解生活中服務與助人的行為認知。	1. 能參與發表與小組討論，說出生活中服務與助人的行為和感受。 (有分組合作) (有分享表達)	探究引導： 小朋友，你曾經幫助或服務過別人嗎?或是你曾經接受過別人的幫助或服務嗎?這學期讓我們從學校和家裡出發，一起來學習如何服務和幫助別人，並享受「服務與助人」的快樂吧! 活動一：服務小天使 1. 觀看「服務與助人」的影片，學生口頭發表對服務他人或幫助他人的人有什麼看法、感覺。 2. 分組討論班上熱心助人的人與事。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 3. 小組討論後發表班上誰在為大家服務。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 4. 小組討論說出自己做過哪些服務別人的事。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)	1. 影片：服務與助人	7

	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p>	<p>3. 體驗活動、想法</p> <p>4. 感謝卡、感謝的話語</p>	<p>3. 願意參與體驗活動，並能合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 利用感謝卡的創作與寫出感謝的話語，學習表達感謝的方法。</p>	<p>2. 能完成班級服務紀錄表。 (有具體作品)</p> <p>3. 能認真參與體驗活動並反思。 (有實踐行動)(有反思活動)</p> <p>4. 能完成感謝卡。 (有具體作品)</p>	<p>5. 小組討論說出自己曾經接受過哪些關心與幫助並分享當時的感受。 (有合作討論)(和學生生活脈絡連結)(有反思活動)</p> <p>6. 討論班上曾經發生哪些需要協助的事並說出適當的做法。 (有合作討論)</p> <p>7. 記錄為班級做過的服務項目(班級服務紀錄表)並省思需要改進的地方。 (有反思活動)</p> <p>活動二：體驗、分享與省思</p> <p>1. 分組合作進行角色扮演「助人與被幫助」的體驗活動。 (有體驗)</p> <p>2. 說出自己體驗幫助別人的事件和感受。</p> <p>3. 說出自己接受幫助的事件與當時的感受。</p> <p>4. 說出如果大家都不願意幫助別人時會產生的情形。 (有反思活動)</p> <p>活動三：小天使和小主人</p> <p>1. 遊戲規則： (1)小主人一經抽籤決定後不能更換。(2)對小主人的貢獻可經由他人傳達(可提供小主人服務或協助；可以寫卡片、字條關心……等)。 (3)全班做一張感謝卡，活動結束時送給自己的小天使。 (4)小天使不得自曝身份給任何人知道。 (5)小天使不得忽略小主人的需要，忘了關心照顧之責。 (6)小主人不得過份要求小天使，若有需要可適時回饋小天使。 (7)活動為期2週。 (有體驗)</p> <p>2. 思考活動目的： 學習付出. 感恩. 用心. 傾聽. 讓孩子懂得去照顧別人、關心別人，也用心的感受別人對你的照顧與關愛，最重要的是「感恩」 (有反思活動)</p> <p>活動四：我的助人存摺</p> <p>1. 完成助人的體驗行動。 (有體驗)</p>	<p>2. 班級服務紀錄表</p> <p>3. 抽籤籤筒 4. 感謝卡</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	---	---

		<p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生</p>	5. 助人存摺。	5. 願意參與 助人存摺活動， 發展 主動去愛的能力。 關懷 生活中的人，願意提供 協助與服務 。	5. 能完成我的助人存摺。 (有具體作品)	<p>2 寫下自己可以幫助別人的事情。</p> <p>3. 寫下幫助別人時要注意的事情。</p> <p>4. 展開一學期的助人行動並記錄心情指數。 (有應用、實踐行動)</p>	5. 我的助人存摺	
第 8 週 - 第 14 週	校訂課程 第一類 我是小幫手	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中 的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想</p>	<p>1. 為家人做哪些服務</p> <p>2. 做家事的經驗、家事分配狀況</p> <p>3. 「我是小幫手」的任務</p> <p>4. 做家事的習慣</p>	<p>1. 願意參與分組討論，能適當合宜的回答，並分享可以為家人做哪些服務。</p> <p>2. 願意參與分組討論，並能適當合宜的回答，並分享自己做家事的經驗和家裡的家事分配狀況。</p> <p>3. 願意參與挑戰「我是小幫手」的任務</p> <p>4. 協助家人做家事，為家人服務，養成每天主動幫忙做家事的習慣，記錄在「家事檢核表」上。</p>	<p>1. 能參與分組討論，說出可以為家人做哪些服務。 (有分組合作) (有分享表達)</p> <p>2. 能參與分組討論，分享自己做家事的經驗。 (有分組合作) (有分享表達)</p> <p>3. 能完成並發表「家事追追追」學習單內容。 (有具體作品)(有分享表達)</p> <p>4. 能完成「我是小幫手」的任務挑戰。</p> <p>5. 能完成「家事檢核表」的記錄。 (有具體作品)</p>	<p>活動一：家事追追追</p> <p>1. 分組討論並分享在家裡可以為家人做哪些服務? (有合作討論)</p> <p>2. 分組討論分享自己做家事的經驗。 (有合作討論)</p> <p>3. 請小朋友先在小組發表「家事追追追」學習單內容，瞭解小朋友在家的家事分配狀況。 (有合作討論)</p> <p>4. 各組派人上台分享小組討論的內容。</p> <p>活動二：我是小幫手</p> <p>1. 挑戰「我是小幫手」的任務。 (有體驗)</p> <p>2. 家事檢核表：讓小朋友養成每天主動幫忙做家事的習慣，並且記錄在「家事檢核表」上。 (有應用、實踐行動)</p>	<p>1. 「家事追追追」學習單</p> <p>2. 「我是小幫手」任務表</p> <p>3. 家事檢核表</p>	7

		法， 記錄 訊息。						
			5. 家事闖關活動	5. 願意參與 家事闖關活動。	6. 能參與家事闖關活動並過關。 (有實踐行動)	<p>活動三：家事大考驗</p> <p>家事大考驗：進行家事闖關活動，過關即可在「家事闖關卡」上核章。</p> <p>【第一關：掃地高手】</p> <p>(1)會正確的使用掃把和畚斗。 (2)能將地板上的垃圾掃乾淨。 (3)能將畚斗上的垃圾倒掉，並將掃具歸位。</p> <p>【第二關：拖地高手】</p> <p>(1)會用水桶裝水，再將拖把擰乾。 (2)能用正確的方式將地板拖乾淨。 (3)把拖把洗乾淨、換水，並將掃具歸位。</p> <p>【第三關：擦玻璃高手】</p> <p>(1)會用抹布將玻璃擦拭乾淨。 (2)開關窗戶時，手盡量不要碰到玻璃，以免留下手印。</p> <p>【第四關：倒垃圾高手】</p> <p>(1)能先將垃圾分類。 (2)會打包垃圾，並將垃圾袋綁緊。 (3)會換上乾淨的垃圾袋。</p> <p>【第五關：摺衣高手】</p> <p>(1)會先將待摺的衣服鋪平。 (2)能按照步驟將衣服摺好。 (3)能將衣服摺好並擺放整齊。</p> <p>【第六關：洗碗高手】</p> <p>(1)能取適量的洗碗精。 (2)能用菜瓜布將碗洗乾淨。 (3)能將泡沫沖洗乾淨。</p> <p>(有操作)</p>	4. 家事闖關卡	
第15週 - 第20週	校訂課程 第一類 感恩與祝福	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。</p> <p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「感謝」手語歌</p> <p>2. 感恩大表白</p>	<p>1. 利用「感謝」手語歌的表演，喚起感恩之心。</p> <p>2. 寫出「感恩大表白」的內容，並分享感恩的內容和參與活動的感受。</p>	<p>1. 能表演「感謝」手語歌，傳達感謝。 (有分享表達)</p> <p>2. 能完成「感恩大表白」學習單。 (有具體作品)</p> <p>3. 能分享感恩的內容和參與活動的感受。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：小手話感恩</p> <p>學生表演「感謝」手語歌，透過歌曲傳達對幫助或服務我們的人(同學、故事媽媽、廚房阿姨……)的感謝。 (有操作)</p> <p>活動二：感恩大表白</p> <p>1. 教師發下「感恩大表白」學習單，鼓勵學生寫下感恩的內容。</p> <p>2. 活動方式： (1)教師事前準備籤筒(全班學生座號)。 (2)第一次教師抽出兩個號碼，並邀請該學生上台(面對面)。 (3)然後，請該學生進行猜拳，看誰先幫</p>	<p>1. 「感謝」手語歌</p> <p>2. 「感恩大表白」學習單</p> <p>3. 籤筒</p>	6

						<p>對方唸出感恩小語給全班聽。(輸方學生先幫贏方的學生唸；反之，換過來)。</p> <p>(4)接著，請這兩位學生再依序抽出下一組學生上台。</p> <p>(5)以此類推，直到每個學生都參與過活動。</p> <p>3. 活動完成後，鼓勵學生自由發表參與活動的感受。(有反思活動)</p> <p>※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學生感受助人和感恩是一體兩面。</p> <p>活動三：獻上感謝 & 傳送祝福</p> <p>1. 製作感謝卡片。(有操作)</p> <p>2. 將感謝卡內容唸讀給全班同學聽。</p> <p>3. 致贈幫助或服務我們的人(同學、故事媽媽、廚房阿姨……)卡片，獻上感謝與祝福。(有應用、實踐行動)</p>		
第21週 - 第22週	<p>校訂課程 第一類 助人大富翁</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 我的助人存摺</p> <p>2. 學習單、照片</p>	<p>1. 分享「我的助人存摺」，對於組員的提問，能合宜的回答。</p> <p>2. 利用學習單、照片、助人存摺等形式，做成果展示。</p>	<p>1. 能向組員分享「我的助人存摺」和心得，並對提問提供回答。(有分享表達)</p> <p>2. 能做成果展示(有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：成果展</p> <p>1. 向組員分享「我的助人存摺」和心得，並對組員的提問提供回答。</p> <p>2. 在班級展示「服務與助人」的成果，包括學習單、照片、助人存摺等形式。</p>	<p>1. 我的助人存摺</p> <p>2. 學習單、照片</p>	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。
2. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。
3. 針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。
4. 針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。

特教老師姓名：張宏竹

普教老師姓名：張玲萍、高佳蘭

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	樂活月眉 2.0-「月」來越美麗	課程 設計者	低年級學群	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園		與學校願景呼應 之說明	1.設計適合學生身心發展的教學活動內容，讓學生 多元 探索，啟發學生 創意 智能的展現。 2.藉由在地化的特色課程~「尋幽探訪月眉潭」的活動，引導學生愛鄉土，結合老師與學生 創意 展現，來美化校園，裝置空間，營造全人發展的優質學園。 3.讓學生喜愛家鄉的美，共創校園的好，在美好的學習環境中， 快樂的學習 ，健康的成長。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與 團隊 成員 合作 之素養。		課程 目標	1.從活動認識自己的生活環境、 探索 與 體驗 校園生活環境，進而發展對月眉的認同感。 2.運用動手做 促進 多元智能的發展， 培養 藝術創作與欣賞的能力。 3.以創新思考方式進行 團隊合作 ， 具備 與人溝通 互動 的能力，達成「月」來越美麗的課程目標。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 ~ 第 3 週	校 訂 課 程 第 一 類 月 眉 追 追 追	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 安全教育 安 E2 了解 危機與安全。 生活	1. 學校與月眉潭地圖 2. 社區探險路線 3. 基本的交通環境。	1. 依據社區導覽地圖， 探索 學校與月眉潭位置及周遭景物。 2. 以合宜的方式與他人討論及 分享 社區探險路線。 3. 了解 基本的交通環境，以及在這些環境中安全步行。 4. 利用 感謝卡的 創作 與寫出	1. 能運用校網社區導覽地圖，找出月眉潭的位置。 (分組合作) 2. 能踴躍參與討論，規劃出以學校為出發點的探險路線。 (實踐行動) 3. 了解基本的交通環境，以及分享如何在這些環境中安全步行。 (分享表達) 4. 能完成感謝卡。 (具體作品)	以引導學生探究問題-讓月眉環境更美好的方法是什麼？透過「月眉追追追、尋幽探訪月眉潭、環保大作戰、舉手之勞做環保，月眉環境更美好」等單元跨領域統整性課程解決策略，進而完成「樂活月眉 2.0-「月」來越美麗」之總結性表現任務，實踐熱愛鄉土之情懷。 ★. 詢問學生月眉周邊的環境如何，乾淨嗎？引導學生走出校園，尋幽探訪月眉潭，學習如何當個環保小尖兵，守護我們居住的家園，才能「月」來越美麗。	校網社區導覽地圖 感謝卡 行人安全守則 http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html	3

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 感謝卡</p>	<p>感謝的話語，學習表達感謝的方法。</p>	<p>5. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能在老師與同學提問及建議下做出完整的說明。 (反思活動)</p>	<p>★引導學生明瞭這學期的課程將要探討「月」來越美麗」這個主題，學期末讓學生透過學習單、藝術創作等方式，發想出讓月眉社區環境更美好的方法。</p> <p>【活動一】社區探訪行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 決定探查地點。 2. 規劃探查路線。 3. 選定探查日期。 4. 與寶月宮廟方聯繫。 5. 應攜帶的物品：帽子、背包、水壺等 6. 注意事項宣導： <ol style="list-style-type: none"> a. 我會聽從老師的指導。 b. 我能遵守秩序，安靜的參觀。 c. 我會注意行的安全，不脫隊，不自行行動。 d. 發問時我會注意禮貌，並用心聆聽，將探訪活動所見所聞記錄下來。 <p>【活動二】交通安全《安全教育》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「行人安全守則」的影片，並能分組討論，分享影片的重點 (合作討論) 2. 分組報告，反思自己生活是否遵守行人安全守則。 (合作討論) (和學生生活脈絡連結) (反思活動) <p>【活動三】製作感謝卡</p> <p>全班合力完成感謝卡，在探訪活動結束時致贈給寶月宮主委，表達內心的感謝。 (合作討論) (有操作)</p>		
--	--	---------------	-------------------------	--	---	--	--

<p>第4週 - 第9週</p>	<p>校訂課程 第一類 尋幽探訪月眉潭</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，訊息 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1.社區生活環境的景點位置和功能。 2 學習單。 3 社區彩繪畫。</p>	<p>1. 從參加戶外教學、社區探索，認識並覺察社區生活環境的景點位置與功能，覺知社區環境的面貌。 2. 運用注音符號記錄，覺知社區中人、事、物的豐富面貌，完成社區探訪學習單。 3. 完成社區彩繪圖，建立初步美感體驗。</p>	<p>口語評量 能依據校網社區導覽地圖，認識並回答月潭村社區的景點位置與功能。 (分享表達) 實作評量 1. 能認真參與社區探訪。 (實踐行動) 2. 能參與發表與小組討論。 (分組合作) (分享表達) 紙筆評量 1. 能完成學習單。 (具體作品) 2. 能完成社區彩繪圖。 (具體作品)</p>	<p>活動一:導覽 1. 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識月潭村的地理位置 2. 介紹月潭村的景點：透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識： a. 寶月宮的古蹟及傳說 b. 月眉潭的功能及位置 活動二: 戶外教學— 社區探訪 探訪路線：月眉國小—寶月宮—月眉潭 1. 認識寶月宮的實際位置、主祀謝府元帥，並欣賞廟內的交趾陶 2. 認識月眉潭的位置、功能，並欣賞月眉潭之美。 3. 與寶月宮廟方人員合照留念，留下美好回憶。 4. 致贈感謝卡給廟方，表達內心的感謝。 活動三: 討論與彩繪 1. 分組討論學習單內容 (合作討論) 2. 小組發表 能小組討論並參與發表 (合作討論) 3. 彩繪月眉潭:把到社區探訪印象最深刻的景點畫下來。 (有操作)</p>	<p>1.校網社區導覽地圖 2. 社區資源: 寶月宮、月眉潭 3. 學習單 4. 圖畫紙</p>	<p>6</p>
<p>第10週 - 第15週</p>	<p>校訂課程 第一類 環保大作戰</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 月眉潭周邊的環境問題。 2. 數「塑」紀錄表。 3. 分組合作。 4. 減塑大作戰的方法。 5. 家庭環保日記 6. 環保影片 7. 減塑小達人</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重教師及同學講解月眉潭周邊的環境問題。 2. 能參與使用數「塑」紀錄表的學習活動來數「塑」。 3. 參與數「塑」分組合作學習活動，感受合作學習的重要性。 4. 探索環保減塑大作戰的方法，並完成家庭環保日記。 5. 參與【心靈環保兒童生活教育動畫】影片觀賞，探索如何當個減塑小達人</p>	<p>1. 能認真聆聽月眉潭周邊的環境問題。 (實踐行動) 2. 能完成數「塑」紀錄表 (具體作品) 3. 能認真參與數「塑」分組合作學習活動。 (分組合作) 4 能認真參與環保減塑大作戰的方法，並完成家庭環保日記。 (實踐行動) (具體作品) 5 能用心觀看【心靈環保兒童生活教育動畫】的影片，並反思生活中自己是否是個減塑小達人</p>	<p>【活動一】社區探訪後的省思 (1)在探訪社區時，有沒有發現社區環境有哪些問題？(引導學生覺察問題) (2)分組討論，看到社區有哪些問題？請寫在壁報紙上。(合作討論) (3)各組討論要怎麼做才可以讓社區更美好？提出具體可行的辦法，紀錄在壁報紙上。(合作討論)(有操作) (4)各組分享討論結果，上台發表，與各組分享。台下的同學能針對各組提出的重點給予建議與回饋。 (應用)(學習方法與策略)(合作討論) (學生生活脈絡連結) (反思活動) 【活動二】 減「塑」大作戰 (1)依據發現的重要問題，全班再討論若要實際進行社區的改善活動，可以先從哪一部分著手進行？</p>	<p>1. 壁報紙 2. 數「塑」紀錄表 3. 環保日記 4. 【心靈環保兒童生活教育動畫】影片</p>	<p>6</p>

					(實踐行動)(反思活動)	(合作討論) (2)各組分享減「塑」大作戰是社區環境改善的重點 (分享表達) (3)全班分組合作完成數「塑」記錄表 (合作討論)(有操作) (4)和家人合力完成家庭環保日記。 (有操作) (5)觀看【心靈環保兒童生活教育動畫】的影片，並反思生活中自己是否是個減塑小達人 (實踐行動)(反思活動)		
第16週 - 第21週	校訂課程 第一類舉手之勞做環保，月眉環境更美好	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/6-I-4 關懷生活中的事、物，願意提供協助與服務。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.社區環境問題 2.社區淨村計畫 3.環保美勞裝置作品	1.表現願意參與討論社區環境問題的求知探究心，發現問題，探究解決方法。 2.關懷月眉社區，完成社區淨村計畫，並在日常生活中實踐之。 3.互相討論探究社區的問題，尊重彼此分享的意見與心得感想，培養對社區的關懷。 4.使用不同環保素材進行創作與分享，感受裝置美化校園的樂趣	1.能認真參與討論社區環境問題。 (實踐行動) 2.能關懷月眉社區，完成社區淨村計畫並實踐之。 (實踐行動)(總結性成果) 3.能認真討論探究社區的問題，尊重彼此分享的意見。 (實踐行動)(分享表達) 4.能使用不同環保素材進行創作與分享。 (分享表達)(具體作品)	活動一:淨村計畫 (1)分組討論何時展開淨村計畫 (合作討論) (2)分組討論決定淨村地點 (合作討論) (3)應攜帶的物品：帽子、清掃用具水壺等。 (4)注意事項宣導： a.我會聽從老師的指導。 b.我能遵守秩序，注意打掃時的安全。 c.我會不脫隊，不自行行動。 (5)師生全員出動，進行學校周邊及社區道路中髒亂死角環境整理，使社區環境煥然一新。 (有操作) (6)師生走出校園進行環保教育，拍照做淨村前後對比。從恢復整潔的道路兩旁及村容，學生深切體驗舉手之勞做環保的重要。 (有體驗) 活動二:變廢為寶~校園環境更美好 (1)認識可回收資源及可利用的方式 (合作討論) (2)分組討論有哪些資源在校園中可以回收再利用 (合作討論) (3)分組合作將日常生活中的可回收資源，整理分類並運用巧思創意，製作成美化校園的裝置藝術 (有操作) (4)各組分享行動後的心得，提出本次活動的	壁報紙 麥克筆 淨村計畫 環保作品	6

						收穫是什麼？ (有體驗) (5) 學生不僅能愛物惜物，更能透過分享、發表，激發更多創造力，來美化校園，裝置空間，以達到「月」來越美的學習目標。 (應用)(學習方法與策略)(合作討論) (學生生活脈絡連結)(反思活動)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。 2.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。 3.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 4.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：張玲萍、高佳蘭</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。