

三、嘉義縣 月眉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	古今月眉 2.0~把愛傳下去	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼 應之說明	透過多元的教學方式，啟發學生創意思維，培養他們積極向上的樂學態度。同時，透過課程設計，注重情感教育，讓學生學會分享、關懷他人，培養出具有同理心與責任感的卓越學子。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用同理心在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.透過多元的教學活動，擴展學生的視野，讓學生擁有良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2.讓學生認識個人特質，以多樣化的學習體驗，使學生發展自己的興趣和潛能。 3.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，鼓勵學生應用想像力，發揮創造力和解決問題的能力。 4.透過有趣且具啟發性的課程，讓學生能應用同理心，認識與包容文化的多元性。 5.學生能關心本土、理解國際事務的能力，具有基礎肢體及藝術等符號知能，實現卓越表現。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	校 訂 課 程 第 一 類 : 愛 是 最 美 好 的 禮	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 語文 語文 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 藝術	1. 書信寫作重點 2. 書信內容 3. 口說發表技巧	1. 把握書信內容主題、重要細節與結 構邏輯,掌握書信寫作步驟,完成書 信寫作。 2. 學生練習書信寫作技巧寫出書信, 符合主題以達成溝通及互動目的。 3. 靈活運用口頭發表技巧豐富表達敬 師書信內容	1. 表達自己的謝意,並介紹自己的作 品。 ▲有分享表達 2. 完成敬師書信一份 ▲有具體作品 3. 完成敬師卡片一張 ▲有具體作品 4. 敬贈教師卡予師長 ▲有實踐行為	探究引導: 同學們,愛可以連結我們與他人,讓彼此 之間產生深厚的情感聯繫。想像一下,如 果每個人都能將愛傳遞給他人,那麼這個 世界將會是多麼美好!我們將在學期末把 這分有愛的最美好禮物傳送給幼兒園的小 寶貝。現在,就讓我們一起探究如何在日 常生活中分享、傳遞愛的禮物。 活動一:指導書信寫作 1. 引導學生思考自己在生活中接收了多少 愛的照顧,又可以如何傳遞自己的感恩。 (教師導學)	1. 信紙與文 具 2. 敬師卡	8

	物	1-III-6 能學習 設計 思考, 進行創意發想和實作。	4. 敬師卡	4. 學生能進行創意發想, 設計 敬師卡, 表達對老師的感謝。		<p>2. 說出自己要如何表達對老師的感謝。(學生自學)</p> <p>3. 指導學生進行書信格式書寫重點。(教師導學)</p> <p>4 學生完成作品(學生自學)</p> <p>▲有生活脈絡連結▲有反思活動</p> <p>活動二：說出我的愛</p> <p>1. 老師指導口說發表技巧(教師導學)</p> <p>2. 學生利用活動一完成的書信兩兩練習(組內共學)</p> <p>3. 請學生發表自己的成果。(一人講一小段)(組間互學)</p> <p>▲有合作討論▲有操作</p> <p>活動三：製作敬師卡片</p> <p>1. 指導學生製作敬師卡。(教師導學)</p> <p>2. 學生完成製作敬師卡。(學生自學)</p> <p>3. 教師卡展示。(組間互學)</p> <p>▲有分享表達▲操作</p> <p>活動四：敬師週</p> <p>1. 配合學校教師節敬師活動, 敬贈師長敬師卡。</p> <p>▲有應用</p>	
第5週 - 第8週	校訂課程 第一類：播撒愛的種子	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 《爺爺一定有辦法》讀本</p> <p>2. 《爺爺一定有辦法》學習單</p> <p>3. 「愛物惜物」活動</p> <p>4. 環保材料自由創作</p>	<p>1. 能掌握《爺爺一定有辦法》故事主題, 進行符合主題的討論並寫出紀錄。</p> <p>2. 能運用閱讀策略, 並書寫完成《爺爺一定有辦法》學習單, 增加對讀本的瞭解。</p> <p>3. 樂於參與「愛物惜物」的團體活動, 關懷大自然, 尊重不同的族群。</p> <p>4. 學生能設計有創意的環保材料自由創作作品, 播撒愛的種子, 實踐友善環境的行動。</p>	<p>1 依據《爺爺一定有辦法》的故事訊息, 回答問題並發表自己心得與感想。</p> <p>▲有分享表達</p> <p>2. 完成《爺爺一定有辦法》學習單。</p> <p>3. 「愛物惜物」活動的態度自評表。</p> <p>▲有反思活動</p> <p>4. 惜福愛物環保作品 1 件。</p> <p>▲有具體作品</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>老師引導： 在這個課程中, 我們將通過故事、資源回收與藝術創作等活動來討論並了解愛的力量, 以及如何播撒愛的種子, 將”美力”量傳遞給他人, 乃至我們生活的環境和大自然。</p> <p>1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》(學生自學)</p> <p>2. 教師依據書本內容提出問題, 並引導學生了解故事主角是如何播撒愛的種子。(教師導學)</p> <p>3. 學生發表心得與感想。(組間互學)</p> <p>4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習單。(組內共學)</p> <p>▲有合作討論</p> <p>活動二：引導「愛物惜物」活動</p> <p>1. 配合生活中「資源回收」活動, 學生能填寫「愛物惜物」活動態度自評表。(學生自學)</p>	<p>1. 《爺爺一定有辦法》讀本</p> <p>2. 《爺爺一定有辦法》學習單</p> <p>3. 「愛物惜物」活動態度自評表</p> <p>4. 環保材料</p>

						<p>2. 老師引導討論通過故事及「愛物惜物」活動，我們要如何播撒愛的種子，將”美力”量傳遞給他人，乃至我們生活的環境和大自然。</p> <p>▲有生活脈絡連結</p> <p>活動三:藝術創作 ing</p> <p>1. 各組學生討論設計環保作品。(組內共學)</p> <p>2. 學生能利用環保材料自由創作。(學生自學)</p> <p>3. 各組推選代表發表成果作品。(組間互學)</p> <p>▲有操作▲有合作討論達</p>		
第9週 - 第12週	<p>校訂課程</p> <p>語文</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 影片-《她不是我媽媽》</p> <p>2. 影片《她不是我媽媽》學習單</p> <p>3. 心智圖表</p> <p>4. 「重陽敬老」活動設計</p> <p>5. 「家有一老，如有一寶」行動</p>	<p>1. 學生發表心得與感想時能把握的清楚說明影片《她不是我媽媽》的主題及重要細節。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，並書寫完成《她不是我媽媽》學習單，增加對影片的瞭解。</p> <p>3. 學生能運用寫作心智圖，參與設計「重陽敬老」的活動，協同合作完成共同目標。</p> <p>4. 學生能運用活動設計，在家參與敬老感恩，拍攝「家有一老，如有一寶」活動照片。</p>	<p>1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與感想。</p> <p>2. 完成《她不是我媽媽》學習單。</p> <p>▲有反思</p> <p>3. 以心智圖規畫「重陽敬老」行動設計。</p> <p>4. 拍攝「家有一老，如有一寶」活動照片。</p> <p>▲有具體作品</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>老師引導：</p> <p>各位同學，接下來我們透過影片的欣賞，然後規劃「重陽敬老」的行動，在生活中分享愛的力量。要知道，我們每一個小小的舉動都可以成為愛的傳遞者。</p> <p>1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4iovns(學生自學)</p> <p>2. 小組討論並完成《她不是我媽媽》學習單(組內共學)</p> <p>▲有合作討論</p> <p>活動二:心智圖規畫行動</p> <p>1. 引導學生整理重點。(教師導學)(學生自學)</p> <p>(1)指出長輩與你的關係，並且描述出他的外貌特徵及性格特色。</p> <p>(2)描述長輩與你平時的相處互動情形。</p> <p>(3)描述長輩與你特殊的相處互動例子。</p> <p>(4)表達你對長輩的愛及感恩。</p> <p>2. 進行心智圖的繪製並規劃行動。(組間互學)</p> <p>▲有生活脈絡連結▲有學習策略</p> <p>活動三：無盡的愛</p> <p>1. 配合「重陽敬老」節以實際行動對家人表達感恩(學生自學)</p> <p>2. 扮演好自己的角色讓活動圓滿(學生自學)</p>	<p>1. 影片-《她不是我媽媽》和學習單</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 「重陽敬老」活動設計</p> <p>4. 「家有一老，如有一寶」活動照片</p>	8	

						3. 學生拍攝照片進行分享心得 (組間互學) ▲有實踐行為		
第13週 - 第15週	校訂課程 第一類 傳愛 ppt	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. ppt 資訊軟體 2. 傳愛 ppt 3. 作品發表	1. 運用資訊科技參與他人合作討論，分享學習資源以達成共同創作傳愛 ppt 的目標。 2. 結合電腦軟體製作 ppt，在表達「傳愛 ppt」作品時，適切表現自己在團隊中的角色。 3. 能夠聆聽他組的傳愛 ppt 成果作品發表，紀錄重點並提出建議與回饋。	1. 各組能討論製作傳愛 ppt ▲有分組合作▲有具體作品 2. 各組能分享成果 ▲有分享表達▲有總結性成果報告 3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋 ▲有反思	活動一：感恩回顧 1. 老師引導： 1. 教師提問：(教師導學)(學生自學) (1)這份傳愛 ppt 要包含哪些單元? (2)除了我們探討過的單元「愛是最美好的禮物」、「播撒愛的種子」、「把愛傳下去」之外，你還可以用哪些方式把愛的力量傳遞出去? (3)想一想，在校園裡要把愛傳出去，除了師長，你還可以把這分最美好的禮物送給誰？你還可以把愛的種子播撒在校園的哪個角落？ 2. 學生分組討論後提出看法，教師統整歸納。(組內共學) ▲有反思活動▲有合作討論 活動二：傳愛 PPT 製作 1. 請學生分組討論如何合作分工完成自己組的傳愛 ppt。 2. 分組製作將教學活動照片、作品照片共同創作 ppt，在 ppt 上作簡要文字說明，並以愛為主題，為 ppt 命名。(組內共學) ▲有合作討論▲有操作 活動三：愛的分享與省思 1. 各組輪流上台分享成果，他組提出建議與回饋。(組間互學) 2. 教師統整歸納發表及回饋內容。 3. 各組根據意見進行傳愛 ppt 修改。 ▲有反思活動	1. 前三單元教學活動照片、作品照片 2. ppt 資訊軟體	6
第16週 - 第19週	校訂課程 第一類 讓	語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	1. 幼兒繪本故事。 2. 「大手牽小手」念故事活動	1. 運用幼兒繪本故事閱讀策略，參與「大手牽小手」念故事活動，學生能把握說話的重點，藉此提升語言表達能力。	1. 能規劃行動流程，分工合作準備適合幼兒園小孩的故事，或組織適合幼兒園小孩的遊戲活動。 ▲有分組合作▲有知識應用 2. 能夠保持熱誠、專注，展現愛的力量，與幼兒建立積極的互動。 ▲有實踐行為 3. 能口頭分享並提出建議與回饋。 ▲有反思活動	活動一：把愛傳下去活動討論 老師引導： 同學們，幼兒園的小寶貝天真可愛，很適合成為讓愛在校園流動的對象。想想看：我們把幼兒園當成第一站，要如何將愛傳遞下去？可以透過那些愛的行動，讓幼兒園因為你的愛充滿更多的溫馨和美好。	1. 大手牽小手行動規畫表 2. 大手牽小手行動照片	8

	愛 在 校 園 流 動	<p>細節與結構邏輯。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>3.大手牽小手活動規劃。</p> <p>4. 「大手牽小手」活動成果</p>	<p>2. 聆聽組員的意見，完成大手牽小手的活動規劃，發展主動關懷他人，學會用愛來點亮世界。</p> <p>3. 通過大手牽小手活動規劃，學生能表現自己在團體中的角色，展現良好的社交關係。</p> <p>4. 分組討論活動成果，分享建議與回饋。</p>		<p>1. 學生分組討論傳愛活動要進行那些活動？老師提醒需考慮自身能力，引導說明幼兒喜歡聽故事。</p> <p>2. 各組發表各組提議的活動，並說明原因。</p> <p>3. 進行舉手表決，決定傳愛活動內容。 ▲有合作討論</p> <p>活動二：活動準備</p> <p>1. 學生進行工作該注意的事項討論包括活動流程，時間分配。與對象等。（學生自學）</p> <p>2. 與幼兒園師長討論行動進行細節（教師導學）</p> <p>3. 分組進行活動項目練習與器具準備（組內共學）</p> <p>4.進行活動排演，並進行修正討論，再次排演。（組間互學） ▲有反思活動▲有合作討論▲有操作</p> <p>活動三：大手牽小手</p> <p>1. 配合幼兒園作息，分組進行大手牽小手的行動。（組內共學）</p> <p>2. 大手牽小手行動的分享與省思（組間互學） ▲有合作討論▲有反思活動</p>		
第 20 週 - 第 22 週	校 訂 課 程 第 一 類 用 愛 點 亮 世 界	<p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1.影片-《把愛傳出去，善行的循環》</p> <p>2.影片《把愛傳出去，善行的循環》學習單</p> <p>3.回顧與展望檢核表</p>	<p>1. 學生發表心得與感想時能把握的清楚說明影片《把愛傳出去，善行的循環》的主題及重要細節。</p> <p>2.能判斷分析影片《把愛傳出去，善行的循環》的內容後進行討論，並提問切合影片內容的題目</p> <p>3.能運用閱讀策略，練習書寫完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單，增加對影片的瞭解。</p> <p>4.能選定把愛傳下去為主題，回顧本學期的學習活動並探究新的一年對自己的期許。</p>	<p>1. 清楚說明《把愛傳出去，善行的循環》影片心得與感想。 ▲有分享表達</p> <p>2. 完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單。 ▲有具體作品</p> <p>3.能完成自我回顧與自我展望檢核表。 ▲有反思</p> <p>4.能口頭分享並提出建議與回饋。 ▲有分享表達</p> <p>5.能完成愛的便利貼寫作及贈送行動。 ▲有總結性成果報告</p> <p>6.能專心聆聽並給予回饋 ▲有反思</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 觀賞影片-《把愛傳出去，善行的循環》 https://www.youtube.com/watch?v=xLB_URp6Mp0（學生自學）</p> <p>2. 小組討論並完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單（組內共學） ▲有反思活動▲有合作討論</p> <p>活動二：自我回顧</p> <p>老師引導： 想像一下，每一個微笑、每一份關懷、每一次幫助，都是愛的傳遞。只有當我們懂得將愛傳遞下去，才能讓這個世界變得更加美好、更加溫暖。讓我們大手牽小手，把愛傳下去，用愛點亮世界！</p> <p>1 引導學生各方面自我的省思，進而完成自我回顧與展望檢核表（教師導學）（學生自學）</p>	<p>1. 影片-《把愛傳出去，善行的循環》和學習單</p> <p>2. 自我回顧與展望檢核表</p> <p>2.便利貼</p> <p>3.送愛行動成果影像</p>	6

	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	4 愛的便利貼 5.發表分享	5.能完成愛的便利貼實作，並贈送他人，表達愛的祝福，發展主動去愛的能力。 6.聆聽他人發表時能欣賞並接納同學愛的祝福		2 組別組員進行口頭分享並互相給予鼓勵(組間互學) ▲有反思活動 活動三：愛的祝福與展望 1.引導學生對學校、班級、家庭進行如何表達感恩與愛的祝福習寫在便利貼。(教師導學)(組間互學) 2.分組展開愛的行動，贈送便利貼，並將過程拍照或錄影。(組內共學) 3.各組分享愛的成果。(組間互學) ▲有知識應用▲有實踐行為		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2.針對學習障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 3.針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。 4.針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。 5.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。 6.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 7.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰、江世豪</p>						

填表說明：

三、嘉義縣月眉國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	古今月眉 2.0~新港之風華絕代	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 ~ 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼應 之說明	透過多元的教學方式，啟發學生創意思維，培養他們樂於學習的態度。同時，透過課程設計，注重思辨與探究，讓學生學會分享、關懷家鄉，培養出具有思考能力與解決能力的全人學子，並發展出卓越表現。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，以多樣化的學習體驗與實踐，學生能處理主題式的學習問題。 2. 具備應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，理解蒐集內容並完成其主題探討的簡報。 3. 學生在合作學習中，懂得認識與包容文化的多元性。 4. 學生關心本土、理解國際事務的能力，並發揮潛能，不斷進步和超越自我，實現卓越表現。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	印象 新港	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論文本隱含的因果訊息或觀點 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網 路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工進行團隊合作。	1. 100 個國家的 100 個故事 2. 新港鄉各面向 資料 3. 討論活動	1. 能運用提問閱讀策略，推論「100 個 國家的 100 個故事」內容。 2. 運用網路，進行新港鄉各面向資料 蒐集，解讀與判斷資料的分類，提升閱 讀能力，提取資料中對新港鄉描述的內 容重點。 3. 分組討論資料的分類時能發揮個人 不同的專長，進行團隊合作。	1. 完成「100 個國家的 100 個故 事」學習單 2. 口頭評量 ① 發表「100 個國家的 100 個故事」 章節大意 ② 回答推論性問題 ③ 完成「100 個國家的 100 個故事」 閱讀單▲有具體作品 3. 專心聆聽並給予報告同學回饋 4. 發表新港鄉的重要景觀或人文活 動、風俗民情以及和自己相關的人事 物等▲有分享表達 5. 分組運用資訊工具蒐集資料 ▲分組合作 6 能寫出 T 型表▲知識應用	探究引導：同學們，當有人請你說說自己 的家鄉「新港」，你會怎麼介紹？從哪部 份開始說起？只憑生活中的印象嗎？現 在請大家化身為月眉小記者，運用適當管 道進行對新港鄉蒐集各項資料並能有條 理的分類~ 活動一：「100 個國家的 100 個故事」繪 本導讀 1. 老師提問文本相關問題，並指導回答推 論性問題：(有學習方法或策略) ① 世界上哪個國家的男生一定要當和 尚？而哪個國家的女生一定要當兵呢？ ② 世界上真的有聖誕老公公嗎？如果有， 他出生在哪一個國家？ ③ 世界上最小的國家在哪裡？ ④ 伊拉克人在炎熱的沙漠中，為什麼還穿 長袖的衣服？	1「100 個國 家的 100 個 故事」繪本 2「100 個國 家的 100 個 故事」閱讀 單 3 表格(T 型 表)	8

					<p>⑤你覺得本書最有趣的一個國家是哪個？為什麼？</p> <p>⑥請寫出一則你看了本書後所獲得的新知識。</p> <p>2 學生提出看法，教師統整歸納</p> <p>3. 完成「100 個國家的 100 個故事」閱讀單【有操作】</p> <p>活動二：讀懂了「100 個國家的 100 個故事」</p> <p>1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。 （有學習方法或策略）</p> <p>2. 將學生分組，各組討論所要報告的國家特色重點與類別。【合作討論】</p> <p>3. 分組報告並分享，他組提出建議，共同進行修正</p> <p>4. 完成「100 個國家的 100 個故事」閱讀單【有操作】</p> <p>活動三：大家口中的新港鄉</p> <p>1. 學生口頭發表家鄉的重要景觀或人文活動、風俗民情等，例如：建築物、景點、三月迎媽祖……，以及和自己相關的人事物。</p> <p>2. 學生發表後，教師統整歸納並補充說明</p> <p>3. 學生分組討論完成 T 型表（內容摘要與分門別類）【有合作討論】（有學習方法或策略）</p> <p>活動四：新港鄉的資料蒐集</p> <p>1. 指導學生運用資訊工具蒐集資料並重點摘要（有學習方法或策略）</p> <p>2. 分組彙集資料並組間分享【有合作討論】</p> <p>3. 組別完成表格（T 型表）並進行口頭發表【有合作討論】</p>		
第 5 週 - 第 8 週	<p>語文</p> <p>5-III -8/運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 「曹操掉下去」繪本、「剪黏好朋友」</p> <p>2 心得內容</p>	<p>1. 能運用自我提問閱讀策略，推論理解「曹操掉下去」內容，並發表閱讀後的心得</p> <p>2. 聆聽心得內容報告。</p>	<p>1. 完成「曹操掉下去」學習單</p> <p>2. 口頭評量▲有分享表達</p> <p>①發表「曹操掉下去」閱讀後的心得</p> <p>②回答推論性問題</p> <p>3. 專心聆聽並給予報告同學回饋</p> <p>4. 能發表影片重點▲有分享表達</p>	<p>活動一：讀懂了「曹操掉下去」</p> <p>1. 老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題：（有學習方法或策略）</p> <p>①剪黏是臺灣文化中重要的傳統藝術，我們在哪邊可以欣賞到剪黏作品呢？</p> <p>②天搖地動、忽然刮起一陣大風，媽祖廟屋頂上有什麼東西掉下去了呢？</p>	<p>1「曹操掉下去」繪本、「剪黏好朋友」</p> <p>2「曹操掉下去」學習單</p>	8

	<p>語文 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>3. 「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」影片 「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片</p> <p>4. 新港藝術面向分析與整理活動</p> <p>5. 表格</p>	<p>3. 閱讀欣賞影片，辨識「剪黏與交趾陶」的不同。</p> <p>4. 摘取並整理新港相關剪黏與交趾陶的資料或報導，進行新港藝術面向分析與整理。。</p> <p>5. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容以表格表示，並進行發表。</p>	<p>5. 分組運用資訊工具蒐集資料▲分組合作</p> <p>6 能寫出 T 型表▲知識應用</p>	<p>③你知道曹操和張飛的臉分別是什麼顏色的嗎?</p> <p>④張飛身上的戰袍，是由什麼拼貼而成的?</p> <p>⑤最後是由誰修復了掉落的泥偶?</p> <p>2 學生提出看法，教師統整歸納</p> <p>3. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感(有學習方法或策略)</p> <p>4. 完成「曹操掉下去」學習單</p> <p>活動二：知來鑑往</p> <p>1. 導讀「剪黏好朋友」小單元</p> <p>2. 欣賞「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」、「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片</p> <p>3. 分組討論後發表影片中的學習重點，他組提出建議、修正。【有反思】</p> <p>活動三：新港鄉「剪黏與交趾陶」資料蒐集</p> <p>1. 指導學生運用資訊工具蒐集資料並重點摘要。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 分組分析與整理資料並組間分享【合作討論】</p> <p>3. 組別完成表格(T 型表)(內容摘要與分門別類)並進行口頭發表。</p>	<p>3 「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」、「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片</p> <p>4 表格(T 型表)</p>
<p>第 9 週 - 第 11 週</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文</p>	<p>1. 家鄉景點</p> <p>2. 蒐集、分類與討論資料</p> <p>3. 家鄉探索活動</p> <p>4. 安全教育重點</p> <p>5 校外教學活動</p>	<p>1.運用網路，進行新港鄉著名景點資料蒐集，解讀與判斷資料的分類，提升閱讀能力，提取資料中具大眾性、教育性景物的內容重點。</p> <p>2.參與家鄉探索活動表達對在地的了解與關懷</p> <p>3.了解安全教育的重要性與了解交通環境的潛藏危機</p> <p>4.實地參加學校校外教學活動，認識新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫</p>	<p>1 能說出新港景點</p> <p>2 能完成表格</p> <p>3 能運用管道完成新港鄉景點的特色資料蒐集▲知識應用</p> <p>4 能完成學習單</p> <p>5 能正確回答有關搭乘遊覽車的安全性問題▲知識應用</p> <p>6 能完成組別分配的工作▲分組合作</p>	<p>活動一：新港景點</p> <p>1 老師展示景點圖片請學生辨識哪些是在新港鄉【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2 請學生發表如何辨識出是新港鄉景點</p> <p>3 組內分享去過的景點並說出景點特色【合作討論】</p> <p>4 分組發表後寫成表格(組別自行設計)【合作討論】(有學習方法或策略)</p> <p>活動二：家鄉探索活動</p> <p>1. 教師用影片，引起學生探究家鄉景點的特色。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行新港鄉景點的特色蒐集。【有應用】 【有操作】</p>	<p>1 景點圖片</p> <p>2 影片(新港鄉景點特色、交通安全宣導、新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫)</p> <p>3 學習單</p>

		<p>化等的戶外學習。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		<p>覺知經濟發展對環境的衝擊。</p>	<p>3. 學生利用網路進行新港鄉景點的特色蒐集。【有應用】【有操作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集新港鄉景點的特色。【有應用】【有操作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之新港鄉景點提取資料中具大眾性、教育性的特色，討論、摘錄重點，記錄到學習單。【合作討論】【有操作】</p> <p>6 學生分組發表，分享所整理的新港鄉景點的特色。【合作討論】</p> <p>活動三：校外教學</p> <p>1. 觀看交通安全宣導影片</p> <p>2. 老師提問相關問題：（有學習方法或策略）</p> <p>① 乘車時應該表現哪些的行為？舉例三種以上行為。</p> <p>② 乘車安全遵守那些事項？舉例三種以上行為。</p> <p>③ 遊覽車的安全的逃生設備有哪些？放置在哪裡？如何使用？</p> <p>3. 學生提出看法，教師統整歸納</p> <p>4. 教師利用學習單「安全設備放大鏡」進行組內分享與同儕互評</p> <p>5 藉由網路，讓學童初步認識新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫（有學習方法或策略）</p> <p>6 分組討論工作分配（記錄、提問、拍照、設計表格）【合作討論】</p> <p>7 實地參訪新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫（有體驗）</p> <p>8 完成組別學習單【有操作】</p>			
<p>第 12 週 - 第 14 週</p>	<p>民俗新港 (1)</p>	<p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語文</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語文</p>	<p>1. 在地代表性美食的蒐集活動</p> <p>2. 統計數據</p>	<p>1. 能透過適當的管道蒐集在地代表性美食，完成在地代表性美食的蒐集活動，並加以記錄。</p> <p>2. 能從運用統計數據，推論背後的可能意涵。</p>	<p>1 能完成在地美食的蒐集與記錄</p> <p>2 能解讀統計數據並說出其意涵 ▲分享表達</p> <p>3 能運用「九宮格筆記法」做筆記▲知識應用</p> <p>4 能完成心智圖的繪製並分享▲知識應用</p> <p>5 能寫出作文一篇</p>	<p>活動一：在地美食</p> <p>你知道家鄉的在地美食嗎？</p> <p>1. 指派作業：透過訪問家人或其他方式，蒐集三種新港具有代表性的在地美食並記錄在紙卡上。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 公開學生訪問結果並一起統計和排名。可請同學磁吸於黑板，相同的接龍於同一行，可快速解讀。（有操作）</p>	<p>1 紙卡</p> <p>2 九宮格筆記法</p> <p>3 新詩「嘗嘗我的家鄉味」</p> <p>4 心智圖</p>	6

		<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>3. 同學分享的內容、九宮格筆記法</p> <p>4 心智圖表</p> <p>5. 作文一篇</p>	<p>3. 能聆聽同學分享的內容並以九宮格筆記法簡要紀錄</p> <p>4. 學生能設計運用寫作心智圖。</p> <p>5. 寫出以符合品嚐家鄉味為主題的作文一篇。</p>		<p>3. 提問:統計結果可能代表什麼意義呢?教師可視情況拍下照片,以供下節使用。【省思分享】</p> <p>4. 請同學就名單中的美食項目,分享他的品嚐經驗。分享要點為:美食名稱、用餐店家、代表性的特色。並用「九宮格筆記法」做筆記。【有實作】有學習方法或策略)</p> <p>活動二:品嚐家鄉味</p> <p>1 老師以新詩「嘗嘗我的家鄉味」引導學生認識各國美食特色 (有學習方法或策略)</p> <p>2 老師示範「嘗嘗我的家鄉味」心智圖表,引導學生整理重點再分組討論出以新港為主題的家鄉味心智圖表 (有學習方法或策略)【合作討論】</p> <p>3 進行心智圖的繪製並分享</p> <p>4 學生依據心智圖完成文章。【有實作】</p>	
<p>第15週 - 第18週</p>	<p>民俗新港(2)</p>	<p>社會</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	<p>1. 新港宗教</p> <p>2. 媽祖的由來與事蹟</p> <p>3. 奉天宮相關資料</p> <p>4. 奉天宮海報</p>	<p>1. 理解省思新港宗教活動與場所的習俗或禁忌,提出對其感興趣的問題。</p> <p>2. 透過閱讀多元文本辨識媽祖的由來與事蹟。</p> <p>3. 透過訪談、網路蒐集奉天宮建築特色、分布、相關傳說及慶典活動的相關資料。</p> <p>4. 聆聽各組分享繪製的奉天宮海報,並表達自己的看法。</p>	<p>1 能說出一種新港的宗教種類及不同的習俗、儀式。▲分享表達</p> <p>2 能提出一個關於宗教文化的問題</p> <p>3 能說媽祖的故事</p> <p>4 能完成訪談紀錄單</p> <p>5 分組製作出一張奉天宮海報▲有具體作品▲分組合作</p> <p>6 能完成參訪紀錄單</p>	<p>活動一:新港宗教二三事</p> <p>1. 學生與家中長輩一起完成學習單:平時最常去的廟宇(或教堂、道觀),去的原因、時間、準備的物品、應注意的規則(或禁忌),並於課堂分享。(生活脈絡連結)</p> <p>2. 統計班上宗教信仰的類別及多寡 (有操作)</p> <p>3. 課堂分享統整新港地區民眾最常去的宗教場所</p> <p>4. 分享進入不同宗教場所的規則、禁忌。</p> <p>5. 教師引導宗教在心靈成長中所扮演的角色,及尊重不同宗教文化</p> <p>活動二:媽祖的故事</p> <p>1. 教師擇要播放媽祖故事動畫〈海之傳說—媽祖〉(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生分享觀影心得及解說媽祖的由來。</p>	<p>1 宗教信仰與宗教文化的相關報導</p> <p>2 媽祖故事動畫〈海之傳說—媽祖〉</p> <p>3 媽祖相關書籍</p> <p>4 訪談學習單</p> <p>5 參訪紀錄單</p>

	<p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>5 奉天宮參訪 6 奉天宮導覽內容</p> <p>7 奉天宮宗教文化特色</p>	<p>5. 參加奉天宮參訪理解廟方解說奉天宮的導覽內容，並能與之互動提出問題。</p> <p>6. 理解並欣賞奉天宮宗教文化特色。</p>		<p>3. 老師推薦媽祖相關書籍並規劃課前閱讀：《瘋媽祖》(繪本)、《台灣民間故事1：媽祖林默娘》、《媽祖與男孩》、《媽祖不見了》等 (有學習方法或策略)</p> <p>4. 小組分享讀後心得，共同探討媽祖給人形象與信仰內涵【合作討論】</p> <p>5 由師生共同設計訪談學習單，與家長一起完成訪問，有關媽祖在地區的重要性，以及在老一輩心中的重要性。【有實作】(生活脈絡連結)</p> <p>6 各組分享訪談結果。</p> <p>活動三：認識奉天宮</p> <p>1 分組蒐集資料、討論奉天宮特色、分布、相關傳說及慶典活動，製作成海報【合作討論】【有實作】</p> <p>2 各組發表海報成果</p> <p>3 進行互相討論與提問</p> <p>活動四：參訪奉天宮</p> <p>1 參訪奉天宮前的準備活動(參訪紀錄單設計、問題的提問與討論、戶外學習的注意事項等) (有學習方法或策略)【有實作】</p> <p>2 安排與聯繫廟方解說員帶領，參訪奉天宮 (有體驗)</p> <p>3 觀察奉天宮建築特色 (有體驗) (</p> <p>4 欣賞與紀錄廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額等特色景物 (有體驗)</p> <p>5 完成參訪紀錄單【有實作】</p>	
<p>第19週 - 第21週</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1 新港鄉各面向資料 2 飛閱新港 PPT</p>	<p>1 運用適當的管道蒐集新港鄉各面向資料相關資料，並兼顧了解其帶來影響的資料彙整(優勢/劣勢、較大正影響/較大負影響、未來可能性的發展)及討論，與同組同學合作學習，彙整完成月眉小主播 PPT。</p>	<p>1 能和組員討論與彙整資料▲分組合作</p> <p>2 能和組員合作完成飛閱新港 PPT 製作▲分組合作</p> <p>3 能上台介紹飛閱新港 PPT 簡報內容▲總結性成果報告</p> <p>4 能完成意見回饋單▲有反思</p>	<p>探究引導：同學們，恭喜大家完成月眉小記者的挑戰，請大家就已蒐集到的新港鄉各面向資料，進行資料的探討與彙整，並挑戰月眉小主播的簡報播報~</p> <p>活動一：分組合作探討製作</p> <p>1 學生分組進行新港鄉各面向資料的探討與彙整。【合作討論】【有實作】</p> <p>2 學生分組以藝文新港(藝術、人文)民俗新港(美食、宗教)為主題使用電腦軟</p>	<p>1 電腦 2 意見回饋單</p>

	<p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	3 意見回饋單	<p>2 使用資料，與同組同學合作討論，彙整完成飛閱新港 PPT 並練習報導。</p> <p>3. 聆聽飛閱新港 PPT 簡報內容，並記錄到意見回饋單</p>		<p>體製作飛閱新港簡報。【合作討論】【有具體作品】</p> <p>活動二：月眉小主播</p> <p>1.各組進行播報飛閱新港 PPT 排練，並組內討論修改飛閱新港 PPT。【反思活動】</p> <p>2 以主播報導方式分組介紹簡報內容，學生摘錄內容重點。</p> <p>3.和自己所蒐集的資料做比較，記錄到意見回饋單。【反思活動】</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2.針對學習障礙學生: 建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 3.針對學習障礙個案，如無法回答時，可給予具體的引導和示範。 4.針對智能障礙個案，建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。 5.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師或同儕協助指導提供學習支持。 6.針對智能障礙個案，安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 7.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰、江世豪</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。