

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表七）

請老師就自己分配撰寫的課程填入相應年級表格即可

113 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上	食農社團	基本整土技巧	3-6	8	
		下					
	8	上	食農社團	基本整土技巧	3-6	8	
		下					
	9	上	食農社團	基本整土技巧	3-6	8	
		下	食農社團	基本整土技巧	3-6	8	
	集中式特教班	上					
		下					
	全校	上					
		下					
性別平等教育	7	上					
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	集中式特教班	上					
		下					
	全校	上					
		下					
性侵害犯罪防治課程	7	上					
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	集中式特教班	上					
		下					
	全校	上					
		下					

113 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註		
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數			
家庭教育課程	7	上							
		下							
	8	上							
		下							
	9	上							
		下							
	集中 式特 教班	上							
		下							
	全校	上							
		下							
	家庭暴力防治 課程	7	上						
			下						
8		上							
		下							
9		上							
		下							
集中 式特 教班		上							
		下							
全校		上							
		下							
法治教育		7	上						
			下						
	8	上							
		下							
	9	上							
		下							
	集中 式特 教班	上							
		下							
	全校	上							
		下							

113 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
品德教育	7	上	食農社團	食物分享	17、18	4	
		下	食農社團	公共服務	17	2	
	8	上	食農社團	食物分享	17、18	4	
		下	食農社團	公共服務	17	2	
	9	上	食農社團	食物分享	17、18	4	
		下	食農社團	公共服務	17	2	
	集中 式特 教班	上					
		下					
	全校	上					
		下					

交通安全教育	7	上					
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
集中 式特 教班	上						
	下						
全校	上						
	下						
海洋教育	7	上					
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	集中 式特 教班	上					
		下					
全校	上						
	下						

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

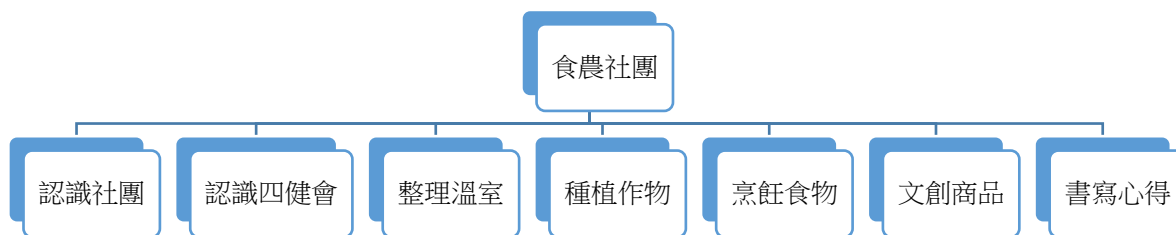
113 學年度嘉義縣新港國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 食農社團課程計畫表 設計者：王葦婷 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：藉由食農社團課程，給予學生不同學習經驗，感恩土地，珍惜食物，發揮創意手作文創，學習與他人合作



四、課程架構：

五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團規定說明	J-A2、J-A3、 J-B2	了解食農社團規定	了解食農社團	學生能了解食農社團運作方式與課程內容	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團課後學習單

第 2 週	四健會 基本認 識	J-A2、J-A3、 J-B2	了解四健會沿革	明白四健會精神與 意義	學生能認識四健會沿革	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社 團課後 學習單
第 3 週	基本整 土技巧	J-A2、J-A3、 J-B2	操作簡易農耕具	能操作簡易農耕具	學生能練習使用傳統農具	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社 團課後 學習單
第 4 週	基本整 土技巧	J-A2、J-A3、 J-B2	操作簡易農耕具	能操作簡易農耕具	學生能練習使用新興農具	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社 團課後 學習單
第 5 週	基本種 植作物 技巧	J-A2、J-A3、 J-B2	學習簡易種植技 巧	能實行正確種植較 巧	學生知道整土的過程	實作觀察 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 6 週	基本種 植作物 技巧	J-A2、J-A3、 J-B2	學習簡易種植技 巧	能操作簡易農耕具	學生能練習挖溝渠的方式	上課態度 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 7 週	第一次 定期評 量						
第 8 週	農作物 創新手 工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質， 發揮創意創作	學生能發揮創意做出與作 物結合的手工藝品	實作觀察 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 9 週	農作物 創新手 工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質， 發揮創意創作	學生能發揮創意做出與作 物結合的手工藝品	課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 10 週	農作物 創新手	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質， 發揮創意創作	學生能發揮創意做出與作 物結合的手工藝品	課程參與 作品成果	食農社 團課後

	工藝						學習單
第 11 週	農作物 創新手 工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質， 發揮創意創作	學生能發揮創意做出與作 物結合的手工藝品	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 12 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技 巧	學生能用正確的方式使用 廚具	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 13 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技 巧	學生能用合適的流程烹飪 食物	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 14 週	第二次 定期評 量						
第 15 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技 巧	學生能烹飪出指定作物的 食物	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 16 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技 巧	學生能烹飪出指定作物的 食物	上課態度 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 17 週	食物分 享	J-A2、J-A3、 J-B2	發揮共享精神	能與親友分享食物	學生能與同儕、師長分享 食物	上課態度 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 18 週	食物分 享	J-A2、J-A3、 J-B2	發揮共享精神	能與親友分享食物	學生能與家長分享食物	上課態度 課程參與 心得寫作	食農社 團課後 學習單
第 19 週	食農課	J-A2、J-A3、	學習心得寫作方	能寫出完整心得	學生能有條理寫出上課過	上課態度	食農社

	程心得 寫作	J-B2	式		程	課程參與 心得寫作	團課後 學習單
第 20 週	食農課 程心得 寫作	J-A2、J-A3、 J-B2	學習心得寫作方 式	能寫出完整心得	學生能表達個人上課心得 與感受	上課態度 課程參與 心得寫作	食農社 團課後 學習單
第 21 週	第三次 定期評 量						
<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)  普教老師簽名：王葦婷</p>							

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學 進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	社團規 定說明	J-A2、J-A3、 J-B2	了解食農社團規 定	了解食農社團	學生能了解食農社團課 程內容	上課態度 課程參與	食農社 團課後

						教師觀察	學習單
第 2 週	參觀在地青農溫室	J-A2、J-A3、 J-B2	了解溫室的經營方式	實際觀察溫室的真實情況	學生能參觀溫室真實狀況	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團 課後學習單
第 3 週	參觀在地青農溫室	J-A2、J-A3、 J-B2	了解溫室的經營方式	實際觀察溫室的真實情況	學生能明白溫室真實狀況	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團 課後學習單
第 4 週	基本採摘、包裝作物技巧	J-A2、J-A3、 J-B2	學習正確的採摘、包裝方式	能正確的採摘、包裝作物	學生能明白正確的採摘與包裝方式	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團 課後學習單
第 5 週	參觀農會餐廳	J-A2、J-A3、 J-B2	品嚐在地農產品	能了解不同農產品的製作方式	學生能了解不同農產品的製作方式	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團 課後學習單
第 6 週	參觀農會餐廳	J-A2、J-A3、 J-B2	了解農產與商業的結合	能了解農會餐廳的經營方式	學生能了解農業與商業的關係	上課態度 課程參與 教師觀察	食農社團 課後學習單
第 7 週	第一次定期評量						
第 8 週	農作物創新手工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作物結合	能利用作物特質，發揮創意創作	學生能親手創作農產手工藝	上課態度 課程參與 作品成果	食農社團 課後學習單
第 9 週	農作物創新手工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作物結合	能利用作物特質，發揮創意創作	學生能親手創作農產手工藝	上課態度 課程參與 作品成果	食農社團 課後學習單

第 10 週	農作物 創新手 工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質，發 揮創意創作	學生能親手創作農產手 工藝	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 11 週	農作物 創新手 工藝	J-A2、J-A3、 J-B2	將手工藝與農作 物結合	能利用作物特質，發 揮創意創作	學生能親手創作農產手 工藝	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 12 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技巧	學生能用正確的方式使 用廚具	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 13 週	第二次 定期評 量						
第 14 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技巧	學生能用合適的流程烹 飪食物	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 15 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	練習簡易烹飪技 巧	能學會基本烹飪技巧	學生能烹飪出指定作物 的食物	上課態度 課程參與 作品成果	食農社 團課後 學習單
第 16 週	烹飪農 作物	J-A2、J-A3、 J-B2	發揮共享精神	能與親友分享食物	學生能跟同儕、師長共 享食物	上課態度 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 17 週	公共服 務	J-A2、J-A3、 J-B2	發揮共享精神	將課程成品分享給綠 色照顧站之高齡長者	學生能跟家人共享食物	上課態度 課程參與	食農社 團課後 學習單
第 18 週	食農課 程心得	J-A2、J-A3、 J-B2	學習心得寫作方	能寫出完整心得	學生能有條理寫出上課 過程	上課態度 課程參與	食農社 團課後

	寫作		式			心得寫作	學習單
第 19 週	食農課程心得寫作	J-A2、J-A3、J-B2	學習心得寫作方式	能寫出完整心得	學生能表達個人上課心得與感受	上課態度 課程參與 心得寫作	食農社團課後學習單
第 20 週	第三次定期評量						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：王葦婷

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。