

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 週班會 教學計畫表 設計者：顏永君 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

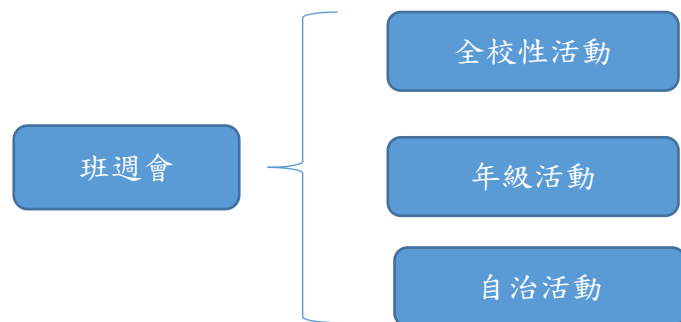
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.班會課程為重要公民素養培養的過程。藉由會議的提案設計，引發學生思考與反省，並能從討論過程中練習表達意見、批判對話，做出決議、進一步能參與公民行動。同時融入班級內與校內重要活動，例如：制定班規、推舉優良學生、參與校慶主題設計與發想、設計班呼等任務表現，凝聚班級同儕共識，培養團隊分工與合作之能力，在體驗中學習成長，達到全人教育的目標。
- 2.週會課程則以通識知能學習為設計主軸，融入十二年國教的 19 項議題與聯合國永續發展目標 (SDGs) 安排合適的學習內容，結合講座、活動或是參訪等多元方式，提供學生多元體驗與視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

1. 聆聽師長及同學意見，表達自我想法，觀察團體生活，共同制定班規與讀書計畫。
2. 展現個人專長，觀察團體生活，主動參與團體活動，協助完成團體目標。
3. 書寫個人對各項事務的想法，能進行小組溝通與分工合作。

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	開學週-友善校園宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	1. 蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 2. 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第2週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 能學習如何參與班級事務。	1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度 各組的討論分工和活動表現成果	無

			綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	體會參與各類團體活動的意義。			
第 3 週	防災演練	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1. 認識校園逃生路線。 2. 熟悉安全避難防災作為。 3. 蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 4-6 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯	1. 協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1. 指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1. 讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫

			進路。				
第 7 週	生命教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	辦理情緒教育講座。篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8-9 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第 10-13 週	校慶運動會-班際競賽討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	各項活動人員參與的討論學生專長能力展現(競賽團與加油團) 指導學生進行競賽活動準備、練習。 創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14-15 週	校慶運動會預賽/決賽活動	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。2. 讓班級幹部學習領導與統籌規	1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。 2. 加油團凝聚班級向心力	根據同學參與度，各組的討論狀況，和	無

		動的素養。	作。	劃的能力。		活動表現成果來評分。	
第 16-17 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第 18-19 週	公民實踐 - 環境教育 (愛惜食物)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無
第 20 週	性別平等教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21 週	讀書計畫檢討/ 寒假計畫	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1. 個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	寒假生活規劃分享	無

		能、自我價值與生命意義、積極實踐	自主學習與自我管理的能力。				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：顏永君</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	開學週-友善校園宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向	1. 強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好	蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 討論如何防範霸凌及藥	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動	友善校園反霸凌宣導學習單

		與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	經營人際關係。	國民、世界好公民」	物濫用之實際作法。	表現成果來評分。	
第 2 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。能學習如何參與班級事務。體會參與各類團體活動的意義。	1. 說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度各組的討論分工和活動表現成果	無
第 3 週	全校英語活動- 英語雜誌閱讀與測驗	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。	1. 指導學生正確的語文用法。 指導學生蒐集資料並討論。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無
第 4 週	交通安全 & 法治教育	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	建立學生法治觀念	1. 以講演、表演等方式，呈現現今常見的交通安全问题。	根據同學參與度，各組的討論狀	無

		素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	法。		指導學生了解法律知識。	況，和活動表現成果來評分。	
第 5-7 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或小組讀書計畫。邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	讀書計畫擬定修正與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫
第 8-9 週	戶外教育活動討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	戶外教育分組及分工戶外教育課程分組討論	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 10-11 週	九年級會考祈福活動 (品德教育)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵養，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	製作祈福活動的賀卡。討論拍攝祝福影片的內涵。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 12-13 週	感恩惜福-母親節慶祝活動 (品德、生命教育)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達 藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精神。 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	引導討論生命價值並發表個人行動 班級參與學校規畫母親節感恩活動。-愛要大聲說、	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14-15 週	讀書計畫實施及檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度	協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或小組讀書計畫。 邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。 個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時	讀書計畫擬定修正與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫

			<p>的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>		修正。		
第 16-17 週	團結力量大- 班際球賽	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>增強自我體能，強身健體，提升學習效能</p> <p>凝聚班級向心力</p> <p>由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。</p> <p>讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。</p>	<p>指導學生進行活動準備及練習。</p> <p>指導學生分享運動的樂趣。</p> <p>學生學習團體合作之精神，凝聚班級向心力</p>	<p>根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。</p>	無
第 18-19 週	英語團唱準備	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	<p>透過英語歌唱與肢體律動的呈現，提升學習英語動力。</p>	<p>指導學生語文發音與肢體展演。</p> <p>指導學生練習並教導做</p>	<p>根據同學學習態度，和活動表現成</p>	無

		關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	現。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。 學習作為觀眾的生活素養。	為觀眾的最高素養。	果來評分。	
第 20 ~21 週	讀書計畫 實施及 檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1. 指導學生訂定讀書計畫。 2. 追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：顏永君

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。