

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學生對大崙社區的文化、機構和生態有更深入的認識，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 透過社區踏查 探索 家鄉的人文景觀，感謝社區為我們服務的人，並認識社區的宗教信仰。 2. 以石獅和埤塘的動植物為題材，進行藝術創作，透過發表與分享， 培養 生活環境中的美感體驗。 3. 透過埤塘巡禮和觀察，了解埤塘生態與社區居民生活的重要性，促進學生 關懷 土生土長的生活環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉的位置及信仰(一) -- 社區探索趣	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>《安全教育-交通安全》</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 上的大崙村位置</p> <p>2. 《上學途中》繪本</p> <p>3. 《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>4. 社區踏查注意事項</p>	<p>1. 學生能利用 GOOGLE MAP 探索大崙村(塗溝村)所在位置。</p> <p>2. 能聆聽並說出繪本《上學途中》的內容並和同學分享想法。</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，共同完成《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>4. 練習和同學討論及分享社區踏查的注意事項，體會合作學習的</p>	<p>1. 能在 GOOGLE MAP 上探索並指出大崙村(塗溝村)所在位置。</p> <p>2. 能聆聽並說出繪本《上學途中》的內容並具體重述、互相提問及正確回答同學的問題。</p> <p>3. 能與同學討論和口頭分享上學途中學習到的人文景觀，並完成《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>4. 能和同學討論、至少分享一件社區踏查的注意事項。</p>	<p>活動一：GOOGLE MAP 找大崙 老師用 GOOGLE MAP 引導學生找出大崙村(塗溝村)所在位置，並提問： Q1：你能在地圖上指出大崙村(塗溝村)所在位置嗎？ Q2：大崙村(塗溝村)社區有哪些場所？分別在地圖上的什麼地方？危險路口？</p> <p>活動二：上學途中的景觀 1. 藉由班級共讀繪本《上學途中》，學生討論繪本內容，再互相提問。 Q：《上學途中》和你平常上學的路上有沒有相同和不同的地方？ 2. 與同學分享由家中到學校途中會看到的人文景觀。 3. 完成並分享《從家中到學校的人文景觀》學習單。</p> <p>活動三：社區探索趣 1. 討論並分享社區踏查的注意事項。</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. 繪本《上學途中》漢聲精選世界最佳兒童圖畫書</p> <p>3. 《從家中到學校的人文景觀》學習單。 (老師自行設計)。</p>	8

			<p>5. 社區踏查參觀的重點</p>	<p>樂趣。</p> <p>5. 藉由社區踏查能大致說出所居住社區中，有哪些機構、商家、人文景觀(公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……)。</p> <p>6. 喜愛參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的回答態度。</p>	<p>5. 能說出社區機構或店家、人文景觀名稱，及其工作內容。</p> <p>6. 參與社區踏查時，能遵守規矩及展現禮貌的回答態度。</p>	<p>Q：進行社區踏查時有些注意事項？</p> <p>2. 老師帶領學生探索社區，認識居住的社區環境：公園、廟宇、農會、市場、雜貨店、埤塘、鐵道……</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>家鄉的位置及信仰(二) -- 感恩回饋社區情</p>	<p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 社區踏查拍攝照片</p> <p>2. 拜訪時提問單</p> <p>3. 感恩卡</p>	<p>1. 探索並分享社區踏查拍攝照片與為我們服務的人的特色。</p> <p>2. 分組討論分享要拜訪的機構或商家、並設計提問內容於提問單上。</p> <p>3. 全班討論感恩卡的表現形式，嘗試書寫及創作感恩卡，送給服務大家的人。</p>	<p>1. 能探索並分享社區的機構、商家、人文景觀，並正確回答出</p> <p>2. 能和同學討論分享要拜訪的機構或商家，拜訪時如何提問，並把提出的問題，書寫於提問單上。</p> <p>3. 能參與討論，透過個人表現或小組完成感恩卡創作。</p>	<p>活動一：</p> <p>透過照片、實地探訪及討論，引導學生認識社區的機構、商家、人文景觀。 如：公園、廟宇、農會、村辦公室、市場、雜貨店、早餐店、飲料店、水果攤、埤塘、鐵道……。教師引導提問： Q1：照片中是哪一間機構？這一間機構是做什麼的？ Q2：這是哪一間商家？這一間商家賣什麼？</p> <p>活動二：</p> <p>藉由拜訪社區機構或商家，帶領學生認識為我們服務的人，製作感恩卡片送給這些為我們</p>	<p>1. 社區照片(老師自行拍攝)。</p> <p>2. 西卡紙、彩繪用具</p> <p>3. 訪談提問單(老師自行設計)。</p> <p>4. 四開圖畫紙</p> <p>5. 彩繪用具</p>

		<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>4. 社區照片</p> <p>4. 透過社區照片的提問討論、聆聽他人意見，能回答出自我對社區之觀點，也尊重同學的發言。</p> <p>5. 願意參與班上社區照片發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>將感恩卡送給機構或商家。</p> <p>4. 透過實地拜訪和照片，能和同學提問討論並經由回答分享自己最喜歡的社區一角。</p> <p>5. 能畫出最愛的社區一角，並上台分享說明，同時做到尊重同學的發言。</p>	<p>服務的人，培養學生能感恩、惜福。</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示社區照片，並提問： Q：你最想要繪畫社區的哪一個地方？為什麼？ 透過討論，聆聽他人意見，表達自我對社區之觀點。 藉由「社區照片」欣賞，使學生對社區有基本的概念。 讓學生畫出最愛的社區一角，上台分享自己的圖畫，並說明原因。 		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>家鄉的位置及信仰(三) - 社區守護神</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 廟宇資料及參拜禮儀和禁忌</p> <p>1. 聆聽耆老說明廟宇資料及參拜禮儀和禁忌，尊重耆老的說明。</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確說出廟宇名稱及祭祀的主神。</p> <p>2. 能專心聆聽耆老說明參拜禮儀和禁忌，尊重耆老。</p>	<p>活動一：</p> <p>透過實地參訪社區廟宇與解說，帶領學生認識新興宮和祭祀神明：神農大帝。提問內容如下：</p> <p>Q1：這座廟的匾額上面寫了哪三個字？</p> <p>Q2：主要祭拜的神明是哪一位？</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 廟宇</p> <p>2. 圖片、</p> <p>3. 新興宮大事誌(新興宮印製出版)</p> <p>4. 廟宇建築藝術》學習單。(老師自行設計)。</p>	8

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>2. 廟宇建築藝術</p> <p>4. 獅頭面具</p>	<p>2. 透過實地探索與拜訪，能覺察與欣賞廟宇建築藝術之美。</p> <p>3. 覺察廟宇壁畫的故事及分享圖案蘊藏的意義。</p> <p>4. 完成《廟宇建築藝術》學習單。</p> <p>5. 發揮創意，創作出自己的獅頭面具作品，並與同學分享，尊重對方的發言。</p>	<p>3. 實地探索與拜訪時，能覺察與欣賞藻井、門神、龍柱、鐘樓、鼓樓與其位置。</p> <p>4. 能覺察並說出廟宇建築、壁畫的故事及分享圖案蘊藏的意義。</p> <p>5. 能專心完成《廟宇建築藝術》學習單。</p> <p>6. 能創作獨特的獅頭作品，並上台發表與分享，以及尊重同學發言。</p>	<p>1. 透過教師提問，幫助學生覺察並認識廟宇的建築藝術，如：石獅、龍柱、門神、藻井、鐘樓、鼓樓… Q：這座石像是哪一種動物？（答：石獅）</p> <p>2. 耆老解說石獅如何分辨公母。 Q：從石獅的哪個部位可以分辨公母？</p> <p>3. 耆老解說廟宇壁畫的故事及圖案蘊藏的意義。 Q：為什麼要設置門神？門神有什麼作用？</p> <p>4. 完成《廟宇建築藝術》學習單。</p> <p>活動三： 能創作出自己的獅頭作品，並上台發表與解說。</p>	<p>4. 8吋塑膠深底塑膠圓盤</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 白膠</p> <p>7. 彩繪用具</p>
<p>第 (13) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>我愛棒棒塘 (一) — 埤塘巡禮</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 埤塘簡報</p> <p>2. 埤塘生態</p>	<p>1. 聆聽埤塘簡報後能適當的提問、並且回答問題，並分享想法。</p> <p>2. 透過解說和實地探索，讓學生了解大崙有哪些的埤塘生態環</p>	<p>1. 能專心聆聽埤塘簡報，及適當的提問與正確回答老師的問題，並分享自己的想法。</p> <p>2. 能透過簡報解說和實地探索，了解大崙</p>	<p>活動一：大崙的埤塘和生態透過簡報以及提問，介紹大崙有哪些埤塘，以及埤塘附近的生態環境。 Q：大崙社區有哪些埤塘？ 埤塘附近有哪些自然生物？</p>	<p>1. 社區埤塘剪報及照片（老師自行製作PPT）。</p> <p>2. 埤塘實際踏查</p> <p>3. 認識埤塘 https://do</p>

		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	3. 埤塘照片	境。 3. 運用 埤塘照片 、實地探索和討論活動，讓學生 覺察大崙埤塘 與社區依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 家鄉環境、 尊重 自然生命。	有哪些埤塘和附近的生態環境。 3. 能 覺察 埤塘生態並 珍惜 、 愛護 它。 4. 能 知道 大崙埤塘與社區關係緊密，進而 愛護 家鄉環境，並落實 尊重 自然生命到生活中。	活動二：埤塘功能 透過解說及各種資料，介紹大崙埤塘的功用，引領學生知道埤塘對社區居民的重要性。 Q：大崙為什麼會有埤塘？埤塘的重要性是什麼？ 活動三：埤塘踏查 透過實地觀察，帶領學生認識大崙埤塘及周遭環境生態。	ie.coa.gov.tw/kids/pdf/extend/unit5.pdf	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	我愛 棒棒 塘 (二) -- 淨塘 活動	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生活 2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	1. 埤塘 2. 資源回收標章 3. 可回收垃圾	1. 透過與同學討論，互相 提問 並 回答 清理 埤塘 時該注意的事項及 分享 想法。 3. 了解 資源回收標章。 4. 探究 資源回收分類方式，與認識 可回收垃圾 。 5. 可回收垃圾 探索 與創作，並上台 分享 。	1. 能主動 提問 、 回答 清理埤塘時應注意事項及 分享 想法。 2. 能積極參與清潔大崙埤塘的活動。 3. 願意幫忙清潔撿拾回來的垃圾。 4. 能 了解 資源回收標章。 5. 能 探究 資源回收如何分類，並 正確回答 出可回收的垃圾。 6. 探索 可回收垃圾特色，並完成作品，過程中能保護自己、注意安全。	活動一：近塘、淨塘 首先透過分組討論清理埤塘時應注意事項及分享想法。之後實地清潔大崙埤塘周遭垃圾，讓學生了解愛護家鄉可以從自身做起。 Q：清理埤塘時應該注意哪些事情？ 活動二：垃圾分類與回收 1. 老師教導學生認識資源回收標章。 2. 老師示範清潔方式並指導資源回收分類，學生將撿拾回來的垃圾做清潔並分類回收。 Q1：撿拾回來的垃圾中，可以分成哪幾類？	1. 埤塘實際踏查 2. 影片 http://www.dlps.cyc.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=67 3. 資源回收標章(老師從網路上下載、列印)。	6

					7. 能 分享 作品是由哪些可回收垃圾組成，並介紹作品的用途或操作方式。	<p>Q2: 有哪些是清潔後可以回收並做成作品的?</p> <p>活動三: 垃圾變黃金:</p> <p>1. 請小朋友們以小組為單位，發揮創意，將這些清洗乾淨的回收物品，賦予它新的生命，裁剪、組合、黏貼……成一個玩具或是裝飾品或是……。過程中需反覆教導安全事項。</p> <p>2. 小組上台發表自己的作品，其他小朋友仔細聆聽、尊重他人的分享。</p>	4. 埤塘檢回的可回收垃圾
第(19)週 - 第(21)週	我愛棒棒塘 (三) -- 埤塘倩影	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本《童年的那個埤塘》</p> <p>2. 埤塘以前和現在的照片</p> <p>3. 埤塘動物照片</p>	<p>1. 聆聽繪本《童年的那個埤塘》並尊重同學的分享。</p> <p>2. 透過埤塘以前和現在的照片覺察社區的變化並珍惜埤塘資源。</p> <p>3. 欣賞埤塘動物的照片後，分組進行埤塘動</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本《童年的那個埤塘》，並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能專心觀看照片並覺察埤塘以前與現在的差異，並珍惜埤塘。</p> <p>3. 能欣賞埤塘動物的照片，分組討論要做</p>	<p>活動一: 埤塘歷史 藉由繪本讓學生知道埤塘的過去及現在。</p> <p>活動二: 埤塘照片對照、埤塘動物的唸謠朗讀</p> <p>1. 欣賞照片，察覺埤塘以前到現在的變化。</p> <p>Q1: 埤塘從以前到現在都一樣嗎?</p> <p>Q2: 如果不一樣，是什麼原因改變了埤塘的樣子?</p> <p>Q3: 要怎麼做，才能幫助埤塘?</p> <p>2. 欣賞埤塘動物的照片後，老師教導學生朗讀閩南語唸謠</p>	<p>1. 繪本《童年的那個埤塘》 小天下出版社</p> <p>2. 埤塘以前和現在的照片 (以前的照片: 社區耆老提供) (現在的照片: 老師自行拍攝)。</p>

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>4. 詩歌或唸謠</p> <p>5. 圖文創作</p>	<p>物的詩歌或唸謠創作，讓學生更願意愛護埤塘，尊重埤塘生物。</p> <p>4. 運用詩歌或唸謠的表現與創作，展示心中對大崙埤塘的未來想像。</p> <p>5. 能學習聆聽同學的圖文創作，說出聆聽的內容。</p>	<p>哪一種動物的詩歌或唸謠創作，讓學生更願意愛護埤塘，尊重埤塘生物。</p> <p>4. 合力創作埤塘動物詩歌或唸謠，並表現心中對大崙埤塘美好的未來想像，最後畫上詩歌裡的動物主角。</p> <p>5. 能適當地將自己創作的作品佈置於埤塘邊。</p> <p>6. 分組上台朗讀自己的創作與展示圖畫，並專心聆聽別人的發表，並給予適當的回饋。</p>	<p>「白鷺鷥」、「暗光鳥」、「膨鼠」、「白頭殼仔」……</p> <p>活動三：埤塘詩歌、唸謠創作與佈置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組或個別進行埤塘動物的詩歌、唸謠創作，並加入心中對大崙埤塘美好的未來想像。 2. 先將創作出來的詩歌、唸謠寫在圖畫紙上(不限國語或閩南語)，再畫上學生詩歌中描述的埤塘動物，並上台發表。 3. 將詩歌、唸謠圖文創作作品用木夾和棉線佈置於埤塘邊的欄杆和樹上。 4. 針對他人的作品，給予適度的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 埤塘動物照片(網路搜尋、下載) 4. 小白板 5. 四開圖畫紙 6. 彩繪用具 7. 木夾子、棉線 	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>無特教生，無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：蔣帛芬、簡彩頻</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。