

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱蝶小達人，閱動翻心田	課程設計者	三年級班群教師	總節數 / 學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際使用落葉堆肥，種植作物，促進學生關懷鄉土，愛護家鄉自然。 2. 透過走訪社區埤塘，了解社區發展與產業變遷，促進學生愛護鄉土，傳承文化情懷。 			
總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由製作、使用落葉堆肥，培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 經由蒐集資料、實地踏察等方式，理解及使用語言、文字、藝術等各種符號進行溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. 經由關懷社區與環境，理解關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	土壤改良 - 落葉堆肥	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	落葉堆肥	<p>1. 能知道落葉堆肥的製作過程。</p> <p>2. 能說明落葉堆肥的變化。</p>	<p>1. 能說出製作落葉堆肥的過程和步驟。</p> <p>2. 能針對落葉堆肥的不同變化進行說明。</p>	<p>活動一：認識落葉堆肥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，你們知道什麼是落葉堆肥嗎？」 2. 觀看有關落葉堆肥的製作影片，讓小朋友思考什麼是落葉堆肥並思考製作的過程。 3. 透過小組討論的方式探討校園是否有製作堆肥的材料，哪裡可以找的到，以及能不能用學校資源做堆肥的可行性，最後製作出落葉堆肥的圖表。 4. 上台分享團體討論過程中對於落葉堆肥的想法。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 <p>活動二：觀察落葉堆肥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，你們落葉堆肥製作過程的影片中有看到什麼變化呢？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落葉 2. 落葉堆肥製作區 3. 落葉堆肥相關資料文本 	8

		<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的功用。</p>	<p>3. 能用口語、文字或圖畫表達落葉堆肥的功用</p>	<p>2. 再看一次相關影片，讓學生自行寫下重點以及觀察落葉堆肥的變化</p> <p>3. 透過小組討論，看看其他人觀察到的與自己觀察的地方有哪裡不一樣，並將其整理出來。</p> <p>4. 上台分享自己組別所整理出來的內容。</p> <p>5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。</p> <p>活動三：落葉堆肥的功用</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，看完影片及討論後，落葉堆肥有什麼功用呢？」</p> <p>2. 教師發下落葉堆肥相關資料的文本，讓小朋友自行閱讀。</p> <p>3. 小組討論蒐集資料，並討論落葉堆肥可帶來的功用。</p> <p>4. 小組上台分享討論之結果與發現。</p>		
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

						5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。		
第 (五) 週 - 第 (八) 週	土壤改良一作物種植	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 落葉堆肥的關知識	1. 能知道落葉堆肥的使用方式。	1. 能說明落葉堆肥的使用方法。	<p>活動一：活用落葉堆肥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，落葉堆肥可以用在什麼地方呢？如果不用落葉堆肥對植物有什麼樣的影響嗎？」 2. 觀看有關使用落葉堆肥使用前後差異的影片，接著讓小朋友思考堆肥對植物有什麼樣的改變。 3. 小組討論如何有效使用落葉堆肥，植物有什麼樣的改變。 4. 小組上台分享討論之結果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落葉堆肥 2. 學習單 	

		<p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>2. 落葉堆肥的成效</p>	<p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達落葉堆肥的成效。</p>	<p>2. 能實際使用落葉堆肥，觀察其使用後所帶來的成效，並用口語、文字、圖畫等方式來表達。</p>	<p>活動二：落葉堆肥的成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，看完及討論過落葉堆肥的功用及使用方式後，你還在這裡可以發現落葉堆肥呢？那這些落葉堆肥還可以用在哪些植物上呢？」 2. 教師發下落葉堆肥學習單以及相關文本，讓學生透過文本內容完成學習單。 3. 小組討論學習單內容，將這些想法製作成一張海報並畫下來。 4. 小組上台分享討論結果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (九)週 - 第 (十二)週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘介紹</p>	<p>自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>國語文 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 《戶外教育》</p>	<p>大崙埤塘</p>	<p>1. 能觀察社區埤塘的位置並描述埤塘的定義。</p> <p>2. 能利用簡單形式的文字及圖畫表達埤塘的功能。</p>	<p>1. 能在地圖上指出社區埤塘的位置，並說明周遭的景物。</p> <p>2. 能簡單描述埤塘的基本定義。</p> <p>3. 能用文字和圖畫介紹埤塘的功能。</p>	<p>活動一：埤塘的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，你知道什麼是埤塘嗎？在生活中哪裡可以看到埤塘呢？」 2. 讓學生使用 Google Map 找到學校附近埤塘的位置，並透過網路搜尋有關埤塘的資料 3. 透過小組討論分享剛剛在網路上所找到的資訊，並討論埤塘的定義和功能。 4. 小組上台分享討論之成果與發現。 5. 教師做最後統整，以及引導正確觀念。 <p>活動二：埤塘踏察(準備活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師提問：「小朋友，學校附近就有埤塘，但是你知道從學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 地圖 2. 埤塘相關圖片、影片 3. 社區埤塘走察 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--------------------	--	-------------	---	--	---	---	--------------------------------------

						<p>到埤塘要怎麼走嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none">讓學生透過 google 地圖，知道埤塘與學校之間的位置並設計踏查路線。分組討論並整合出屬於自己小組的踏查路線。上台分享各組別所設計的路線。教師做最後統整，以及調整踏查路線的可行性。 <p>活動三：埤塘踏察(實際踏查)</p> <ol style="list-style-type: none">教師提問：「小朋友，上次我們已經有設計了屬於我們的踏查路線，沿路上會看到什麼呢？請你記錄下來」教師發下埤塘紀錄單，讓小朋友在踏查的過程中沿路紀錄所看到的事物。踏查回來後，學生分組介紹埤塘和周遭景物。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. 上台分享各組在踏查時的所見所聞。</p> <p>5. 教師對埤塘做最後統整，並針對學生上台分享的部分進行引導指正。</p>					
<p>第 (十三) 週 - 第 (十六) 週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘歲月</p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>大崙埤塘</p>	<p>1. 能關注埤塘與社區的變遷與連結。</p>	<p>1. 能利用蒐集的資料，知道埤塘與社區發展的關聯，並了解社區的變遷。</p>	<p>活動一：埤塘開發史</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，你有注意到埤塘與社區有什麼樣的關聯嗎?」、「社區在發展時，埤塘扮演了什麼樣的腳色呢?」</p> <p>2. 學生利用網路、書籍蒐集埤塘資料，並設計社區埤塘訪談單，並進行訪問。</p> <p>3. 分組整理各項不同的資料。</p> <p>4. 小組上台分享整理結果。</p> <p>5. 教師做最後統整，針對各組的訪談單給與意見</p> <p>活動二：埤塘與社區變遷</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，進行過資料蒐</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>2. 能蒐集埤塘的開發資料，並判讀其正確性。</p>	<p>2. 能透過不同管道蒐集埤塘開發的資料，並判斷資料的正確性。</p>	<p>1. 埤塘開發資料</p> <p>2. 訪談單</p>	

						<p>集，以及訪談過後，是不是對埤塘與社區有更進一步的了解呢？接下來請你畫出屬於自己的埤塘與社區」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生整理手邊資料為分組討論時做準備。 3. 分組整理埤塘與社區變遷的重大事件。將重大事件依時間順序排列，並分組完成事件繪本。 4. 各組上台發表繪本。 5. 教師做最後統整，各組別的作品給予建議。 		
<p>第 (十七) 週 - 第 (二十一) 週</p>	<p>家鄉的大水庫—埤塘與物產</p>	<p>自然 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 物產與埤塘</p>	<p>1. 能觀察社區的物產，並運用想像力與好奇心，了解物產與埤塘的關聯。</p>	<p>1. 能透過觀察，說出社區物產與埤塘的關聯。</p>	<p>活動一：物產與埤塘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，有關於社區物產與埤塘的關係，你知道有那些呢？」 「那有關於社區物產，你又知道有那些呢？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉物產相關圖片、影片。 2. 家鄉埤塘相關圖片、影片 	9

		<p>社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>2. 埤塘與社區產業</p>	<p>2. 能表達對埤塘與社區產業的關懷。</p>	<p>2. 能用自己的話語，表達對於埤塘與社區產業的關懷。</p>	<p>2. 利用網路搜尋有關社區的物產及特色。</p> <p>3. 分組討論社區物產與埤塘之間的關聯。</p> <p>4. 小組上台分享討論之結果與發現。</p> <p>5. 教師做最後統整，並給予各組分享回饋。</p> <p>活動二：埤塘與社區產業</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，上次有提到社區物產，那社區產業又是什麼呢？」 「社區產業有什麼樣的重要性呢？」</p> <p>2. 利用網路搜尋有關社區產業分別有哪些。</p> <p>3. 分組討論產業與埤塘的關聯，我們該如何為社區產業及埤塘盡一份心力。</p>		
--	--	---------------------------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--	--

						4. 小組上台分享討論之結果與發現。 5. 教師做最後統整，並給予各組分享回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙生：</p> <p>一、學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p>							

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：張翠珊、蕭俊連

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。