

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程設計者	四年級班群教師	總節數/學期	42/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題                      *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	藉由了解家庭和村落起源，及認識家鄉特產-番茄，培養學生愛鄉土的情操			
總綱核心素養	E-A2 <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u> E-B1 <u>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</u> E-C3 <u>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>		課程目標	1. 了解家庭和村落歷史，進而探索家鄉生活方式及演變。 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由認識家鄉特產-番茄，培養理解家鄉、關心文化的情懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	家鄉的老故事   居民種族及來源	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。  綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 <b>互動</b> 與溝通態度和技巧。	1. 姓氏  2. 訪談和報告	1. 正確 <b>表達</b> 學校 <b>姓氏</b> 和全國姓名統計資料。  2. 分辨 <b>訪談內容</b> 和 <b>報告內容</b> 是否切題，並和受訪者及聆聽者產生 <b>互動</b> 。	1. 能適當說明學校姓氏比例和全國統計資料的異同。  2. 能設計訪談問題並完成訪談，以口說或不同呈現方法呈現訪談內容。	1. 學生統計校內學生姓氏資料是什麼? 2. 讓學生比對全國姓名統計分析中，所呈現的資料有無異同。 3. 請學生訪問家中長輩，祖籍在何處?遷徙的過程為何?為什麼會住在這裡?早期的社區樣貌或故事。 4. 由學生報告和分享	1. 學生資料表 2. 全國姓名統計分析 <a href="https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107namestat.pdf">https://www.ris.gov.tw/documents/data/5/2/107namestat.pdf</a>	6
第(4)週 - 第(6)週	家鄉的老故事   老照片	國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 社會 1b-II -1 <b>解釋</b> 社會事物與環境之間的關係。  3b-II -1 透過適當的 <b>管道</b> <b>蒐集</b> 與學習主題相	1. 傳統建築與設施  2. 舊照片  3. 照片故事	1. 正確 <b>表達</b> 社區內 <b>傳統建築與設施</b> 的位置和用途。  2. 透過網路搜尋 <b>蒐集</b> 家鄉的 <b>舊照片</b> 。  3. <b>解釋</b> <b>舊照片</b> 內的景觀和現今有什麼不同	1. 能簡單說明社區內傳統建築與設施設置位置的原因和意義。  2. 能上網搜尋家鄉舊照片  3. 能搜尋舊照片並比較分析和現今有何異	1. 請學生說說看自己的住家中有沒有傳統建築物(如三合院)或是早期的設施(如水井)? 2. 請學生上網搜尋台灣(或嘉義)早期的照片，也可運用臺灣舊照片資料庫。 3. 請學生選定某一個地點的舊照片，並使用 google map	1. 臺灣舊照片資料庫 <a href="https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home">https://dl.lib.ntu.edu.tw/s/photo/page/Home</a>	6

	說故事	<p>關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧</p>		<p>的關係。</p> <p>4. 透過<b>蒐集舊照片</b>和家人<b>互動</b>去了解家庭故事，並上台為師生說明故事。</p>	<p>同。</p> <p>4. 能以口說或不同呈現方法呈現家庭故事。</p>	<p>街景功能查看現今景色。</p> <p>4. 由學生觀察後發表看法。</p> <p>5. 請學生回家尋找自己家庭的舊照片或家人小時候的照片，並了解拍照背後的小故事。</p> <p>6. 學生分別展示照片並述說屬於自己家的故事。</p>		
第(7)週 - 第(9)週	家鄉的老故事   看見家鄉	<p>國語</p> <p>2-II -2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法</p> <p>《安全教育-交通安全》</p> <p>社會</p> <p>1b-II -1 <b>解釋</b>社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II -1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 地理位置</p> <p>2. 社區環境</p> <p>3. 人文景觀</p>	<p>1. 透過不同管道<b>蒐集</b>社區<b>地理位置</b>和<b>社區環境</b>的資料。</p> <p>2. 說明與<b>解釋</b>社區內各<b>人文景觀</b>所在<b>位置</b>的意義。</p> <p>3. 運用專有語詞來<b>表達</b>出<b>地理位置</b>和<b>社區環境</b>的特點。</p>	<p>1. 能說出社區地理位置和社區環境的特點</p> <p>2. 能利用 google map 標註地點。</p> <p>3. 能說出人文景觀所在位置的意義</p>	<p>1. 透過網路和紙本文史資料，讓學生了解社區地理位置、危險熱區和社區環境輪廓。</p> <p>2. 利用 google map，為自己的家、特殊建築、廟宇、水圳、埤塘以及特殊產業定位，以了解各人文景觀在社區的方位。</p> <p>3. 依據 google map 畫出社區街道的輪廓，並將各人文景觀標示與紀錄上去。</p> <p>4. 由學生依據討論並分析地理和歷史環境上的意義，並歸納結論。</p>	<p>1. 臺灣新舊地圖比對 - 臺灣堡圖</p> <p><a href="http://gisrv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php">http://gisrv5.sinica.edu.tw/GoogleApp/JM20K1904_1.php</a></p> <p>2. google map</p>	6
第(10)週 -	家鄉的老	<p>國語 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p>	<p>1. 家鄉老照片</p>	<p>1. 能與受訪者及聆聽者對<b>家鄉老照片</b>產生<b>互動</b>。</p>	<p>1. 能設計訪談問題並完成訪談。</p>	<p>1. 藉由上個單元-「看見家鄉」探索出的各人文景觀，學生討論想深入了解的對象，並完成分組。</p>	<p>1. 訪談紀錄單</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 平板</p>	6

<p>第 (12) 週</p>	<p>故事   時 光 走 廊</p>	<p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>2. 簡報內容</p>	<p>2. 結合課程討論結果和蒐集到經研判過的正確資料，以分組討論方式整合資料並完成簡報內容。</p>	<p>2. 能規劃簡報內容並製作簡報。</p>	<p>2. 蒐集對象資料，擬定訪談問題，準備蒐集資料的器材。學生先從家人問起，如為地方產業或歷史建物，則需事先約定訪問時間，並利用訪談紀錄單和平板紀錄訪談過程。</p> <p>3. 「家鄉的老故事」發表會：學生分組製作探討對象的簡報資料，藉由簡報說明探索的過程和結論。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>農 產 品 加 工   農 產 品 加 工 大 解 密</p>	<p>國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 農產品加工業</p>	<p>1. 透過影片欣賞及上網搜尋，蒐集農產品加工業的相關資訊，認識農產品加工業定義及種類。</p> <p>2. 正確表達各類農產加工品。</p>	<p>1. 能聽懂農產品加工業的相關知識。</p> <p>2. 能說出 3 種農產加工品。</p>	<p>1. 影片欣賞：Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值還給小農應有的收成，請學生上台分享欣賞內容？</p> <p>2. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分，分享與討論。</p> <p>3. 介紹農產品加工業的定義及種類。</p> <p>4. 學生上網搜尋各類農產加工品，並上台分享。</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. Fun 大視野想向未來~卡維蘭幫格外農產找到真正價值還給小農應有的收成 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&amp;t=299s">https://www.youtube.com/watch?v=k9GhtRKNWt4&amp;t=299s</a>)</p>	<p>4</p>

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>農產品加工 - 番茄成長方程式</p>	<p>國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>資訊 p-II-4 能利用資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>國語 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 番茄生長歷程與營養價值</p> <p>2. 番茄生活應用</p>	<p>1. 使用資訊科技蒐集番茄生長歷程與營養價值並<b>分享</b>學習資源。</p> <p>2. 能了解並正確<b>表達</b>番茄生活應用。</p> <p>3. 樂於<b>參加</b>討論番茄的生長歷程、營養價值及生活應用，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能口頭說出番茄的生長過程和營養價值。</p> <p>2. 能舉出番茄在生活中的應用。</p> <p>3. 能運用相關網站解決學習問題。</p> <p>4. 能與同學合作完成學習單。</p>	<p>1. 介紹「農業知識入口網~番茄主題館」及農業兒童網，認識蔬中之果~番茄。</p> <p>2. 分組瀏覽網站，小組共同從網站中找答案完成學習單。</p> <p>(1)了解番茄的生長歷程。</p> <p>(2)番茄的營養價值。</p> <p>(3)認識台灣番茄的種類與產地</p> <p>(4)了解番茄的應用：食材、加工品及生活應用。</p> <p>3. 分組報告查詢內容。</p>	<p>農業知識入口網~番茄主題館</p> <p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=118</a></p> <p>農業兒童網</p> <p><a href="https://kids.coa.gov.tw/index.php">https://kids.coa.gov.tw/index.php</a></p>	<p>6</p>
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>農產品加工 - 美食饗宴</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 番茄料理</p>	<p>1. 使用資訊科技蒐集番茄料理相關資料並<b>分享</b>學習資源。</p> <p>2. 能<b>遵守</b>紀律並展現負責的態度，發表簡易番茄料理。</p>	<p>1. 小組討論並合作搜尋番茄相關資料。</p> <p>2. 小組能發表簡易番茄料理。</p>	<p>1. 分組討論常見的簡易番茄料理。</p> <p>2. 搜尋資料，決定報告的主題。</p> <p>2. 分組上台報告</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 烤箱</p> <p>3. 卡式爐</p> <p>4. 食材</p> <p>5. 番茄加工品</p>	<p>8</p>

番茄料理大集合	資訊 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得		3. 參與製作不同番茄料理活動，協同合作達成共同目標。	3. 能與人互動與合作完成焗烤蕃茄堡。 4. 能與人互動與合作完成檸檬蕃茄果醬。	4. 一起做料理： (1) 焗烤蕃茄堡。 (2) 檸檬蕃茄果醬。 4. 我們和番茄的同樂會：番茄料理及加工品試吃大會。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(以連結資訊科技議題為主)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>智能障礙生：</b></p> <p>一、學習環境調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <p>降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。提供學生能力可及的作業單。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。</p> <p><b>學習障礙生：</b></p> <p>一、學習環境調整</p> <p>分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p>						

## 二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

## 三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

## 四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

### 自閉症生：

教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：陳又瑜、楊瑞莉