

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	閱蝶小達人 閱動翻心田	課程設計者	四年級班群教師	總節數/學期	42/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明		透過探索家鄉地景和水資源的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。		
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		1. 探索 家鄉地景和水資源發展的過程與狀態 2. 具備 基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養 理解 家鄉、關心文化的情懷。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	埤塘風華 動物狂歡節 -- 埤塘大探索	1. 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 3. 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 《生命教育》	1. google map 家鄉地圖 2. 埤塘 3. 記錄圖表 4. 生態	1. 透過同儕合作進行 google map 體驗與探究家鄉地圖。 2. 透過同儕合作進行埤塘實作。 3. 整理埤塘動物生態資料，製作成簡易的記錄圖表，並上台加以說明。 4. 表達對居住地方生態與環境的關懷。	1. 能操作 google map 並標示出埤塘的位置。 2. 能正確的記錄下埤塘動物生態內容。 3. 能將埤塘動物生態內容資料予以歸納並上台報告說明。 4. 能關懷埤塘生態，保護本地物種，剷除外來物種，並且不隨便放生破壞生態平衡。	《教師提問》：家鄉的埤塘？ 1. 運用 google map 的功能，來尋找社區埤塘的分布位置並上台分享。 2. 按照地圖上的標示實地踏查每個埤塘並觀察紀錄埤塘的動物生態。 3. 各組輪流報告所負責踏查的埤塘。 《教師提問》：如何維護家鄉的埤塘？ 4. 觀察埤塘生態去熟知本地物種而加以保護，外來物種則加以剷除，並且不可以隨便放生而破壞生態平衡，使學生對社區的環境守護產生責任感。	1. google map 2. 埤塘生態觀察紀錄 3. 社區埤塘	6
第(4)週 - 第(6)週	埤塘風華 動物狂歡節 -- 埤塘生態童詩創作	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	動物主題童詩	1. 具備聆聽不同媒材動物主題童詩的能力。 2. 樂於參加埤塘動物主題童詩討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能專心欣賞及聆聽童詩。 2. 能討論並提出個人喜歡的埤塘動物。	1. 欣賞動物童詩的作品，並完成童詩創作。 《教師提問》：家鄉有什麼動物？ 2. 分組討論找出埤塘附近的	1. 電腦國際網路 2. 動物主題童詩	6

週		國語 6-II -5 仿寫童詩。		3. 仿寫埤塘動物主題童詩。	3. 能仿寫創作埤塘動物主題童詩。	動物並列舉出來。 3. 由學生上台朗讀自己的作品。		
第 (7) 週 - 第 (9) 週	埤塘風華動物狂歡節--埤塘生態作品佈展	藝術 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動物影片 2. 石頭彩繪 3. 攝影作品	1. 能發現生活中埤塘動物的特徵，藉由動物影片並表達自己的情感。 2. 能使用想像力設計動物造型，豐富石頭彩繪創作。 3. 能使用視覺元素與想像力，拍攝作品照片，豐富創作照片。	1. 能發現並表達埤塘動物的特徵。 2. 能使用視覺元素與想像力設計動物造型並彩繪石頭 3. 能使用視覺元素與想像力拍攝出埤塘生態作品的照片。	1. 播放埤塘動物影片及圖片，讓學生觀察與討論。 2. 畫出動物各種型態的設計稿並彩繪到石頭上。 3. 在埤塘附近利用在地現有的天然材料來營造動物的生活環境。 4. 學生一起把彩繪好的石頭做妥善的布置，讓埤塘生態的美感凸顯出來。 5. 一起拍照留下美麗的倩影作為努力的見證。	1. Youtube 動物影片 2. 相機	6
第 (10) 週 - 第 (12) 週	水的旅行--水的循環	國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 水循環 2. 水利設施	1. 閱讀紙本和數位媒材，以認識水循環的原理。 2. 透過網路蒐集水庫、埤塘等水利設施的資料，並摘錄出重點。	1. 能了解水循環的原理。 2. 能搜尋資料並摘錄重點。	《教師提問》:何謂水循環? 家鄉的水循環有哪些? 1. 藉由紙本和數位媒材，認識水的三態，了解水循環的原理。 2. 學生討論留住水的方法，並利用網路探索查詢家鄉所在縣市或周圍有什麼用來留住水的大型設施。	1. 魔法校車 - 小水滴大旅行 2. youtube-水循環 3. google map	6

			3. 探討水庫	3. 依據蒐集並探討水庫的資料，並製作報告介紹主題重點和學習過程並加以介紹。	3. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。	3. 分組選擇一個設施進行探討，查詢其背景資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。		
第(13)週 - 第(16)週	水的旅行-- 水從哪來?	國語 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 嘉南大圳和道將圳 2. 主題簡報	1. 透過網路蒐集嘉南大圳和道將圳等水利設施的資料，閱讀並摘錄出重點。 2. 依據蒐集的資料，製作主題簡報介紹主題重點和學習過程並加以介紹。	1. 能搜尋資料並摘錄重點。 2. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。	《教師提問》：水圳的功能？家鄉有哪些水圳？又在哪？ 1. 結合單元一對水圳的探索，學生討論家鄉的水資源如何運輸，並了解有什麼重要的水利設施。 2. 分組搜尋嘉南大圳、道將圳的相關資料，研讀過後摘錄重點向師生報告。 3. 觀賞嘉南大圳影片，讓學生更了解興建的時空背景和對地方產業的貢獻。	1. 網路搜尋 2. youtube-嘉南大圳	8
第(17)週 - 第(21)週	水的旅行-- 水往哪去?	社會 1b-II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 水圳及排水設施	1. 透過訪談和走查，解釋水圳及排水設施的運作原理和設置目的。	1. 能完成訪問，並在走查時記錄下進排水設施並說明進排水設施的設置目的。	《教師提問》：都市和鄉村，進水設施、排水設施有什麼差異？ 1. 透過影片和照片，了解都市和鄉村，進水設施、排水設施有什麼差異。 2. 研讀走過就知道，學生討論文章中出現的景象，還有整個故事發生的原因。擬定水圳和農田灌溉相關進排水設施運作的問題，分組向家長詢問。	1. youtube-我們的島 - 發現道將圳 2. youtube-我們的島 - 與水共存之路 3. 翰林四上國語	10

		社會 3b-II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 製作海報	2. 依據蒐集的資料，製作海報介紹主題重點和學習過程並加以介紹。	2. 能依據蒐集的資料和學習的過程完成海報，並加以介紹。	3. 整合回家訪問的結論，實地至鄰近的田邊觀察相關設施，並利用平板或相機拍照。 4. 製作家鄉水利設施介紹海報，並將三個活動蒐集的相片印出張貼，由學生向師生發表與介紹。	- 走過就知道 4. 訪問紀錄單 5. 平板、相機 6. 海報		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(以連結資訊科技議題為主)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙生：</p> <p>一、學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>二、學習內容調整 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。提供學生能力可及的作業單。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>四、學習評量調整 提供多元評量，實作評量時，依學生能力降低評量標準。避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。</p> <p>學習障礙生：</p> <p>一、學習環境調整 分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>二、學習內容調整</p>								

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答。不以書寫能力、字的美醜評定成績。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

自閉症生：

教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：陳又瑜、楊瑞莉