

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱蝶小達人閱動翻新田	課程設計者	六年級班群教師	總節數 / 學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p>*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	<p>1. 經由永續大崙-綠建築之學習課程，促進學生了解校園與生活週遭綠建築之概念，過程中能學習到綠建築對永續環境的重要性，在未來學童也能持續關注環境保護之相關議題，保有公民意識與道德實踐的能力。</p> <p>2. 經由藝術大崙-大崙新風貌之學習課程，促進學生發現社區環境問題後，能實踐具體之公民行動—淨村，收集撿拾後之垃圾進行微型裝置藝術設計與創作，並能持續愛護家鄉，培養學生對家鄉環境的認同力。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定</b>計畫與<b>實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 學生能具備<b>探索</b>社區問題之能力，並思考問題之解決，與公民行動之<b>實踐</b>，<b>培養</b>愛護家鄉環境並<b>遵守</b>社會道德規範之行為與態度。</p> <p>2. 學生能<b>擬定</b>計劃、創新<b>實作</b>出一項微型裝置藝術，並能與同儕分享、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 學生能<b>理解</b>綠建築之建築概念，<b>探索</b>發現校園與生活周遭綠建築之<b>實踐</b>，以<b>培養</b>公民意識，<b>關懷</b>周遭之生態環境，<b>體驗</b>環境永續之重要性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠建築-自然涼的綠建築	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊教育議題 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>◎綠建築： 生態、 節能、 減廢、 健康的建築。</p> <p>◎綠建築九大指標： 1. 生物多樣性指標 2. 綠化量指標 3. 基地保水指標 4. 日常節能指標 5. CO2 減量指標 6. 廢棄物減量指標</p>	<p>1. 學生能聆聽並瞭解綠建築概念。</p> <p>2. 學生能運用資訊科技上網搜尋綠建築九大指標，並分享學習資源。</p>	<p>1. 學生能回答出綠建築之概念。</p> <p>2. 學生能上網搜尋綠建築之九大指標，並完成與分享學習單內容。</p>	<p>1. 導師介紹綠建築之概念:是一種依據環保概念規畫與興建的建築物，能讓人們住得舒適健康，同時保護自然生態，減少資源消耗和廢棄物產生之建築物。</p> <p>2. 觀看台北市立圖書館北投分館及高雄市那瑪夏區民權國小之網路影片。</p> <p>3. 學生上網搜尋綠建築之指標後，教師帶領全班討論綠建築指標之內容。</p> <p>4. 瞭解綠建築指標後，教師帶領全班進行九大指標分類，並完成學習單。</p> <p>※分成生態、節能、減廢、健康四類。</p> <p>5. 將學生分組討論，請學生運用資訊科技，上</p>	電腦 平板 網路影片 學習單	4

			<p>7. 室內環境指標</p> <p>8. 水資源指標</p> <p>9. 污水垃圾改善指標</p>	<p>3. 學生能<b>運用</b>資訊科技上網搜尋並<b>分享</b>一處<b>綠建築</b>設計，運用說話技巧與同儕互相<b>討論</b>。</p>	<p>3. 學生能上網搜尋綠建築，並分組上台發表一處綠建築設計，分析其符合綠建築的原因。</p>	<p>網蒐集國內外綠建築案例。</p> <p>6. 各組上台分享自己的綠建築案例，並發表其符合綠建築的因素為何。</p> <p>7. 帶領學生欣賞各個綠建築案例與察覺不同的綠建築特色。</p>		
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>綠建築-校園社區綠建築探索</p>	<p>自然 ah-III-1 <b>利用</b>科學知識<b>理解</b>日常生活<b>觀察</b>到的現象。</p> <p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>◎<b>綠建築九大指標</b></p> <p>◎<b>校園綠建築</b></p> <p>◎<b>社區綠建築</b></p> <p>◎<b>環境永續</b></p> <p>◎<b>公民意識</b></p>	<p>1. 學生能<b>利用</b>習得之綠建築知識，<b>觀察</b>校園中之<b>綠建築</b>。透過校園中之實體建築，真實地<b>理解</b>與認識<b>綠建築</b>。</p> <p>2. 學生能<b>利用</b>習得之綠建築知識，<b>觀察</b>社區<b>綠建築</b>。</p> <p>3. 透過小組分工合作與<b>討論</b>，學生能<b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，完成<b>校園與社區綠建築</b>之學習單。</p>	<p>1. 小組合作，找出並拍下校園一處綠建築，說明符合綠建築指標的原因，完成校園綠建築之學習單。</p> <p>2. 小組合作，找出並拍下社區一處綠建築，說明符合綠建築指標的原因，完成社區綠建築之學習單。</p> <p>3. 教師課堂觀察各組合作討論之態度。</p> <p>4. 各組上台分享一處綠建築設計。</p>	<p>1. 學生分組尋找校園裡的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工合作，並能聆聽他人意見，完成尋找校園綠建築之任務。</p> <p>※如：地磚鋪面、埤塘、人工浮島等。</p> <p>2. 各組上台發表學習單之內容。</p> <p>3. 學生分組尋找社區裡的一處綠建築，並將它拍下來。尋找及分析的過程中，學生能分工，並能聆聽他人意見，合作完成尋找社區綠建築</p>	<p>電腦 平板 學習單</p>	5

				4. 學生能透過校園與社區之實體建築，理解綠建築對永續環境的重要性。未來學童也能持續關注環境保護之相關議題，保有公民意識與道德實踐的能力。		之任務。 ※如：社區埤塘、溝渠之建築工法、雨撲滿等。 4. 各組上台發表學習單之內容。 5. 透過本單元實地觀察綠建築，讓學生學習到綠建築非遙不可及而是可以貼近生活的建築物，並請學生分組討論一項家裡或社區未來可以實施的綠建築設計，並與同儕分享。	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	大崙新風貌-社區問題追追追	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	◎社區環境問題： 垃圾汙染 空氣汙染 水汙染等  ◎解決問題的方法	1. 學生能發現社區問題，靈活運用說話技巧，分享社區環境問題學習單內容。  2. 學生能分組探究社區環境問題並提出問題解決的方法  3. 就以上之方法，評估與選擇合適的解決方案，討論並發	1. 完成課前學習單。（學習單內容；訪問家人及自己所發現的社區問題。） 2. 拍下社區問題之照片。 3. 分組報告社區問題之學習單內容。 4. 分組報告問題解決之方法。 5. 分組報告目前有能力實踐之辦法為何。 6. 教師觀察淨村之行動與態度。	1. 觀看學生假日踏查時所拍攝的照片，並請拍攝同學簡述並分享内容。  2. 學生上台報告其所發現的社區問題： ※我們的發現…… a. 公共設施不足 b. 埤塘裡有垃圾或廚餘 c. 汗水處理問題	電腦 平板 大崙、塗溝 社區照片 學習單

		<p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>《安全教育-交通安全》</p>	<p>◎淨村行動</p>	<p>表自己目前有能力實踐的部分。</p> <p>4. 淨村行動實踐與反思，能實踐淨村行動，能反思日常生活中珍惜社區環境之良好態度。</p>		<p>d. 流浪狗貓、狗糞問題</p> <p>e. 道路太髒、垃圾多</p> <p>f. 在埤塘裡釣魚</p> <p>g. 柑仔店旁、埤塘邊的圍欄壞掉了</p> <p>f. 新興宮廁所整潔待改善</p> <p>9. 社區危險路口的告示。</p> <p>3. 學生針對所發現之社區問題，分組討論解決的辦法，並將解決的辦法書寫於學習單上。</p> <p>4. 各組就所分配到的社區問題，上台發表其所提供的解決方法。</p> <p>5. 全班討論解決的方法可行性如何?並請學生思考目前有能力實踐的部分是什麼?</p> <p>6. 社區淨村行動—教師帶領學生至社區撿拾垃圾，撿拾過程中即分類一般垃圾和資源垃圾，所撿拾的資源垃圾與接下來的學習單元內容相關。</p> <p>7. 經由淨村行動之反</p>		
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

						思，學生學習到於日常生活中須有愛護社區環境之良好實踐態度。	
第 (15) 週 - 第 (21) 週	大崙新風貌-垃圾大變身	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝術與人文 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>◎資源再生:如寶特瓶球鞋、球衣</p> <p>◎資源垃圾</p> <p>◎裝置藝術</p> <p>◎生活美感</p>	<p>1. 能仔細聆聽垃圾分類的知識，並運用網路進行資源再生資料的蒐集、解讀與整理，紀錄於學習單。</p> <p>2. 能以回收之資源垃圾，分組發揮創意，設計出一項微型裝置藝術或生活中可使用的物品。</p> <p>3. 能表現團隊合作的態度，協同合作進行裝置藝術或生活用品之實作。</p> <p>4. 透過微型裝置藝術之作品，能發表創作理念。</p>	<p>1. 資源再生資料之蒐集、解讀與整理，並完成學習單。</p> <p>2. 參考圖書室書籍及網路資料，分組發揮創意，畫出微型裝置藝術之設計圖，並判斷所需資源垃圾之種類與數量。</p> <p>3. 實作完成一項微型裝置藝術作品或生活用品。</p>	<p>1. 教師解說:我們日常生活產出的垃圾，可分為一般垃圾、資源回收物、廚餘三類，其中資源回收物和廚餘都是可以回收的，估計可回收物質約佔總垃圾量的30~50%。分類回收可達到垃圾減量，延長垃圾處理廠的使用壽命，另一方面可再生利用，創造新的資源。</p> <p>2. 資源垃圾再利用:經由資源再生資料之蒐集、解讀與整理，學習到資源垃圾之價值，日常生活中也能落實資源回收的態度。</p> <p>* 如:尿布內的塑膠原料及賽璐璐(合成樹脂名稱)萃取製成常見的公園板凳、鐵道枕木跟路標。寶特瓶做成的衣</p>	<p>電腦 平板 網路影片 圖畫紙 彩繪用具 資源垃圾等</p>
							7

		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>		<p>5. 將裝置藝術布置於校園，<b>表現</b>社區環境之人文關懷，體驗<b>生活美感</b>之實踐。</p>	<p>4. 成果發表：作品完成後，各組發表創作理念，並說明布置地點。</p>	<p>服，廚餘變成生物氣體等等。</p> <p>3. 教師以網路影片，介紹以資源回收垃圾所創作出的藝術作品，引發學生之創作靈感與想法。</p> <p>4. 各組發揮創意，討論與畫出微型裝置藝術之設計圖，並將所需媒材與數量估算好。</p> <p>5. 各組將事先準備好之媒材與資源垃圾，協同合作一起完成此微型裝置藝術或生活用品。</p> <p>6. 成果發表：作品完成後，各組於教室內展示作品，並與同儕分享創作想法，最後將作品裝飾於校園中，落實生活美學之實踐與體驗。</p>		
<p>教材 來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請</p>							

	按單元條列敘明 於教學資源中)							
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>自閉症學生調整：</b></p> <p>1. 學習環境調整 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>2. 學習歷程調整 確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，自閉症學生請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。</p> <p>3. 學習評量調整 以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，並請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。</p> <p><b>學習障礙學生調整：</b></p> <p>1. 學習環境調整</p>							



個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

### 2. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

### 3. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。某些較難的評量內容可以用作業繳交替代。

特教老師姓名：許文盈、張惠琳

普教老師簽名：王希盈、潘素雲

### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。