

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動			課程設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>								
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過老樹的故事主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(3)週	生活中的好幫手-電腦	語文 2-II-1 能培養良好的聆聽態度 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	電腦教室的使用規範 電腦的基本構造及功能	培養良好的聆聽電腦教室使用規範的態度。 能認識電腦的基本構造及功能	1. 能遵守電腦教室使用規範。 2. 能說出電腦各項名稱及功能 3. 能使用視窗環境開關機、正確操作滑鼠。 4. 可以正確使用輸入的切換，並練習繕打中文字。	1. 說明電腦教室的基本規費。 2. 認識電腦及其週邊設備的名稱與功能 3. 電腦基本開關機及滑鼠練習遊戲。 4. 手指動一動-鍵盤練習	1. 電腦教室使用規範 2. 電腦桌面系統、滑鼠練習應用程式、鍵盤指法應用表	3	

第(4)週 - 第(6)週	網路大搜尋	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>常見瀏覽器功能與搜索引擎</p> <p>資訊倫理案例</p> <p>家鄉老樹資料</p>	<p>能感受常見瀏覽器功能與搜索引擎於日常生活之重要性，並能進行簡易操作。</p> <p>能領會資訊倫理案例，要傳達的重要性。</p> <p>能利用網路搜尋，來蒐集與整理家鄉老樹資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用搜索引擎找到家鄉老樹的資料。 能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題 能遵守資訊倫理規範，搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同瀏覽器。 網址的由來與功用介紹。 資訊安全宣導並進行有獎徵答 利用網路搜尋瀏覽器，找出家鄉老樹的相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 網路基礎介紹 資訊素養與倫理(國小版)https://ile.bjes.tp.edu.tw/ 	3
第(7)週 - 第(13)週	我是小記者	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>半結構式訪談策略</p> <p>WORD 的使用說明及實作</p> <p>訪談成果發表會</p>	<p>能針對半結構式訪談策略的原則，與小組溝通及討論，列出提問單問題，並帶回家進行訪談單。</p> <p>能體會 WORD 的使用說明及實作，與小組討論製作家鄉老樹之提問單</p> <p>能在訪談成果發表會上，把握說話的重點與順序時，且對談時，能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組能列出提問單問題。 小組能使用 WORD 完成提問單。 回家能完成訪談單。 小組分享訪談成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考如何檢視老樹的種類及方法。 WORD 的基本功能介紹與操作。 使用 WORD 繕打家鄉老樹之提問單。 各組報告訪談長輩家鄉老樹的歷程與結果。 	Word 教學 ppt 訪談單	7
第(14)週 - 第(21)週	美哉大崙老樹	<p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>相機拍照功能、技巧說明。</p> <p>照片檔案處理方法。</p> <p>老樹故事童詩創作</p> <p>小畫家軟體使用說明及實作。</p>	<p>學生能使用老師所講述的相機拍照功能、技巧說明，來拍攝大崙老樹照片，並能發現大崙老樹視覺元素特色。</p> <p>能描述照片檔案整理方法，進行近照片的統整。</p> <p>能以老樹故事童詩創作，來展現語文能力 - 童詩創作，表達自己對大崙老樹的想法和感受。</p> <p>體驗小畫家軟體使用說明及實作，並以小組形式製作大崙老樹海報，並分享作品想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能實際利用相機拍照的技巧，來拍攝大崙老樹的照片。 將拍攝到的照片，整理在電腦或是數位載具中。 能使用<小畫家>軟體結合童詩創作，製作大崙老樹海報，並透過展示、發表，分享海報中老樹「美」的元素及感受。 能欣賞他組海報之美，並提出感興趣的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 相機拍照功能介紹與拍照技巧教學 走訪大崙老樹並用行動載具進行拍照。 老樹故事童詩創作。 學習<小畫家>軟體 使用<小畫家>軟體，製作家鄉老樹特色海報並加以展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 拍照教學 ppt 小畫家繪圖軟體 	8

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。 <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文盈 普教老師姓名：簡宏益、劉耀聰</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。