



第(3)週 - 第(6)週	家鄉農產 - 網路大搜尋	<p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>常見瀏覽器與搜索引擎</p> <p>家鄉農產</p>	<p>能<b>感受</b>常見瀏覽器與搜索引擎於日常生活之重要性，並能進行實作。</p> <p>能利用搜索引擎，來<b>蒐集與整理</b>家鄉農產資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過搜索引擎輸入家鄉農產關鍵字，查詢資料。並具備判讀蒐集資料正確性，整理及運用網路資料的方法。</li> <li>2. 能小組合作以一頁文件呈現所查詢的家鄉農產資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽器介紹與教學，輸入不同關鍵字查詢家鄉農產呈現的網頁資料差別。</li> <li>2. 示範搜索引擎關鍵字搜尋方式、萬用字元的使用時機及兩者間的差異性，並儲存網頁資料。</li> <li>3. 練習文書編輯軟體，理解儲存資料的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽器教學 ppt</li> <li>2. 文書編輯軟體</li> </ol>	4
第(7)週 - 第(12)週	大崙農產大觀園	<p>社會 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議 t-II-1 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p> <p>國語 2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>大崙農產學習單</p> <p>WORD 圖表</p> <p>大崙農產發表會</p>	<p>能<b>整理</b>大崙社區農產特色資料，並<b>製作</b>成大崙農產學習單。</p> <p>能<b>體會</b> WORD 圖表使用方法。</p> <p><b>樂於</b>參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見，並統整小組資料，並在<b>大崙農產成果發表會</b>中，<b>進行</b>分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成大崙農產學習單。</li> <li>2. 能使用文書編輯軟體，編輯出含表格、圖片、文字藝術之家鄉農產品特色作品。</li> <li>3. 藉由小組討論，將編輯好的家鄉農產品資料進行發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談家中長輩，並完成大崙農產分類學習單。</li> <li>2. WORD 的進階功能 - 表格設計、插圖運用、文字藝術師等介紹與操作。</li> <li>3. 家鄉農產特色圖文編輯創作。</li> <li>4. 小組成果發表。</li> </ol>	Word 教學 ppt 大崙社區地圖 學習單	6
第(13)週 - 第(21)週	看見大崙農產品	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>藝術 2-II-2 能<b>發現</b>生活中的視覺元素，並<b>表達</b>自己的情感。</p> <p>綜 1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>非常好色軟體</p> <p>大崙農產品</p> <p>大崙農產月曆</p>	<p><b>體驗</b>海報&lt;非常好色軟體&gt;，小組製作大崙農產海報，並分享作品想法。</p> <p>能<b>發現</b>非常好色，所編輯而成的大崙農產品海報藝術作品，構成之視覺元素，並<b>表達</b>自己的想法。</p> <p><b>展現</b>藝術創作能力 - 大崙農產月曆創作，透過圖文<b>表達</b>自己對大崙農產的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用&lt;非常好色&gt;軟體創作大崙農產海報及月曆，並透過展示、發表，分享自己的感受。</li> <li>2. 能和同學討論並分享一項大崙農產品的特色與吸引人之處。</li> <li>3. 能說出小組的海報特色(至少一項)</li> <li>4. 能提出其他組海報的優點。</li> <li>5. 能用自己的海報為大崙農特產品行銷宣傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習&lt;非常好色&gt;軟體</li> <li>2. 使用&lt;非常好色&gt;軟體，小組編輯與設計一張海報介紹大崙在地農產之特色。</li> <li>3. 製作家鄉農產月曆並加以展示，同學互相欣賞並鼓勵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非常好色海報軟體</li> <li>2. 農產(水果)月曆範例。</li> </ol>	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> <li>3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。</li> <li>4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</li> <li>5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。</li> </ol> <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文盈 普教老師姓名：劉耀聰、簡宏益</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。