

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土			課程設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題                  *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入)                  需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程                  □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流                  □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>								
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(3)週	美哉校園	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	Google 地圖  行動載具	透過 google 地圖，來蒐集學校位置，並熟悉校園環境。  能認識行動載具的功能，體驗校園及周遭環境與方位。	1. 能使用電子地圖找出學校位置。  2. 能使用行動載具逛校園並辨識方位。  3. 能熟悉校園及週遭環境。	1. Google 地圖教學  2. 行動載具使用教學  3. 方位教學。	1. 校園平面圖 2. google 地圖教學 ppt 3. 行動載具	3	

第(4)週 - 第(7)週	我家在哪裡	<p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b>各種資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>google 地圖</p> <p>住家附近商店、行政機關</p>	<p>能<b>感受 google 地圖</b>於日常生活之重要性，並能找出住家方位。</p> <p><b>蒐集與整理</b>住家附近商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，並完成住家平面圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用 google 地圖找出住家方位。</li> <li>能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。</li> <li>使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。</li> <li>能畫出住家→學校的路線圖及住家平面圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用 google 地圖搜尋住家。</li> <li>認識住家附近的商店及行政機關。</li> <li>找出住家→學校的路線。</li> <li>完成住家→學校的路線圖(平面圖)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>住家平面圖</li> <li>住家→學校路線圖學習單。</li> </ol>	4
第(8)週 - 第(13)週	認識社區	<p>社會 3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>綜合 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際<b>溝通</b>方式，展現合宜的<b>互動</b>與<b>溝通</b>態度和技巧。</p>	<p>社區內的機關組織與道路</p> <p>小畫家</p> <p>緊急避難地點</p>	<p><b>透過</b> google 地圖<b>搜集</b>社區內的<b>機關組織與道路</b>資訊，認識社區環境。</p> <p><b>體驗</b>繪圖軟體&lt;小畫家&gt;，進行平面圖的設計。</p> <p><b>覺察</b>自己的人際<b>溝通</b>方式，展現合宜的<b>互動</b>與<b>溝通</b>態度和技巧，與小組合作，找出社區內的<b>緊急避難點</b>，並加以分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用 google 地圖找出社區位置。</li> <li>利用行動載具搜尋社區並認識社區的機關組織與道路。</li> <li>能分組畫出社區平面圖。</li> <li>能認識社區的「緊急避難場所」，並畫出前往避難的路線。</li> <li>能將討論到的內容進行小組發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用 google 地圖搜尋社區位置。</li> <li>認識社區環境。</li> <li>完成簡易社區平面圖。</li> <li>知道緊急避難地點並用小畫家完成路線規劃。</li> <li>小組分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>簡易社區平面圖</li> <li>緊急避難地點與路線規劃</li> </ol>	6
第(14)週 - 第(21)週	社區路跑E起來	<p>科議 s-II-1 <b>繪製</b>簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜 1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p>	<p>社區路跑路線圖</p> <p>路跑注意事項</p>	<p>google 地圖結合小畫家，<b>繪製</b>簡易<b>社區路跑路線圖</b>。</p> <p><b>展現</b>自己規劃能力，供小組製作社區路跑海報，及<b>路跑注意事項</b>並表達規劃想法。</p> <p>根據各組<b>社區路跑路線圖</b>的發表內容，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用&lt;小畫家&gt;軟體結合 google 地圖，完成大崙國小學生社區路跑路線規劃。</li> <li>能製作路跑海報，與他組分享路跑規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。</li> <li>能實際檢視各組規劃路線是否得宜？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生路跑實施計畫討論。</li> <li>完成路跑跑線規劃圖。</li> <li>小組分享規劃想法。</li> <li>製作社區路跑海報，並張貼於學校布告欄。</li> <li>實地檢視規劃之路線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大崙國小學生社區路跑實施計畫。</li> <li>小畫家、非常好色海報軟體</li> </ol>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1 )人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#### 學習障礙生

##### 一、學習環境的調整

- 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
- 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

##### 二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

##### 三、學習歷程調整

- 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。
- 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
- 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。

##### 四、學習評量調整

提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。

#### 智能障礙生

##### 一、學習環境的調整

- 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
- 2.學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
- 3.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 4.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。

##### 二、學習內容調整

- 1.降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
- 2.將學習內容分成幾個小步驟。
- 3.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

##### 三、學習歷程調整

- 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。
- 2.提供學生能力可及的作業單。
- 3.給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。
- 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

##### 四、學習評量調整

老師提示或分步驟說明題目。

#### 自閉症學生

##### 一、學習環境的調整

- 1.教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。

特教需求學生課程調整

2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。

3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

### 三、學習歷程調整

1. 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。

2. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。

3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。

4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。

5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。

6. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。

### 四、學習評量調整

因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。

### 五、情緒行為問題的處理

1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。

2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示…等。

3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。

4. 若學生有服藥，請注意服藥狀況。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、劉耀聰

#### 填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。