

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙風土			課程 設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉 E 起遊主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉 信仰 與名 勝古 蹟	資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方法。 社會 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學習主題 相關的資料，並判讀其 正確性。 資議 c-II-1 體驗運用科 技與他人互動及合作的 方法。 國語 1-II-4 根據話語 情境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和情 感，並與對方互動。	瀏覽器、 youtube 影 音平台 家鄉民俗 活動及名 勝古蹟 Google 共編簡報	能描述瀏覽器、youtube 影音平台等相關系統 平台之整理方法。 透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家 鄉民俗活動及名勝古蹟的資料。 體驗運用 Google 共編簡報與他人互動及合作 的完成家鄉名勝古蹟的簡報。 根據他組所進行的家鄉民俗活動及名勝古蹟 介紹簡報，分辨內容是否切題，理解主要內 容和情感，並與對方互動。	1. 能使網路瀏覽器、youtube 影 音平台搜尋家鄉廟宇文化及名 勝古蹟。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把 圖文整合網頁資料， 3. 透過 Google 共編簡報，來完成 簡報作品。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。	1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵 字，了解家鄉廟宇文化活動及名 勝古蹟。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 利用簡報軟體整合資料 4. 家鄉信仰與名勝古蹟簡報分享。	1. 嘉義縣民政局水上廟宇 介紹 https://civil.cyhg.gov.t w/cp.aspx?n=C586C4C34E75 9945&s=02ADAAFCFAA4D16A 2. 簡報教學 ppt	5	

第(6)週 - 第(10)週	美食景點介紹	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>家鄉美食景點</p> <p>Google 共編簡報</p>	<p>透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集家鄉美食景點資料。</p> <p>體驗運用 Google 共編簡報與他人互動及合作的完成家鄉美食景點的簡報。</p> <p>根據他組所進行的家鄉美食介紹簡報，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉美食景點。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 3. 各組能以 50-100 個字介紹家鄉美食。 4. 能提出小組圖文簡報的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，搜尋家鄉美食景點。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 家鄉美食介紹短文創作。 4. 利用簡報軟體整合資料 5. 家鄉美食景點簡報分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉美食介紹學習單。 2. 簡報教學 ppt 	5
第(11)週 - 第(17)週	家鄉一日遊	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>google 地圖操作</p> <p>家鄉一日遊行程</p>	<p>以 google 地圖操作，來搜集與整理家鄉名勝古蹟、美食景點。</p> <p>以 google 地圖合小畫家，繪製家鄉一日遊路線。</p> <p>能覺察自己的人際溝通方式，與小組進行討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，整理家鄉一日遊簡介。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合家鄉名勝古蹟、美食景點，利用電子地圖規劃家鄉一日遊路線，並運用文書軟體，完成家鄉一日遊行程規劃。 2. 能與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 3. 小組分享一日遊心得，並檢討修正行程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋家鄉名勝古蹟、美食景點，繪製家鄉一日遊路線圖。 2. 依繪製之路線圖，完成家鄉一日遊的行程規劃。 3. 利用假日與家人依規劃之行程進行家鄉一日遊。 4. 小組分享、回饋與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉一日遊行程規劃學習單 2. 小畫家 3. Word 教學 ppt 	7
第(18)週 - 第(21)週	電郵邀友一起遊大崙	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>國語文 6-II-2 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>電子郵件</p> <p>家鄉景點短文</p>	<p>能體驗電子郵件申請的流程及使用方法。</p> <p>能書寫一封家鄉景點短文，介紹家鄉景點，歡迎朋友旅遊家鄉，並以電子郵件的方式寄出。</p> <p>體驗運用寄送電子郵件的方式，與他人互動及合作，培養良好的友誼關係，並能在公開場合中，進行家鄉景點短文的創作想法及收信的回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 Gmail 信箱申請。 2. 能運用電子郵件寄送一封家鄉一日遊行程規劃電子郵件給老師。 3. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封家鄉一日遊行程規劃的電子郵仔給朋友。 4. 能分享收到朋友電子郵件的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件各項功能介紹：使用通訊錄、新增聯絡人、建立聯絡人群組並分類歸納、收信、轉寄、回信、信件插入圖片與附加檔案、刪除信件。 2. 使用電子郵件寄送家鄉一日遊給朋友，邀請朋友至家鄉遊玩。 3. 相互分享自己收到信件的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gmail 教學 ppt。 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習障礙生</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 ..。 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。 <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> <p>智能障礙生</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2.學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。 3.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容分成幾個小步驟。 3.減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。 2.提供學生能力可及的作業單。 3.給全班同學指令後要再重複對學生說一次，然後要求他向老師複述及解釋指令內容。 4.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 <p>四、學習評量調整</p> <p>老師提示或分步驟說明題目。</p> <p>自閉症學生</p>

一、學習環境的調整

1. 教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。
3. 將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

三、學習歷程調整

1. 強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
2. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。
3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。
4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。
5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。
6. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。

四、學習評量調整

因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。

五、情緒行為問題的處理

1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。
2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示…等。
3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。
4. 若學生有服藥，請注意服藥狀況。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、劉耀聰

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。