

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙新風貌			課程 設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 具備資料編輯、網頁使用、數位媒體及軟體操作等基本素養，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 透過家鄉特派員-達人探索主題教學活動，理解與關心社區文化與人物之關係。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (3) 週	家鄉 達人 探訪 員	綜合 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己在 團體中的角色，協同合 作達成共同目標。  資議 t-III-2 運用資訊科 技解決生活中的問題	訪問提問 單  文書作業 軟體	能參與訪問提問單討論，協同合作完成提問 單問題。  能運用文書作業軟體製作家鄉達人之提問 單。	1. 小組能列出提問單問題  2. 小組能使用文書軟體完成提問 單。	1. 複習文書編輯軟體操作與應用。 2. 分組討論提問單問題內容。  3. 繕打家鄉達人之提問單。	1. 文書編輯軟體 2. 提問單	3	

第(4)週 - 第(10)週	採訪家鄉達人	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	家鄉達人訪問  行動載具錄音、錄影說明。  整理訪談資料的方法與注意事項。	能仔細聆聽家鄉達人的訪問，透過與其互動與溝通，了解家鄉達人與居民的互動及影響。  能運用行動載具進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作，小組合作討論訪談資料影音呈現方式與重點。	1. 能善用訪問技巧，仔細聆聽，描述家鄉達人與居民的互動及影響，進而對地方事物與環境產生關懷。 2. 能分組完成訪問結果文字檔。 3. 能分組合作，進行錄音、錄影檔案整理與編輯。	1. 訪問家鄉達人並使用行動載具加以錄影、錄音紀錄。 2. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製作。 3. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。	1. KWL 提問單 2. 相機或錄影工具 3. 文書軟體 4. 影音編輯軟體	7
第(11)週 - 第(15)週	介紹家鄉達人	社會 3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	家鄉達人資料  簡報軟體實作	選定家鄉達人資料進行探究與實作。  運用簡報軟體介紹家鄉達人，並能協同合作進行發表分享	1. 能分組依選定之家鄉達人篩選圖片影音資料。 2. 各組能合作完成家鄉建築簡報。	1. 小組討論家鄉特色內容。 2. 小組討論家鄉建築簡報標題及細項。 3. 分工編輯各頁簡報。 4. 整合各組員簡報內容，並做最後修正。 5. 運用簡報軟體介紹家鄉達人。	1. 電腦及週邊設備 2. 簡報軟體	5
第(16)週 - 第(21)週	數位說故事	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	錄音軟體使用與實作。  多媒體軟體使用與實作。	運用錄音軟體資訊科技，進行家鄉達人數位故事之影片實作。  運用多媒體軟體進行編輯，以數位說故事的方式介紹家鄉建築。	1. 能分組合作編輯多媒體，完成家鄉達人數位說故事檔案。 2. 數位影音成果分享展現，並完成小組評分單。	1. 電腦影音軟體教學。 2. 插入影音圖片編輯多媒體檔案。 3. 播放與展演	1. 電腦及週邊設備 2. 影音軟體 3. 小組評分單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> <li>3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整</p> <p>減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>2. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>3. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。</li> <li>4. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。</li> <li>5. 對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。</li> </ol> <p>四、學習評量調整</p> <p>提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文盈 普教老師姓名：劉耀聰、簡宏益</p>
--------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。