

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	資訊與科技探索~大崙未來藍圖	課程設計者	簡宏益 劉耀聰	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技知能， 探索 家鄉社區問題與思考解決方式。 二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力， 應用與處理 日常生活問題。 三、透過我愛大崙-社區小記者專題報導教學活動， 理解與關心 社區環境及生活日常。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	網路與生活	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	網路禮儀 智慧財產權 小組討論 規範	1. 認識並遵守網路智慧財產權及健康的數位使用習慣。 2. 體認小組成員有不同的表達方式及意見，並遵守小組討論規範，進而合作學習。	1. 能認識網路禮儀，建立正確的網路使用習慣與態度，避免違法。 2. 能認識智慧財產之規定，建立守法觀念，及康健的數位使用習慣與態度。 3. 小組成員互相尊重，共同討論後，能團隊合作完成任務。	活動一：網路禮儀、智慧財產權(1節) 1. 小組搜尋網路資料，討論正確的網路禮儀及規範，及正確網路使用習慣，並歸納重點。 2. 小組進行正確的網路禮儀及智慧財產權規範發表。 3. 全班共同討論，訂定全班需遵守的網路智慧財產權及健康的數位使用規定。	網路禮儀、智慧財產權簡報	1
第(2)週 - 第(5)週	社區面面觀 - 問題思考與解決	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	社區現況及改善建議 Xmind 心智圖軟體	1. 觀察社區環境及體驗社區生活現況，各組提出社區改善建議提案。 2. 運用 Xmind 心智圖軟體分析社區現況及待解決問題。	1. 小組能提出對社區觀察後的省思及建議，進行社區改善建議提案。 2. 能應用心智圖，描述問題及對應解決的方法。 3. 能結合身邊之可用資源，進行社區待解決的問題解決方法提案。	活動一：社區面面觀(1節) 1. 小組討論回家後採訪家人、歸納自己生活經驗的體驗，提出社區待改善的現況問題及可能導致的原因。 2. 全班針對社區問題歸納，並擇一議題進行建議改善提案。 活動二：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(3節) 1. 小組進行身邊周遭可取得資源與社區待解決的問題，解決方案討論。 3. 老師進行心智圖的介紹與使用示範。	社區面面觀採訪紀錄單 Xmind 心智圖軟體教學設計	4

						<p>3. 各小組進行繪製〈社區問題面面觀〉議題心智圖繪製，歸納分析社區問題及各組提出的因應方法。</p> <p>4. 各小組進行〈社區問題面面觀〉心智圖發表。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>AI 與社區人力不足問題探究</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>社區問題</p> <p>自動控制 Mbot 機器人</p>	<p>1. 探究社區人口老化、人力不足問題，尋求 AI 協助的可能性。</p> <p>2. 小組利用 Mblock 程式及 Mbot 機器人，研究 AI 可協助取代的工作，進行實作專題。</p>	<p>1. 小組能討論出社區面臨老化，AI 可以取代協助的工作項目。</p> <p>2. 小組能擇定「AI 取代人力」專題，進行實作模擬。</p> <p>3. 小組能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行「AI 取代人力」專題實作，並與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>活動一：AI 取代人力的可能(2 節)</p> <p>1. 小組討論社區人口老化，可能面臨的人力短缺的項目，並進行發表</p> <p>2. 各小組擇定「AI 取代人力」的項目實作專題</p> <p>3. 各小組針對「AI 取代人力」專題進行 AI 協助內容上的設計討論</p> <p>活動二：機器人初探—Mbot 程式控制體驗(6 節)</p> <p>1. 進行機器人組裝</p> <p>2. Mblock 程式安裝與教學</p> <p>3. 讓機器人動起來—程式控制與感測器</p> <p>4. 小組利用機器人程式進行「AI 取代人力」專題 AI 協助內容上的實作模擬作品</p> <p>5. 小組發表「AI 取代人力」專題實作成果</p>	<p>Mblock 程式、Mbot 機器人使用教材</p>	8

<p>第 (14) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我愛 大崙 -主 題數 位創 作</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>專題錄影及影像編輯社區小記者專題報導</p> <p>研究成果</p>	<p>1. 會使用數位相機(攝影機)與影像編輯軟體，進行專題錄影及影像編輯社區小記者專題報導的資料彙整。</p> <p>2. 結合數位科技進行專導報導，聆聽各組研究成果分享。</p>	<p>1. 能完成「社區小記者」專題報導擇定。</p> <p>2. 小組能使用數位相機(攝影機)，與同學合作拍攝社區專題報導，並用影像編輯軟體完成作品。</p> <p>3. 小組能結合數位科技進行專導報導成果分享，展現對社區人事物及環境問題的關注。</p>	<p>活動一：我愛大崙-社區小記者專題報導(7節)</p> <p>1. 小組討論擇定「社區小記者」專題報導擇定。</p> <p>2. 小組討論「社區小記者」腳本撰寫</p> <p>3. 小組進行工作分配，進行「社區小記者」專題行前準備。</p> <p>4. 小組進行小組進行「社區小記者」專題錄影實作</p> <p>5. 小組將蒐集到的專題素材進行影像編輯、配音配樂，完成「社區小記者」專題作品。</p> <p>活動二：創作分享(1節)</p> <p>1. 各組結合數位科技方式，展現各組作品，進行成果發表會。</p> <p>2. 小組進行自評、互評及回饋分享。</p>	<p>攝影機使用</p> <p>影像編輯軟體教材</p> <p>小組自評、互評表</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習障礙生

一、學習環境的調整

- 1.個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
- 2.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

- 1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 2.透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 3.教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。
- 4.給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。
- 5.對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。

四、學習評量調整

提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。

自閉症學生

一、學習環境的調整

- 1.教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。
- 2.排除易引發情緒行為問題之情境因素，如座位旁避開好動的同學。
- 3.將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

三、學習歷程調整

- 1.強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
- 2.有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。

3. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。
4. 給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。
5. 針對問題行為的改善給予一致性的增強標準。
6. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。
7. 容許任務中短暫的休息。
8. 提供學生能力可及的作業單。

四、學習評量調整

1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型…等。
2. 即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

五、情緒行為問題的處理

1. 針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為，如給予毛刷增加觸覺以取代刺激自傷行為。
2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示…等。
3. 給予學生情緒調整的時間與空間，如：安靜角或圖書室…等。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：簡宏益、劉耀聰