

嘉義縣大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	運動社團	課程設計者	劉耿璋	總節數/學期	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼應之說明	一、透過各種運動技能，培養愛運動習慣，促進身心健康發展。 二、藉由各類運動比賽活動，傳承民俗技藝。 三、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，形塑學校運動文化特色。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識各類運動練習規則， <b>發展</b> 運動與保健的潛能。 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略，透過運動 <b>體驗與實踐</b> ，解決運動中各項問題。 三、在各類運動活動中，能 <b>理解</b> 他人感受，積極參與、公平競爭、團隊 <b>合作</b> ，促進身心健康發展。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>基礎 籃球 活動</p>	<p>1. 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2. 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4. 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>籃球運球及投籃</p>	<p>1. 認識籃球運球及投籃活動的傷害和防護概念。</p> <p>2. 認識籃球運球及投籃動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 透過籃球運球及投籃活動，探索運動潛能與表現正確的籃球活動。</p> <p>4. 表現主動參與各項籃球運球及投籃活動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 培養規律進行籃球運球及投籃的習慣並分享籃球運球及投籃活動的益處。</p>	<p>1. 能認識籃球活動會造成的傷害，並學會如何進行運動防護。</p> <p>2. 能了解籃球動作技能的相關概念。</p> <p>3. 能做出並探索籃球的基本技能。</p> <p>4. 能積極參與籃球活動的各項學習。</p> <p>5. 能利用課後的時間，進行籃球活動的練習。</p>	<p>1. 籃球球操練習(暖身) (1)持球頭部繞環(2)持球腰部繞環(3)持球膝蓋繞環(4)持球胯下繞環。</p> <p>2. 說明定點運球進行的方式 (1)左右手運球(2)胯下運球(3)背後運球。</p> <p>3. 說明動態運球進行的方式 (1)繞圈運球(2)角錐運球(3)變速運球</p> <p>4. 說明籃下投籃進行的方式</p> <p>5. 操作定點運球 (1)左右手運球(2)胯下運球(3)背後運球。</p> <p>6. 操作動態運球 (1)繞圈運球(2)角錐運球(3)變速運球</p> <p>7. 籃球投籃</p> <p>8. 引導學生積極學習在比賽中的益處。</p> <p>9. 提醒學生積極於課後學習，才能精進技術。</p>	<p>中小學生 運動能力 指標-籃球</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">第 (5) 週 -</p>	<p>進階 籃球 活動</p>	<p>1. 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2. 健體 1d-II-1 認識動作</p>	<p>籃球傳球及三步上籃</p>	<p>1. 認識籃球傳球及三步上籃活動的傷害和防護概念。</p> <p>2. 認識籃球傳球及三</p>	<p>1. 能認識籃球活動會造成的傷害，並學會如何進行運動防護。</p>	<p>1. 籃球球操練習(暖身) (1)持球頭部繞環(2)持球腰部繞環(3)持球膝蓋繞環(4)持球胯下繞環。</p> <p>2. 說明傳球進行的方式</p>	<p>行動白板， 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z26g">https://www.youtube.com/watch?v=z26g</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>

<p>第 ( 8 ) 週</p>		<p>技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4. 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>		<p>步上籃動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 透過籃球傳球及三步上籃活動，探索運動潛能與表現正確的籃球活動。</p> <p>4. 表現主動參與各項籃球傳球及三步上籃活動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5. 培養規律進行籃球傳球及三步上籃的習慣並分享籃球傳球及三步上籃活動的益處。</p>	<p>2. 能了解籃球動作技能的相關概念。</p> <p>3. 能做出並探索籃球的基本技</p> <p>4. 能積極參與籃球活動的各項學習。</p> <p>5. 能利用課後的時間，進行籃球活動的練習。</p>	<p>(1)地板傳球(2)胸前傳球(3)頭頂傳球</p> <p>3. 說明上籃進行的方式與流程</p> <p>(1)單雙手籃球投籃(2)一步上籃(3)三步上籃</p> <p>4. 操作傳球動作</p> <p>(1)地板傳球(2)胸前傳球(3)頭頂傳球</p> <p>5. 操作上籃動作</p> <p>(1)單雙手籃球投籃(2)一步上籃(3)三步上籃</p> <p>6. 引導學生積極學習，在比賽中的益處。</p> <p>7. 提醒學生於課後積極於課後學習，才能精進技術。</p>	<p>hKxWq9s&amp;t=110s</p>	
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>籃球 比賽</p>	<p>1. 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2. 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4. 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p>	<p>籃球比賽</p>	<p>1. 遵守上課規範和籃球比賽規則。</p> <p>2. 認識動作技能概念與籃球比賽的參與策略。</p> <p>3. 運用籃球比賽的合作和競爭策略，來進行比賽。</p> <p>4. 參與提高體適能與基本運動能力的籃球比賽活動。</p>	<p>1. 能遵守並了解籃球比賽的相關規則。</p> <p>2. 能利用策略，進行有效的籃球比賽。</p> <p>3. 能在籃球比賽中，運用策略與其他人進行合作。</p> <p>4. 能在課後利用時間，投入提升體適能能力的籃球比賽活動。</p>	<p>1. 教師說明籃球比賽的基本規則。</p> <p>2. 教師引導學生了解常用的比賽策略。</p> <p>3. 小組分組，並討論籃球比賽中將用到的策略。</p> <p>4. 進行籃球比賽。</p> <p>5. 公布獲勝隊伍，並提醒孩子能在課後精進球技，同時也能提升基本的身體素質。</p>	<p>行動白板，教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UT9-FDzR00g">https://www.youtube.com/watch?v=UT9-FDzR00g</a></p>	<p>6</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>足球運動規則與防護要領</p>	<p>1. 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4. 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>1. 足球比賽規則及場地規劃 2. 足球技能 4. 足球運動傷害</p>	<p>1. 能遵守足球比賽規則及場地規劃。 2. 認識足球技能概念與動作練習的策略。 3. 透過身體活動，探索足球技能的身體活動。 4. 認識足球運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。</p>	<p>1. 能說出足球比賽規則與大概的場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能 3. 能進行足球的基本運動技能 4. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 請孩子到操場體驗所討論的控球、傳球及射門的技巧。 5. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>行動白板、足球教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU&amp;list=PLR9xR8r2HfhD7B3Mic21XgvVI6sfbYvmD">https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU&amp;list=PLR9xR8r2HfhD7B3Mic21XgvVI6sfbYvmD</a></p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>足球基礎活動</p>	<p>1. 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2. 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>足球傳球與停球</p>	<p>1. 認識足球傳球與停球活動的傷害和防護概念。 2. 認識足球傳球與停球動作技能概念與動作練習的策略。 3. 透過足球傳球與停球活動，探索運動潛能與表現正確的籃球活動。</p>	<p>1. 能認識籃球活動會造成的傷害，並學會如何進行運動防護。 2. 能了解籃球動作技能的相關概念。 3. 能做出並探索籃球的基本技</p>	<p>1. 足球球操練習(暖身) (1)雙腳點球(2)腳底推拉球(3)足內側左右控球(4)控球繞圈。 2. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 3. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 4. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。</p>	<p>行動白板、足球教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VDoPz4qTQCM">https://www.youtube.com/watch?v=VDoPz4qTQCM</a></p>	<p>8</p>

		4. 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 健體 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		4. 表現主動參與各項足球傳球與停球活動、樂於嘗試的學習態度。 5. 培養規律進行足球傳球與停球的習慣並分享足球傳球與停球活動的益處。	4. 能積極參與籃球活動的各項學習。 5. 能利用課後的時間，進行籃球活動的練習。	5. 引導學生積極學習，在比賽中的益處。 6. 提醒學生於課後積極於課後學習，才能精進技術。		
第 (19) 週 - 第 (21) 週	足球 比賽	1. 健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4. 健體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 <sub>身體活動</sub> 。	足球比賽	1. 遵守上課規範和足球比賽規則。 2. 認識動作技能概念與足球比賽的參與策略。 3. 運用足球比賽的合作和競爭策略，來進行比賽。 4. 參與提高體適能與基本運動能力的足球比賽活動。	1. 能遵守並了解足球比賽的相關規則。 2. 能利用策略，進行有效的足球比賽。 3. 能在足球比賽中，運用策略與其他人進行合作。 4. 能在課後利用時間，投入提升體適能能力的足球比賽活動。	1. 教師說明足球比賽的基本規則。 2. 教師引導學生了解常用的比賽策略。 3. 小組分組，並討論足球比賽中將用到的策略。 4. 進行足球比賽。 5. 公布獲勝隊伍，並提醒孩子能在課後精進球技，同時也能提升基本的身體素質。	行動白板， 教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxoH_eDZhQc">https://www.youtube.com/watch?v=qxoH_eDZhQc</a>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

**※課程調整建議(特教老師填寫):**

**智能障礙生:**

**一、學習環境調整**

小組採異質性分組，安排於熱心同儕旁。

**二、學習內容調整**

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

**三、學習歷程調整**

透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

**四、學習評量調整**

實作評量時，依學生能力降低評量標準。

**學習障礙生:**

**一、學習環境調整**

分組時小組採異質性分組。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

**二、學習內容調整**

降低學習內容的難度，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

**三、學習歷程調整**

給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

**四、學習評量調整**

實作評量時，依學生能力降低評量標準。

**自閉症生:**

提供其他空間，給予學生紓解情緒。提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：劉耿璋

