嘉義縣大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	運動	か社團	課程設計者	劉耿璋	總節數 /學期	42/下學期		
	□第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育□戶外教育□均未融入(供統計用,並非一定要融入) ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學									
學校願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷 應之說			二、藉由各類運動	为比賽活動 <身心特質	B養愛運動習慣,促並 方,傳承民俗技藝。 「與體適能條件,規畫				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習 健全發展,並認識 展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思 過體驗與實踐處理 E-C2 具備理解他人感受 動,並與團隊成員合作之	個人特質,發 考能力,並透 日常生活問題。 ,樂於與人互	課程目標	二、探索並熟練名 動中各項問是	各項技術動 夏。 舌動中 ,能	川,發展運動與保健的 力作與技能策略,透过 € <mark>理解</mark> 他人感受,積極 €。	過運動體驗 ,			
•	單 元 連結領域(議題) 名稱 /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 容)	內	教學活動 (學習活動)		教學資源		

樂樂	1. 健體 2c-II-1 <mark>導</mark>	1. 樂樂棒球	1. 能遵守樂樂棒球比	1. 能說出樂樂棒球比賽	1. 利用白板講解樂樂棒球規則。	樂樂棒球場地	
棒	守上課規範和運	比賽規則及	賽規則及場地規劃。	規則與大概的場地規	2. 在樂樂棒球場地實際體驗與測量邊線、	規劃	
	動比賽規則。	場地規劃		劃。	壘包位置、投手板、內外野區位置及彼此	https://www.	
動	2.	2. 樂樂棒球			間距離。	youtube.com/	
規	2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識	技能	2. 認識樂樂棒球技能	2. 能說出幾項樂樂棒球	3. 運用影片認識樂樂棒運動及樂樂棒球	watch?v=bLz6	
則	動作技能概念與動作		概念與動作練習的策	技能運動技能	相關技巧。	k5o1b8s	
	練習的策略。		略。				
	3. 健體 3c-Ⅱ-2 透過		3. 透過身體活動,探索	3. 能進行樂樂棒球技能	4. 請孩子到操場體驗所討論的傳球、接球		8
領	身體活動,探索運動		樂樂棒球技能的身體	的基本運動技能	及打擊的技巧。		
	潛能與表現正確的身		 活動。				
	體活動。						
	4. 健體 1c-II-2 <mark>認識</mark>	3. 樂樂棒球	4. 認識樂樂棒球運動	4. 能說出或演示在日常	5. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方		
	身體活動的傷害和防	運動傷害	傷害及處置,並應用	生活中預防及處理運	式。		
	護概念。		防護知識,以維護自	動傷害的方式。			
			身與他人安全。				
	1. 健體 1c-Ⅱ-2 認識	樂樂棒球守備	1. 認識樂樂棒球守備	1. 能認識樂樂棒球守備	1. 樂樂棒球操練習(暖身)	棒球勝經-投	
	身體活動的傷害和防		活動的傷害和防護概	活動會造成的傷害,並	(1)近距離拋球(2)中距離上手傳球(3)遠	手教學	
	護概念。		念。	學會如何進行運動防	距離上手傳球	https://www.	
				護。		youtube.com/	
.,	2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識		2. 認識樂樂棒球守備	2. 能了解樂樂棒球守備	2. 運用教學影片認識樂樂棒球的守備方	watch?v=Ba6	
,	動作技能概念與動作		動作技能概念與動作	動作技能的相關概念。	式:接球、傳球及壘間傳球等分解動作。	iRZsoc8k	8
,	練習的策略。		練習的策略。		3. 透過講解、示範等方式,指導學生樂樂	樂樂棒傳接球	
	3. 健體 3c-Ⅱ-2 透過		3. 透過樂樂棒球守備	3. 能做出並探索樂樂棒	棒球的守備方式:接球、傳球及壘間傳球	影片	
,-	身體活動,探索運動		活動, <mark>探索運動潛能</mark>	球守備的基本技能。	等動作步驟。		
習	潛能與表現正確的身		與表現正確的籃球活		4. 經過講解、示範等方式後,讓學生分組		
	體活動。		動。		進行反覆練習。		
	球運動規則與防護要	棒球運動規則與防護要領 2. 2. 動線 II—1 與 II—1 與 III 一 III	棒球運動	中上課規範和運動比賽規則。 2. 2. 2. 健體 Id-II-1 認識數學 技能 動作技能概念與動作線習的策略。 3. 健體 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4. 健體 1c-II-2 認識身體活動。 4. 認識樂樂棒球運動房等及處置,並應用防護知識,以維護自身與他人安全。 1. 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2. 健體 Id-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。 3. 健體 3c-II-2 透過身體活動的傷害和防護概念。 3. 健體 3c-II-2 認識,與維護自身與他人安全。 4. 認識樂樂棒球守備活動的傷害和防護概念。 3. 健體 3c-II-2 認識,與維球守備活動的傷害和防護概念。 3. 健體 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛作技能概念與動作線習的策略。 3. 透過樂樂棒球守備活動,探索運動潛能與表現正確的自動,探索運動潛能與表現正確的自動,探索運動潛能與表現正確的監球活	等上課規範和運動比審規則。 2. 沒機體 Id-II-I 認識 技能	等上课规範和選動比賽規則。 2. 經體 1d-II-1 認識物件技能概念與動作機會的策略。 3. 遊遊身體活動,探索。 4. 經體 1c-II-2 認識身體活動,探索。	大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学

					1			_
		4. 健體 2c-Ⅱ-3 表現				5. 引導學生積極學習,在比賽中的益處。		
		主動參與、樂於嘗試		4. 表現主動參與各項	4. 能積極參與樂樂棒球			
		的學習態度。		樂樂棒球守備活動、	守備活動的各項學習。			
				樂於嘗試的學習態				
		5. 健體 4d-Ⅱ-1 培養		度。		6. 提醒學生於課後積極於課後學習,才能		
		規律運動的習慣並分		5. 培養規律進行樂樂棒	5. 能利用課後的時間,	精進技術。		
		享身體活動的益處。		球守備的習慣並分享樂	進行樂樂棒球守備活			
				樂棒球守備活動的益	動的練習。			
				處。				
		1. 健體 1c-Ⅱ-2 認識	樂樂棒球打	1. 認識樂樂棒球打擊	1. 能認識樂樂棒球打擊	1. 樂樂棒球操練習(暖身)	樂樂棒球打擊	
		身體活動的傷害和防	擊	活動的傷害和防護概	活動會造成的傷害,並	(1)後夾棒轉腰(2)左轉腰揮棒(3)右轉腰	姿 勢	
		護概念。		念。	學會如何進行運動防	揮棒(4)重心轉移。	https://www.	
					護。		youtube.com/	
		2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識		2. 認識樂樂棒球守備	2. 能了解樂樂棒球打擊	2. 運用教學影片認識樂樂棒球的打擊方	watch?v=WP1s	
	thi	動作技能概念與動作		動作技能概念與動作	動作技能的相關概念。	式:握棒、準備動作、擊球動作等分解動	OFQ3fWY	
第	樂	練習的策略。		練習的策略。		作。		
(9)	樂					3. 透過講解、示範等方式,指導學生樂樂		
週	棒	3. 健體 3c-Ⅱ-2 透過		3. 透過樂樂棒球守備	3. 能做出並探索樂樂棒	棒球的守備方式: 打擊方式:握棒、準備		
-	球	身體活動,探索運動		活動,探索運動潛能	球打擊的基本技能。	動作、擊球等動作步驟。		8
第	打擊	潛能與表現正確的身		與表現正確的籃球活		4. 經過講解、示範等方式後,讓學生分組		
(12)	•	體活動。		動。		進行反覆練習。		
週	練							
	習	4. 健體 2c-Ⅱ-3 表現		4. 表現主動參與各項	4. 能積極參與樂樂棒球	5. 引導學生積極學習,在比賽中的益處。		
		主動參與、樂於嘗試		樂樂棒球守備活動、	打擊活動的各項學習。			
		的學習態度。		樂於嘗試的學習態				
				度。				
		5. 健體 4d-Ⅱ-1 培養		5. 培養規律進行樂樂		6. 提醒學生於課後積極於課後學習,才能		
		規律運動的習慣並分		棒球守備的習慣並分		精進技術。		

		1						
		享身體活動的益處。		享樂樂棒球守備活動	5. 能利用課後的時間,			
				的益處。	進行樂樂棒球打擊活			
					動的練習。			
		1. 健體 2c-Ⅱ-1 遵守	樂樂棒球比	1. 遵守上課規範和樂	1. 能遵守並了解樂樂棒	1. 教師說明樂樂棒球比賽的基本規則。	行動白板,教	
		上課規範和運動比賽	賽	樂棒球比賽規則。	球比賽比賽的相關規		學影片	
		規則。			則。		https://www.	
第				2. 認識動作技能概念	2. 能利用策略,進行有	2. 教師引導學生了解常用的樂樂棒球比	youtube.com/	
(13)	樂	2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識		與樂樂棒球比賽的參	效的樂樂棒球比賽比	賽策略。	watch?v=fADA	
週 週	樂	動作技能概念與動作		與策略。	賽。		yQpkFmI	
সন্ত	棒	練習的策略。		3. 運用樂樂棒球比賽	3. 能在樂樂棒球比賽比	3. 小組分組,並討論樂樂棒球比賽中將用		4
第	球	3. 健體 3d-Ⅱ-2 運用		的合作和競爭策略,來	賽中,運用策略與其	到的策略。		4
(14)	比	遊戲的合作和競爭策		進行比賽。	他人進行合作。	4. 進行樂樂棒球比賽。		
週	賽	略。		4. 參與提高體適能與	4. 能在課後利用時間,			
7.6				基本運動能力的樂樂	投入提升體適能能力	5. 公布獲勝隊伍,並提醒孩子能在課後精		
		4. 健體 4d-Ⅱ-2 參與		棒球比賽活動。	的樂樂棒球比賽活動。	進球技,同時也能提升基本的身體素質。		
		提高體適能與基本運						
		動能力的身體活動。						
		1. 健體 2c-II-1 遵守	1. 羽球比賽	1. 能遵守羽球比賽規	1. 能說出羽球比賽規則	1. 利用白板講羽球規則。	羽球場地	
		上課規範和運動比賽	規則及場地	則及場地規劃。	與大概的場地規劃。	2. 在羽球場地實際體驗與測量邊線、界	https://ww	
第		規則。	規劃			外、中間發球區位置及彼此間距離。	w. youtube.	
(15)		2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識	2. 羽球技能	2. 認識羽球技能概念	2. 能說出幾項羽球技能	3. 運用影片認識羽球運動及羽球相關技	com/watch?	
週	737	動作技能概念與動作		與動作練習的策略。	運動技能	巧。	v=iyM1tFEw	
_	球	練習的策略。					mgQ	8
第	~~							
(18)		3. 健體 3c-Ⅱ-2 透過		3. 透過身體活動,探索	3. 能進行羽球技能的基	4. 請孩子到風雨球場體驗所討論的發球、		
週		身體活動,探索運動		樂樂棒球技能的身體	本運動技能	接球及殺球的技巧。		
		潛能與表現正確的身		活動。				
		體活動。						

		一、學習環境調整								
	····	智能障礙生:	· 教 乞即琪局 <i>)</i>	•						
特教需求學生課程調整		※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):								
特教堂之	求學生					展()人、自閉症(1)人 B 2 1)				
本主題; 入資訊和 學內容		■無 融入資訊科技	教學內容 共		資訊科技議題為主)					
教材來源	原	□選用教材(自編教材(請按單元條	列敘明於教學資源中)				
		動能力的身體活動。		比賽活動。	的羽球活動。					
		提高體適能與基本運		基本運動能力的羽球	投入提升體適能能力	進球技,同時也能提升基本的身體素質。				
		4. 健體 4d-Ⅱ-2 <u>參與</u>		4. 參與提高體適能與	4. 能在課後利用時間,	5. 公布獲勝隊伍,並提醒孩子能在課後精				
週		略。								
寿 (21)	賽	遊戲的合作和競爭策		比賽。	進行合作。	4. 進行羽球比賽。				
- 第	比	3. 健體 3d-Ⅱ-2 運用		作和競爭策略,來進行	運用策略與其他人	策略。		6		
週	球	練習的策略。		3. 運用羽球比賽的合	3. 能在羽球比賽中,	3. 小組分組,並討論羽球比賽中將用到的		0		
(19)	羽	動作技能概念與動作		略。			W98			
第		 2. 健體 1d-Ⅱ-1 認識		與羽球比賽的參與策	Will William You	略。	v=ooaFP1Lz			
		77C X 1		2. 認識動作技能概念	效的羽球比賽比賽。	2. 教師引導學生了解常用的羽球比賽策	com/watch?			
		上課規範和運動比賽規則。		球比賽規則。	賽的相關規則。		https://ww w. youtube.			
		1. 健體 2c-Ⅱ-1 遵守	羽球比賽	1. 遵守上課規範和羽	1. 能遵守並了解羽球比	1. 教師說明羽球比賽的基本規則。	羽球比賽規則			
				他人安全。						
		護概念。		護知識,以維護自身與	動傷害的方式。					
		身體活動的傷害和防	運動傷害	傷害及處置,並應用防	生活中預防及處理運	式。				
		4. 健體 1c-II-2 認識	3. 樂樂棒球	4. 認識樂樂棒球運動	4. 能說出或演示在日常	5. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方				

小組採異質性分組,安排於熱心同儕旁。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

實作評量時,依學生能力降低評量標準。

學習障礙生:

一、學習環境調整

分組時小組採異質性分組。重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

降低學習內容的難度,如按照學生能力現況,某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。在 教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。

四、學習評量調整

實作評量時,依學生能力降低評量標準。

自閉症生:

提供其他空間,給予學生紓解情緒。提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。將自閉症學生安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。容許任務中短暫的休息。結合增強制度,達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。

特教老師簽名:許文盈

普教老師簽名:劉耿璋