

嘉義縣大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	獨輪車社團	課程 設計者	江文圳	總節數 /學期	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習獨輪車，培養愛運動習慣，促進身心健康發展。 二、藉由獨輪車展演活動，傳承民俗文化與技藝。 三、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，形塑學校運動文化特色。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、認識獨輪車練習規則， 發展 運動與保健的潛能。 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略， 體驗並解決 運動中各項問題。 三、在獨輪車活動中，積極參與、公平競爭、團隊 合作 ，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識 獨輪車	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 獨輪車分解圖、拆解維修及保養。 2. 車輛置放	1. 認識獨輪車分解圖、拆解維修及保養等基本步驟。 2. 能了解獨輪車運動技能要素，遵守車輛置放規範。	1. 能說出獨輪車各部份的名稱。 2. 能合作完成獨輪車故障排除任務。 3. 能運用打氣筒打到適當壓力磅數，並正確保養獨輪車。 4. 能依規定整齊置放獨輪車。	1. 利用獨輪車講解車體構造。 2. 兩人一組合作調整車體、簡易維修。 3. 獨輪車打氣、保養 4. 遵守車輛置放規範	獨輪車 打氣筒 維修工具	4
第(3)週	安全 下車	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	獨輪車左右腳安全下車分解動作。	1. 了解獨輪車左右腳安全下車分解動作運動技能要素和基本運動規範。 2. 應用獨輪車左右腳安全下車分解動作活動的防護知識，維護運動安全。 3. 能辨認進行獨輪車左右腳安全下車分解動作的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 4. 養成規律進行獨輪車左右腳安全下車分解動作練習，培養並維持每日利用下課時間練習的動	1. 能知道獨輪車左右腳安全下車分解動作要領，並遵守其運動規範。 2. 能完成利用左右腳安全下車動作步驟。 3. 能知道操作技能時，所遇到的潛在危機，並知道如何化解。 4. 能有規律練習的概念。	1. 練習安全規範。 2. 透過講解、示範方式，指導學生利用右(左)腳安全下車分解動作步驟。 3. 透過講解、示範方式，指導學生遇到危機時，如何保護自身安全。 4. 提醒學生利用時間在空餘時間進行練習，才能精進騎乘獨輪車的能力。	獨輪車	2

				態生活。				
第 (4) 週 - 第(5) 週	利用 扶手 前進	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 扶手上車。</p> <p>2. 扶手前進。</p>	<p>1. 了解扶手上車及扶手前進分解動作的要素和基本運動規範。</p> <p>2. 能表現積極參與扶手上車及扶手前進的動作，並接受挑戰的學習態度。</p> <p>3. 能流暢地操作獨輪車扶手上車及扶手前進的技能。</p> <p>4. 能辨認進行獨輪車扶手上車及扶手前進時的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 能知道獨輪車扶手上車及扶手前進的分解動作要領，並遵守其運動規範。</p> <p>2. 能積極並接受活動中所帶來的挑戰。</p> <p>3. 能完成扶手上車及扶手前進，並安全下車的動作步驟。</p> <p>4. 能知道操作技能時，所遇到的潛在危機，並知道如何化解。</p>	<p>1. 遵守練習安全規範，透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手前進動作程序與步驟。</p> <p>2. 教師透過鼓勵，提醒孩子不要輕易放棄，而是全力以赴。</p> <p>3. 透過持續練習，讓學生流暢的完成扶手上車及扶手前進，並安全下車。</p> <p>4. 指導學生遇到危機時，孩子能學會排除動作所帶來的危機。</p>	獨輪車 練習架	4
第 (6) 週 - 第 (8) 週	利用 扶手 放手 騎	<p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危</p>	<p>扶手放手騎</p>	<p>1. 表現穩定的身體控制和協調能力，做出扶手放手騎的分解動作。</p> <p>2. 養成規律扶手放手騎的習慣，並維持每日利用下課時間練習的動態生活。</p>	<p>1. 能表現利用扶手放手前進 3 公尺以上動作。</p> <p>2. 每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、演練等方式，指導學生利用扶手放手前進動作程序與步驟。</p> <p>2. 提醒學生利用時間在空餘時間進行練習，才能精進騎乘獨輪車的能力。</p> <p>3. 練習扶手放手騎乘的安全規範。</p>	獨輪車 練習架	6

		機。		3. 辨認獨輪車扶手放手騎的潛在危機，運用各項資源或策略化解危機。	3. 能知道操作技能時，所遇到的潛在危機，並知道如何化解。			
第(9)週 - 第(11)週	放手騎 (一)	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	放手騎	1. 表現穩定的身體控制和協調能力，做出放手騎的動作。 2. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習獨輪車放手騎。 3. 參與獨輪車放手騎練習，適切表現自己在團體中的角色，達成共同目標。	1. 能表現放手騎前進 20 公尺以上動作。 2. 每日利用下課時間自主練習 3. 能協助同伴放手騎。	1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下放手騎。 2. 提醒學生利用下課時間進行練習，才能精進騎乘獨輪車的能力。 3. 指導學生協助同伴放手騎的技巧。	獨輪車	6
第(12)週 - 第(14)週	放手騎 (二)	健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	放手騎遠	1. 比較自己或他人放手騎遠的動作要領技能的正確性，藉由放手騎遠測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 養成規律運動習慣，培養並維持每日利用下課時間練習的動態生活。	1. 能表現放手騎前進 200 公尺以上動作。 2. 每日利用下課時間自主練習。	1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下放手騎。 2 提醒學生利用下課進行練習，才能精進騎乘獨輪車的能力。	獨輪車	6

		體中的角色，協同合作達成共同目標。		3. 參與獨輪車放手騎遠練習，適切表現自己在團體中的角色，達成共同目標。	3. 能協助同伴放手騎遠。	3. 指導學生協助同伴放手騎的技巧。		
第 (15) 週 - 第 (16) 週	後 勾 式 自 由 上 車 (一)	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	後 勾 式 自 由 上 車 分 解 動 作	1. 能表現積極參與、模仿、運用並表現獨輪車後勾式自由上車分解動作練習策略，接受挑戰的學習態度。 2. 能流暢地操作後勾式自由上車分解動作技能。 3. 參與獨輪車分解動作活動，適切表現自己在團體中的角色，達成共同目標。	1. 能在老師協助下完成自由上車動作。 2. 能流暢地完成後勾式自由上車 3. 能互相合作協助同伴後勾式自由上車分解動作	1. 透過示範、訓練等方式在老師協助下自由上車。 2. 指導學生後勾式自由上車的技巧。 3. 指導學生協助同伴後勾式自由上車的技巧。	獨 輪 車	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	後 勾 式 自 由 上 車 (二)	健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	後 勾 式 自 由 上 車	1. 能獨立演練後勾式自由上車連貫動作的自我調適技能。 2. 能應用後勾式自由上車學習策略，提高獨輪車獨立演練技能的學習效能。 3. 能比較自己或他人獨輪車後勾式自由上車動作技能的正確性，增加技巧的熟練度。	1. 能不需要老師協助下完成自由上車動作。 2. 能應用後勾式自由上車學習策略，每日利用下課時間自主練習。 3. 能觀察別人的優點，改進自己的動作	1. 透過示範、訓練等方式不需要老師協助下可以自由上車。 2. 提醒學生每日下課利用時間練習後勾式自由上車。 3. 指導學生觀察比較他人後勾式自由上車的動作，改進自己的缺點。	獨 輪 車	4

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>繞角 標</p>	<p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>繞間距 1m 公尺 10 個角標</p>	<p>1. 表現穩定的身體控制和協調能力，繞間距 1m 公尺 10 個角標。</p> <p>2. 在繞間距 1m 公尺 10 個角標活動中，表現各項獨輪車技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3. 能比較自己或他人繞間距 1m 公尺 10 個角標動作技能的正確性，增加技巧的熟練度。</p>	<p>1. 能連續完成繞間距 1m 的 10 個角標。</p> <p>2. 連續繞角標中展現個人挑戰成功的企圖心</p> <p>3. 能調整改進自己的缺點動作每日利用下課時間自主練習。</p>	<p>1. 透過示範、訓練指導學生穩定繞角標。</p> <p>2. 透過鼓勵、激勵學生挑戰繞角標。</p> <p>3. 指導學生觀察比較他人連續繞角標的動作，改進自己的缺點。。</p>	<p>獨輪車 角標</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：江文圳</p>							