

嘉義縣大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 高年級 | 年級課程 主題名稱 | 獨輪車社團 | 課程 設計者 | 江文圳 | 總節數 /學期 | 42/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛護家鄉自然 傳承文化情懷 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過學習獨輪車，培養愛運動習慣，促進身心健康發展。 二、藉由獨輪車展演活動，傳承民俗文化與技藝。 三、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，形塑學校運動文化特色。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | 總綱 核心素養 | 一、具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 二、具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題) /學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學 資源 | 節 數 |
|-------------------------------------|-------------|---|-----------------------------|---|---|---|----------|--------|
| 第 (1) 週 | 繞 8 騎 | 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 1. 繞 8 字騎 2. 規律運動 | 1. 模仿、運用並表現獨輪車等練習策略。 2. 養成並落實每日繞 8 字騎，養成規律運動習慣，維持動態生活習慣。 | 1. 能完成順時針、逆時針方向繞 8 騎，並且不落地。 2. 能持之以恆每日騎車運動。 | 1. 透過講解、示範方式，指導學生利用繞 8 字型騎步驟。 2. 提醒學生利用時間練習繞 8 字騎，才能精進騎乘獨輪車的能力。 | 獨輪車 | 2 |
| 第 (2) 週 - 第 (4) 週 | 雙腳 定車 | 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 1. 右腳在下方，定車分解動作。 2. 規律運動 | 1. 體驗並探索利用右腳在下方定車分解動作，學習定車。 2. 養成並落實每日右腳在下方定車，養成規律運動習慣，維持動態生活習慣。 | 1. 能完成利用右腳在下定車動作 100 下以上。 2. 能持之以恆每日定車。 | 1. 透過講解、示範，指導學生利用右腳在下方，定車分解動作步驟。 2. 提醒學生利用時間練習定車，才能精進騎乘獨輪車的能力。 | 獨輪車 | 6 |
| 第 (5) 週 - 第 (6) 週 | 單腳 定車 | 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 1. 單腳定車分解動作。 2. 規律運動。 | 1. 模仿、運用並表現操作單腳定車步驟等練習策略。 2. 養成並落實每日單腳定車養成規律運動習慣，維持動態生活習慣。 | 1. 能表現獨輪車利用右腳在踏板，左腳在車架左方，單腳定車 100 下以上的動作。 2. 每日利用下課時間自主練習。 | 1. 透過講解、示範，指導學生利用右腳在踏板，左腳在車架左方，單腳定車。 2. 提醒學生利用時間練習單腳定車，才能精進騎乘獨輪車的能力。 | 獨輪車 | 4 |
| 第 (7) 週 | 開 花 轉 | 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 | 1. 開花轉。 | 1. 表現穩定的身體控制，正確及熟練表現。 2. 表現開花轉團隊協同合作目標。 | 1. 能優雅表現開花轉動作。 2. 能完成 2 人、3 人、4 人合作開花轉 | 1. 透過示範、演練等方式，指導學生開花轉。 | 獨輪車 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|---|-----------------------------|---|---|--|-----|---|
| | | <p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活</p> | <p>2. 規律運動。</p> | <p>3. 養成並落實每日開花轉，養成規律運動習慣，維持動態生活習慣。</p> | <p>3. 每日利用下課時間自主練習。</p> | <p>2. 透過示範、演練等方式，指導學生 2 人、3 人、4 人合作開花轉。</p> <p>3. 提醒學生利用時間練習開花轉，才能精進騎乘獨輪車的能力。</p> | | |
| 第(8)週 | S 前進 | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | <p>S 前進</p> <p>2. 規律運動。</p> | <p>1. 表現自己在團體中 S 前進動作，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 養成並落實每日 S 前進，養成規律運動習慣，維持動態生活習慣。</p> | <p>1. 能優雅表現 2 人、3 人、4 人合作 S 前進動作。</p> <p>2. 每日利用下課時間自主練習。</p> | <p>1. 透過示範、訓練等方式指導學生 2 人、3 人、4 人 S 前進動作程序與步驟。</p> <p>2. 提醒學生利用時間練習 S 前進，才能精進騎乘獨輪車的能力。。</p> | 獨輪車 | 2 |
| 第(9)週 | 6 人龍捲風 | <p>健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>6 人龍捲風</p> | <p>1. 表現 6 人龍捲風創作和展演的能力，展現團隊合作的重要。</p> <p>2. 參與 6 人龍捲風練習，適切表現自己在 6 人龍捲風團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 能優雅表現 6 人龍捲風動作。</p> <p>2. 能與他人合作完成 6 人龍捲風動作表演</p> | <p>1. 透過示範、訓練等方式指導學生 6 人龍捲風動作程序與步驟。</p> <p>2. 指導學生 6 人龍捲風表演</p> | 獨輪車 | 2 |
| 第(10)週 | 6 人地球自轉 | <p>健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體</p> | <p>1. 地球自轉</p> | <p>1. 模仿、運用並表現地球自轉練習策略。</p> <p>2. 參與地球自轉練習，適切表現自己在地球自轉</p> | <p>1. 能優雅表現地球自轉動作</p> <p>2. 能與他人合作完成 6 人地球自轉動作表演</p> | <p>1. 透過示範、訓練等方式指導學生 6 人地球自轉、地球反轉。</p> <p>2. 指導學生 6 人地球自轉表演</p> | 獨輪車 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|------|--|---|--|-----|---|
| 第 (11) 週 | | 中的角色，協同合作達成共同目標。 | | 團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | |
| 第 (12) 週 - 第 (14) 週 | 原地旋轉 | 健 3a-III-1 流暢地 操作 基礎健康技能。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 原地旋轉 | 1. 模仿、運用並流暢地 操作 原地旋轉連貫動作等練習策略。 2. 參與 原地旋轉練習，適切 表現 自己在團體中 原地旋轉 的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 能優雅表現原地旋轉 5 圈以上動作。 2. 能與他人合作原地旋轉完成動作表演 | 1. 透過示範、訓練等方式指導學生原地旋轉。 2. 指導學生 6 人原地旋轉表演。 | 獨輪車 | 6 |
| 第 (15) 週 - 第 (16) 週 | 圓規 | 健 3a-III-1 流暢地 操作 基礎健康技能。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 | 圓規 | 1. 模仿、運用並流暢地 操作 圓規連貫動作等練習策略。 2. 欣賞 別人表現圓規的優點，改進自己的缺點。 | 1. 能完成圓規動作，持續點地 5 下以上並上踏板成功。 2. 能欣賞別人的動作，改進自己的缺點。 | 1. 透過示範、訓練指導學生左腳連續點地，右腳持續踩踏讓輪胎畫圓。 2. 指導學生觀察比較他人圓規的動作優點，改進自己的缺點。 | 獨輪車 | 4 |
| 第 (17) 週 - 第 (18) 週 | 麻花轉 | 健 3c-III-3 表現 動作創作和展演的能力 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 麻花轉 | 1. 模仿、運用並 表現 麻花轉作創作和展演的能力。 2. 參與 麻花轉練習，適切 表現 自己在團體中 麻花轉 的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 能合作完成 6 人麻花轉成功結合轉 3 圈並成功脫離。 2. 能與他人合作完成麻花轉動作表演。 | 1. 透過示範、訓練等方式麻 花 轉。 2. 指導學生 6 人麻 花 轉表演。 。 | 獨輪車 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---------|---|--|---|----------|---|
| 第 (19) 週 - 第 (21) 週 | 6 人 花式 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 3c-III-3 表現 動作創作和展演的能力 | 6 人團體花式 | 1. 參與 6 人花式 團隊配合音樂練習，適切 表現 自己在團體中 6 人花式 的角色，協同合作達成共同目標。 2. 表現 6 人花式 團隊配合音樂動作創作和展演。 | 1. 能 6 人團隊合作配合音樂完成動作。 2. 能配合音樂優雅表現 6 人團體花式表演。 | 1. 將配合音樂 6 人團隊表演動作。 2. 指導學生配合音樂 6 人團體花式表演。 | 獨 輪 車 | 6 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，無需調整。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：江文圳 </div> | | | | | | | |