

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	舞龍社團	課程 設計者	陳郁真	總節數 /學期	42 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過傳統民俗體育舞龍的介紹，了解民俗技藝文化。 二、透過民俗體育舞龍演練，提升學生對傳統民俗技藝的興趣，進而傳承民俗傳統技藝之文化。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由學習民俗體育舞龍活動，促進學生運動與保健的潛能。 二、藉由探索各項技術動作與技能策略，認識並熟練舞龍運動的技術動作與技能，養成良好的運動習慣。 三、藉由在舞龍活動中，理解公平競爭與團隊合作學習態度的重要，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	舞龍基本功 旋轉跳龍	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 螺旋跳龍動作 2. 整理用具 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 應用示範、演練螺旋跳龍動作程序與步驟，進而讓學生指導學生模仿做出八字舞動作。 2. 應用與他人協同合作策略完成八字舞動作。 3. 與他人協同合作完成用具整理。 4. 遵守團體規範。 5. 養成並落實每日健身運動的習慣。	1. 能簡單做出螺旋跳龍動作。 2. 能簡單配合團體依序做出螺旋跳龍動作。能比 3. 說出自己或他人螺旋跳龍動作技能的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	透過講解、示範等方式，指導學生螺旋跳龍分解等動作步驟。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8
第(5)週 第(8)週	陣勢演練(一) 排場 螺旋跳龍 仙女散花 龍八龍九龍門陣	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 排場 2. 螺旋跳龍 3. 仙女散花 4. 龍八龍九龍門陣 5. 逆向跳龍 6. 整理用具 7. 團體規範	1. 連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 應用八字舞、螺旋跳龍等技能，與他人協同合作完成排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等陣式演練。 3. 與他人協同合作完成用具整理。 4. 遵守團體規範。	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等陣式動作。 3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	1. 講解陣式排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍等動作位置。 2. 透過基本功八字舞、螺旋跳龍動作，做出排場、螺旋跳龍、仙女散花、龍八龍九龍門陣、逆向跳龍。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	8

			8. 健身運動	5. 養成每日健身運動的習慣。				
第(9)週 - 第(12)週	陣勢演練(二) 大字花閃電步步高升跳龍珠第一次雙龍搶珠雙邊攪龍第二次雙龍搶珠舟船	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 大字花 2. 閃電 3. 步步高升 4. 跳龍珠	1. 連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 應用八字舞、螺旋跳龍等技能，與他人協同合作完成大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等陣式演練。 3. 與他人協同合作完成用具整理。 4. 遵守團體規範。 5. 養成並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等陣式動作。 3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	1. 講解陣式大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船等動作位置。 2. 透過基本功八字舞、螺旋跳龍動作，做出大字花、閃電、步步高升、跳龍珠、第一次雙龍搶珠、雙邊攪龍、第二次雙龍搶珠、舟船。	龍珠、龍身、鼓、鉞、鑼	8
第(13)週 - 第(16)週	陣勢演練(三) 金元寶如意蝴蝶	健 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜 2b-III-1 參與各項活	1. 金元寶如意 2. 蝴蝶結 3. 字龍 4. 八仙散花 4. 八字龍	1. 連續做出八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 應用八字舞、螺旋跳龍等技能，與他人協同合作完成	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，依序做出金元寶如意、蝴蝶結、八字龍、八仙散花、八字龍、中字龍、謝幕等陣式動作。	1. 講解陣式等動作位置。 2. 透過基本功金元寶如意、蝴蝶結、八字龍、八仙散花、八字龍、中	龍珠、龍身、鼓、鉞、鑼	8

週	蝶結 八字龍 仙女 散花 八字龍 中字龍 謝幕	動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	中字龍謝幕	金元寶如意、蝴蝶結、八字龍、仙女散花、八字龍、中字龍、謝幕等陣式演練。 3. 與他人 協同合作 完成 用具整理 。 4. 遵守團體規範。 5. 培養 並落實每日 健身運動 的習慣。	3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	字龍、謝幕。			
第 (17) 週 - 第 (21) 週	舞龍 演出	健 3d-III-1 應用 學習策略，提高運動技能學習效能。 健 4d-III-1 養成 規律運動習慣，維持動態生活。	1. 串聯陣式 2. 舞龍演出	1. 連續做出 八字舞、螺旋跳龍等技能。 2. 應用 八字舞、螺旋跳龍等技能，串聯所有陣式，與他人 協同合作 完成舞龍演出。 3. 與他人 協同合作 完成 用具整理 。 4. 遵守 團體規範。 5. 養成 每日 健身運動 的習慣。	1. 能表現基本的八字舞、螺旋跳龍動作。 2. 能與他人合作，完成舞龍演出。 3. 能比較說出自己或他人陣式動作技能及位置移動的正確性。 4. 能與他人協同合作完成用具整理。 5. 能遵守團體規範。 6. 能每天運動 30 分鐘。	能串連所有陣式，完整演出。	龍珠、龍身、鼓、鈸、鑼	10	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程調整</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 4. 學習新技巧時，使其類型單一化，並增加相同類型練習的數量，使其反覆練習，以達到精熟的學習成效。 5. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，並且適時公開鼓勵協助同儕。 7. 簡化評量方式及評量標準。 <p>自閉症生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生紓解情緒。 2. 提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 將自閉症學生安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 4. 容許任務中短暫的休息。 5. 結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張惠琳 普教老師簽名：陳郁真</p>