

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、藉由合適的閱讀計畫，提升學生語文使用能力，透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，培養敏銳觀察力，促進學生對家鄉本土文化關懷。 二、愛護家鄉由自我先做起，首先學會接受自己、欣賞他人與自己的異同之處，建立相互尊重的美好態度，進而培養珍惜家鄉自然、文化資產的愛鄉情懷。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備良好的自我認識、情緒控制，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展健全的身心，培養欣賞自己與尊重他人的精神。 二、透過繪本導讀，充實生活經驗，並能以同理心理解他人感受，進而樂於與人互動，展現尊重彼此與人際溝通，培養互助合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我，很特別	<p>1. 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能生活</p> <p>3. 健體 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>4. 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 「你很特別」繪本。</p> <p>2. 優點</p> <p>3. 「優點轟炸」便利貼。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本「你很特別」的故事內容。</p> <p>2. 能在老師引導下，願意思考自己和同學有哪些優點。覺察自己的優點。</p> <p>3. 能在老師引導下，覺察同學的特點，在「優點轟炸」便利貼上寫下來後送給同學。</p> <p>4. 能在活動結束後，學會尊重別人並欣賞自己的優點。</p>	<p>1. 能知道並說出繪本「你很特別」的故事內容。</p> <p>2. 能說出自己的優點。</p> <p>3. 能完成 3 張「優點轟炸」便利貼並送給同學。</p> <p>4. 歸納自己的優點、特色，並思考自己可以越來越好的做法。</p>	<p>1. 觀看「你很特別」影片。</p> <p>2. 閱讀「你很特別」繪本。</p> <p>3. 教師提問繪本相關問題，學生分組討論回答。</p> <p>4. 學生自行寫下自己的優點或特色。</p> <p>5. 進行「優點轟炸」的活動。</p> <p>6. 送給同學優點轟炸單。</p> <p>7. 學生檢視自己收到的優點轟炸單並歸納。</p> <p>8. 教師提問：看完自己收到的優點轟炸單，說說自己心裡的想法。</p> <p>9. 教師提問：有沒有自己覺得的優點但是卻沒有被提出來呢</p> <p>10. 學生發表自己希望自己能培養的優點。</p>	<p>1. 「你很特別」繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a></p> <p>2. 「你很特別」繪本。</p> <p>3. 「優點轟炸」便利貼。</p> <p>4. 學思達尊重教材。</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	家事小達人	<p>1. 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 繪本「朱家故事」</p> <p>2. 家事。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本「朱家故事」的故事內容。</p> <p>2. 說出做家事的經驗及家事分工的方法。</p> <p>3. 探索自己可以負責的</p>	<p>1. 能知道並說出繪本「朱家故事」的故事內容。</p> <p>2. 介紹家人做家事過程與內容。</p> <p>2. 能說出可以幫忙做的家</p>	<p>活動一：看繪本、聽故事</p> <p>1. 導讀「朱家故事」繪本。</p> <p>2. 分組討論家事的內容有哪些。</p> <p>3. 分享自己做家事的經驗</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本 PPT</p> <p>2. 家事小達人學習單</p>	4

		3. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	3. 負責。	家事內容。 4. 體會完成事情的負責態度。	事。 3. 完成「家事小達人」學習單。 4. 分享自己完成家事之後的想法。	4. 說出自己家人做家事分工情形。 5. 引導學生分工合作，互相幫忙的重要性。 6. 引導學生幫忙大人做家务的意願。 7. 完成「家事小達人」學習單。 8. 一起整理我們的家(教室)。		
第(9)週 - 第(12)週	有 你， 真 好	1. 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、表達自己的感受。	1. 繪本「猜猜我有多愛你」 2. 家人 3. 卡片	1. 能專注聆聽繪本「猜猜我有多愛你」的故事內容。 2. 能說出和家人相處的情形，並分享自己的想法。 2. 參與討論，覺察自己的優點並欣賞自己的想法，且透過卡片來表達自己的感受。	1. 能知道並說出繪本「猜猜我有多愛你」的故事內容。 2. 能說出和家人相處的情形，並學習尊重他人的想法。 3. 能和同學參與討論，明確表達自己的想法和感受。 4. 能正確完成卡片，說出想對親人說的話。 5. 能正確完成學習單，表達自己的想法。	1. 繪本導讀「猜猜我有多愛你」。 2. 請學生分享從和家人相處的趣事。 3. 對於與自己最親的家人，我想對他/她說什麼？ 4. 製作一張送給家人的卡片。 5. 完成學習單。	電子繪本 卡片 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	我 不 是 噴 火 龍	1. 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」。	1. 能專注聆聽繪本「我變成一隻噴火龍了」的故事內容。 2. 能以完整的句子說出自己的情緒。	1. 能知道並說出繪本「我變成一隻噴火龍了」的故事內容。 2. 能以完整的句子回答教師的提問。	1. 共讀《我變成一隻噴火龍了》繪本。 2. 討論繪本內容	1. 《我變成一隻噴火龍了》繪本 2. 學習單	4

		<p>3. 生活 2-I-3/<b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4. 生活 1-I-3/<b>省思</b>自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>2. <b>情緒</b></p>	<p>3. <b>探索</b>當自己<b>情緒</b>不穩時，像一隻會噴火的龍，也能體會到朋友都不敢靠近自己的感受。</p> <p>4. <b>省思</b>亂發脾氣帶來的影響，並找到適合<b>紓解情緒</b>的方法，學會調整、緩和生氣的情緒。</p>	<p>3. 明白亂發脾氣的壞處。</p> <p>4. 找到<b>紓解、緩和</b>生氣的情緒方法。</p>	<p>3. 教師指導學生找出故事起因、經過、結果，並寫在學習單上。</p> <p>4. 想一想並分享自己生氣經驗。</p> <p>5. 討論如何<b>舒緩</b>壞心情的方法。</p> <p>6. 完成《我變成一隻噴火龍了》繪本，故事三元素(起因、經過、結果)策略學習單。</p>		
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>1. 國語文 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p> <p>3. 生活 7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 「<b>狐狸孵蛋</b>」繪本</p> <p>2. <b>父母的感受</b></p>	<p>1. 能專注<b>聆聽</b>繪本「<b>狐狸孵蛋</b>」的故事內容。</p> <p>2. 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>「<b>狐狸孵蛋</b>」繪本，並說出故事的重要觀念。</p> <p>3. 能與同學分組討論、合作學習，互相分享心得，並能完成「<b>負蛋、護蛋</b>」體驗，<b>覺知父母的感受</b>。</p>	<p>1. 能知道並說出繪本「<b>狐狸孵蛋</b>」的故事內容。</p> <p>2. 能回答同學提問有關繪本內容的問題</p> <p>3. 能流暢讀出故事內容</p> <p>4. 能說出故事重要觀點。</p> <p>5. 能參與小組討論並說出自己的意見</p> <p>6. 能做到「<b>護蛋</b>」的任務</p>	<p>1. 繪本導讀「猜猜我有多愛你」。</p> <p>2. 進入故事內容，採分組方式輪讀二遍。</p> <p>3. 請學生針對繪本內容或圖片提問。</p> <p>5. 進行故事內容理解與深究，了解故事所要傳達的訊息。</p> <p>6. 請學生舉例說出父母是不是也 跟狐狸爸爸一樣，常常將自己喜歡的東西讓給你。</p> <p>7. 請學生分享與家人相處的經驗，並說出感覺如何。</p>	<p>狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單</p>	<p>5</p>

					8. 進行「負蛋、護蛋」體驗， 體驗媽媽懷孕的不便之處。 9. 完成學習單習寫。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1 )人、語言障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						
<b>學生</b>	<p>情緒障礙生</p> <p>一、學習環境的調整</p> <p>個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生情緒調整的時間與空間。將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。</p>						
<b>課程調整</b>	<p>二、學習內容調整</p> <p>課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <p>強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。有效安排活動間的閒空時間，減少情緒行為問題出現頻率。每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。</p> <p>四、學習評量調整</p>						

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。

#### 語言障礙生

##### 一、學習環境的調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

##### 二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

##### 三、學習歷程調整

給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

##### 四、學習評量調整

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：黃莞翔、林孟璇

\*各校可視需求自行增減表格

#### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。