

嘉義縣 大崙 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	一年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景 呼應之說明	一、愛護家鄉由自我先做起，首先建立飲食、護眼、潔牙等良好的生活習慣，培養乾淨、負責任的態度及精神，進而推己及人，以致形成愛乾淨、負責任的護鄉情懷。 二、透過了解身體的構造、疾病的預防、緊急危機處理等過程，培養愛惜自己、照顧他人的情操，傳承溫暖的關懷情懷。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備良好的生活習慣，促進健全的身心發展，並認識身體健康因素，發展自我健康照護的知識技能，培養對自己負責任的態度與精神。 二、具備團體生活的知識與不同緊急情況下，判斷對錯的能力，理解並遵守團體規範的重要性，培養守法觀念，關懷周遭人事物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	抗病小高手	<p>1. 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4. 健體/1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>5. 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 生病時，適切的處理方式和觀念。</p> <p>2. 腸病毒的症狀。</p> <p>3. 生病期間居家衛生和保健行為。</p> <p>4. 感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>5. 好的個人衛生習慣。</p>	<p>1. 探索並分享身體不舒服的感受及經驗，並建立適切的處理方式和觀念。</p> <p>2. 說出感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 認識生病期間，正確的居家衛生和保健行為。</p> <p>4. 說出感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>5. 願意養成好的個人衛生習慣。</p>	<p>1. 能說出身體不舒服時的適切處理方式。</p> <p>2. 能說出三個以上感染腸病毒的症狀。</p> <p>3. 能說出三點生病期間的居家衛生保健行為。</p> <p>4. 能說出感染腸病毒期間適合進食的食物。</p> <p>5. 在日常生活中實踐預防生病的好行為。</p>	<p>活動一 請學生分享身體不舒服時的感受及經驗。 教師與學生一同討論身體不舒服時，適切的處理方式，建立盡速就醫的醫療觀念。</p> <p>活動二 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(上篇)」。 教師介紹腸病毒流行期，及感染腸病毒的症狀。</p> <p>活動三 1. 播放「【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(下篇)」。 2. 教師介紹腸病毒的正確照護方法。</p> <p>活動四 教師與學生一同討論預防生病的好行為，知道不僅能自我保護，也維護大家健康。 引導學生自我檢視生活中是否做到衛生保健行為(例：勤洗手、戴口罩)。</p>	<p>1.【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇(上篇) https://www.youtube.com/watch?v=fgU0YdB3Q-Y</p> <p>2.【疾管署】羅一鈞防疫醫師腸病毒常見迷思說明篇</p>	4

							(下篇) https:// www.y outube. com/w atch?v= M8Pt whBd8Vk
第 (5) 週 - 第 (8) 週	飲食 面面 觀	1. 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。 2. 生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 六大類基本食物的類別。 2. 六大類基本食物的功能。 3. 食物的來源。 4. 珍惜食物的習慣。	1. 認識六大類基本食物的類別。 2. 認識六大類基本食物的功能。 3. 探索食物的來源，體會食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。	1. 能說出六大類基本食物的類別。 2. 能說出六大類基本食物的功能。 3. 能將食物正確分類。 4. 能說出食物的來源。	活動一 1. 教師展示食物圖卡，請學生說出食物的名稱。 2. 教師介紹六大類食物：全穀雜糧類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類 3. 教師指導學生將食物分類。 活動二 食物王國支援前線：將食物圖卡分發至各組，教師說出需要支援的食物類別，各組推派一位學生將食物卡貼在黑板上。 活動三 1. 教師介紹六大類食物的功能(例：蔬菜類幫助排便)。 2. 教師與學生一同討論歸納六大類食物不同功能，知道均衡攝取各類食物維持身體的成長與健康。 活動四 1. 教師以「餐桌上常見的食物從哪裡來？」為題，讓學生思考及發表。	1. 食物圖卡

		3. 健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。		4. 養成珍惜食物的好習慣。	5. 平日能做到珍惜食物的好習慣。	2. 引導學生知道食物得來不易，培養珍惜食物的觀念。 3. 教師與學生一同討論珍惜食物的行為，養成好習慣。		
第 (9) 週 - 第 (11) 週	潔牙趣，蛀牙去	1. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 健體/2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 《蛀牙王子》健康律動操—刷牙歌。 2. 保護牙齒的重要性。 3. 口腔疾病。 4. 潔牙檢核表。	1. 聆聽繪本《蛀牙王子》，說出刷牙歌歌詞和唱跳。 2. 探索自己與他人看牙醫的經驗，體會保護牙齒的重要性。 3. 感受口腔疾病對自己造成的威脅性。 4. 願意透過潔牙檢核表，養成個人健康習慣。	1. 能以正確發音流利的發表牙齒生病、看牙醫的印象、感受及經驗。 2. 能說出每天刷牙的重要性。 3. 能專心觀賞並聆聽繪本的內容。 4. 能唱出刷牙歌的歌詞，並能跟著影片唱跳。 5. 能透過檢核表的機制，檢核自己潔牙的狀態。	活動一 請學生說一說牙痛的經驗。請學生分享看牙醫的印象與感受。 教師與學生一同討論、總結，知道保護牙齒的重要性。 活動二 導讀繪本《蛀牙王子》。 活動三 1. 《蛀牙王子》健康律動操—刷牙歌。 2. 教師說明每天刷牙習慣的好處。 活動四 1. 教師指導、學生練習貝氏刷牙法。 2. 利用聯絡簿的「潔牙檢核表」，引導學生自我檢核每日刷牙與否。 3. 統整說明完成檢核表的重要性及負責任的態度。	1. 《蛀牙王子》繪本 http://tw.uschoolnet.com/class/?cssid=csc00000058669&id=mode14&cl=121930	3
第 (12) 週 - 第	愛眼小主人	1. 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 國/1-I-2 能學習聆聽	1. 眼睛在生活中的重要性 2. 《眼鏡	1. 探索眼睛看不見的感受，覺察眼睛在生活中的重要性。 2. 聆聽繪本《眼鏡公主》	1. 能以正確發音流利的說出視障體驗活動中，眼睛看不見的感受。 2. 能專心觀賞並聆	活動一 兩人一組，進行視障體驗活動。 請學生分享眼睛看不見的感受。	1. 《眼鏡公主》繪本 https://c	

(14) 週		<p>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 健體/1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4. 健體/4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>《公主》健康律動操—眼球體操。</p> <p>3. 眼睛的保健方式。</p> <p>4. 正確的用眼習慣。</p>	<p>出眼球體操的步驟。</p> <p>3. 認識眼睛的保健方式。</p> <p>4. 養成正確的用眼習慣。</p>	<p>聽繪本的內容。</p> <p>3. 能正確說出眼睛的保健方式。</p> <p>4. 能跟著影片練習眼球體操，落實護眼行動。</p> <p>5. 能在日常生活中表現出愛護眼睛的行為。</p>	<p>教師與學生一同討論，知道眼睛在生活中的重要性。</p> <p>活動二 導讀繪本《眼鏡公主》。</p> <p>活動三 請學生分享自己與家人使用眼睛的習慣。 教師介紹護眼知識。(1)規律用眼 3010 (2)戶外遠眺 120</p> <p>活動四 1. 藉由網路影片，介紹《眼鏡公主》繪本中的健康律動操—眼球體操。</p>	<p>lass.kh.edu.tw/23298/bulletin/msg_view/32</p> <p>2. 《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操 https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</p>	3
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>好好來專心</p>	<p>1. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 圖 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 繪本 Grace 說專心</p>	<p>1. 能學習聆聽 Grace 說專心的繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能針對老師 Grace 說專心繪本的延伸提問，提出合宜的看法。</p>	<p>1. 能自行專注聆聽教材，並說出繪本的重要訊息。</p> <p>2. 能針對繪本的延伸問題，進行合理的回答。</p>	<p>☆活動一：聆聽故事（自學繪本故事—Grace 說專心）</p> <p>1. 故事裡，爸爸說「什麼是專心？」</p> <p>2. 學會專心，會讓人心情如何？</p> <p>3. 在故事裡的三個情境中，我們要用什麼去感覺「專心」。</p> <p>4. 故事中，爸爸帶孩子去觀察哪三個人的專心工作的情形？他們專心的結果是分別什麼？</p> <p>5. 日常生活中，你想如何專心？說一說，專心對你</p>	<p>學思達教材—一年級專心</p>	3

	<p>2. 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p> <p>3. 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>4. 品德發展層面【品 E1】良好生活習慣與德行。</p> <p>5. 品德核心價值【品 EJU4】自律負責</p>	<p>2. 專心遊戲</p>	<p>3. 應用基本動作常識，處理專心遊戲的問題。</p> <p>4. 描述專心遊戲動作技能基本常識。</p>	<p>3. 能完成老師所規劃的專心遊戲。</p> <p>4. 能針對遊戲內容，回應體會到的感受。</p>	<p>來說,可能會產生什麼結果?</p> <p>☆活動二:專心遊戲</p> <p>遊戲一:數字節奏訓練</p> <p>遊戲二:指令跳躍</p> <p>1. 體驗完兩個活動後,說說看,你最喜歡哪一個活動?為什麼?</p> <p>2. 體驗活動過程中,什麼活動最困難?為什麼?</p> <p>3. 你覺得成功完成活動的關鍵在什麼?</p> <p>☆活動三:教師總結課程。</p>		
--	--	----------------	---	--	---	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>自我保護小勇士</p>	<p>1. 健體/2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2. 健體/1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4. 品/E-1-3 說出自我行為與調適</p>	<p>1. 自我的身體界線</p> <p>2. 身體的隱私處部位。</p> <p>3 發生危險的地方。</p> <p>4. 自我保護三步驟。</p>	<p>1. 感受自己能接受的身體界線，不隨意讓人觸碰隱私處部位。</p> <p>2. 舉例說明生活中可能發生危險的地方及自我保護、尋求協助的方式。</p> <p>3. 說出遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。</p> <p>4. 利用自我保護三步驟，讓學生進行緊急情境模擬展演，喚起學童自我保護意識。</p>	<p>1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。</p> <p>2. 能說出身體哪些部位不能讓人碰觸。</p> <p>3. 能說出可能發生危險的地方。</p> <p>4. 能說出遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。</p>	<p>活動一 教室門口張貼三種打招呼方式(擁抱、擊掌、揮手)，請學生依序排隊，選擇一種可以接受的打招呼方式和老師同學打招呼。 請學生分享最不喜歡哪一種打招呼方式？為什麼？ 教師與學生一同討論同學們彼此之間都能接受的打招呼方式，知道尊重每個人不同的「身體界線」，不要隨意觸碰別人的身體。</p> <p>活動二 利用男、女生人形圖，介紹身體部位的名稱。 請學生輪流上台，在人形圖指出不喜歡被人觸碰的部位，教師協助標示紅色記號。 講解標示紅色記號中，屬於隱私處的部位，了解絕對不可隨便讓人觸碰，要好好保護。</p> <p>活動三 1 播放「勇氣」影片，讓學生認識勇敢及勇敢的種類 2. 播放「我和怕」影片，及書寫學習單，學生如何與</p>	<p>1. 男、女生人形圖 情境卡</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	--	--	---	--	---------------------------	----------

		<p>5. 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>5. 能演練遭遇緊急情況時，自我保護三步驟。</p>	<p>害怕共處。 3. 透過「誰事故勇者」，讓學生從遊戲中分辨真正的勇敢。</p> <p>活動四 教師展示危險發生的情境卡。(例：有一個不認識的阿姨要帶我回家) 教師與學生一同討論解決的辦法，知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。</p> <p>活動五 1. 教師介紹自我保護三步驟：一拒絕、二快跑、三求助。 2. 請學生依情境以小組方式展演自我保護 123，增進學習的樂趣及記憶性。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

情緒障礙生

一、學習環境的調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。教室內規劃安靜角或提供其他空間(如圖書室)，給予學生情緒調整的時間與空間。將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

二、學習內容調整

課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。

三、學習歷程調整

強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。

四、學習評量調整

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間。

語言障礙生

一、學習環境的調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

二、學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

三、學習歷程調整

給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習，例如提供正確答題的機會。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

四、學習評量調整

即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：許文盈

普教老師簽名：林孟璇、黃莞翔