

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由家庭教育及性別平等教育的宣導，培養學生以實際行動表達對家人的關心，認識每個人擁有不同的特質、喜好，以同理心尊重與欣賞性別文化，消除性別刻板印象。 2. 透過情緒教育引導學生理解自己的情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與互動，促進身心健全發展。 3. 藉由性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	我愛我的家	<p><u>1. 語文</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p><u>2. 家庭教育</u> 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><u>3. 生活</u> 6-I-2 /體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><u>4. 生活</u> 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><u>5. 家庭教育</u> 家 E11/養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><u>6. 品德教育</u> 品 E1 /良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 家人</p> <p>2. 家事</p>	<p>1. 能對家人表達關心。</p> <p>2. 能表達對家人的關心與情感。</p> <p>3. 能體會家人的辛苦。</p> <p>4. 關懷家中的人、事、物，願意提供家事協助與服務。</p> <p>5. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家事的工作。</p>	<p>1. 學生能依自己的經驗發表對家人表達關心的時間點和用語，並能專心聆聽別人的發言。</p> <p>2. 能說出哪一個家人很辛苦，並說明為什麼辛苦。</p> <p>3. 能說出自己可以幫忙的事，並能專心進行演練。</p> <p>4. 能專心並確實完成「我會天天做家事」學習單。</p>	<p>活動一：我可以做到 藉由講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉和提問討論，讓學生了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。</p> <p>活動二：我愛我的家 1. 透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。</p> <p>2. 完成「我會天天做家事」學習單。</p>	<p>1. 繪本〈米諾貓上街去買魚〉大穎文化</p> <p>2. 學習單</p>	4
第(5)週-第(11)週	獨一無二的我	<p><u>1. 生活</u> 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><u>2. 生活</u> 7-I-1 / 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 喜好</p> <p>2. 男女特質</p>	<p>1. 覺察每個人均有其獨特性、長處與喜好，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2. 以對方能理解的語彙或方式，表達自己對男女特質的想法。</p>	<p>1. 能說出自己的喜好。</p> <p>2. 課堂中能踴躍回答老師的提問。</p> <p>3. 能認真完成「獨一無二的我」學習單。</p>	<p>活動一：我的喜好 1. 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>2. 在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉</p>	<p>1. 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/wat</p>	7

		<p>3. 性平教育 性 E1 / 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>4. 性平教育 性 E3 / 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>5. 性平教育 性 E8 / 了解 不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>6. 人權教育 人 E5 / 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>3. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的男女特質及多元面貌。</p> <p>4. 覺察男女特質的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>5. 了解不同男女特質的個人喜好。</p> <p>6. 能做到欣賞、包容男女特質差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>4. 能學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>5. 能表達自己的想法。</p> <p>6. 能理解喜歡的東西與性別無關，只跟興趣和喜好有關。</p> <p>7. 能理解繪本要陳述的內容，尊重他人與自己內心的想法，並努力爭取心之嚮往的東西。</p>	<p>出男生、女生的不同，並完成「獨一無二的我」學習單。</p> <p>活動二：男生女生配 透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>活動三：送禮大考驗 透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>活動四：我想要的禮物 藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	<p>ch?v=HdirDi5_d88</p> <p>2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉遠流出版社</p>	
<p>第 (12) 週 -</p>	<p>我會 正向 思考</p>	<p>1. 語文 1-I-3 / 能理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本故事-彩色怪獸</p>	<p>1. 能理解彩色怪獸故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能專注聆聽有關彩色怪獸的故事，並進行分享。</p>	<p>☆活動一：認識情緒（自學繪本故事-彩色怪獸）</p> <p>1. 小怪獸的心情為什麼會一團糟？</p>	<p>1. 彩色怪獸 https://reurl.c</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>2. <u>語文</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4. <u>生活</u> 7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5. <u>生活</u> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5. 品德發展層面【品 E6】同理分享。</p> <p>6. 品德核心價值【品 EJU1】尊重生命</p>	<p>2. 繪本故事-當我難過的時候</p> <p>3. 冷靜瓶</p>	<p>2. 能針對教師彩色怪獸繪本內容的提問，提出合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能學習聆聽當我難過的時候繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>4. 以對方能理解的語彙或方式，表達當我難過的時候繪本的意見。</p> <p>5. 運用喝完的寶特瓶，來創冷靜瓶，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 針對教師彩色怪獸繪本的延伸提問，說出合理的答案。</p> <p>3. 能專注聆聽有關當我難過的時候的故事，並進行分享。</p> <p>4. 能用大家能理解的語彙，說出自己對故事的看法。</p> <p>6. 能蒐集再次回收寶特瓶，製作屬於自己的冷靜瓶。</p>	<p>2. 要如何解決小怪獸心情一團糟的問題?有什麼好方法?</p> <p>3 每種情緒都會產生一些感受或反應,請你根據故事內容,完成學習單。</p> <p>4. 情緒屬於誰?如果要把情緒好好整理,首先要做什麼?</p> <p>5. 故事結尾,怪獸為什麼會變成紅色的?</p> <p>☆活動二:學會處理情緒(自學繪本故事-當我難過的時候)</p> <p>1. 當主角難過的時候,會有怎樣的表現?</p> <p>2. 當主角難過的時候,有什麼東西可以讓他開心起來?</p> <p>3. 當悲傷太巨大的時候,會發生什麼事?</p> <p>4. 故事中,老師教了哪些方法可以讓悲傷的感覺小一點?</p> <p>☆活動三:製作冷靜瓶</p> <p>當你第一次看到冷靜瓶的時候,你有什麼感覺?</p> <p>2. 當你搖晃瓶子,看見迷幻又美麗的金蔥會隨之起舞,心情會有所轉變嗎?</p> <p>3. 當你心情難過或悲傷的時候,你會想搖晃冷靜瓶嗎?為什麼?</p> <p>☆活動四教師總結課程。</p>	<p>c/Wvn nAD</p> <p>2. 當我難過的時候 https://reurl.c/Wvn/nAD</p> <p>3. 搖搖冷靜瓶手作組/療癒瓶/仙女瓶 https://reurl.cc/QZyvbq</p> <p>4. 學思達教材-二年級正向思考。</p>
---------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	--

<p>我 是 小 勇 士</p> <p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>1. <u>語文</u> 1-I-3 /能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. <u>語文</u> 2-I-3 /與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. <u>生活</u> 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4. <u>生活</u> 1-I-4 /珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>5. <u>生活</u> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 《你可以說不：保護自己遠離傷害》繪本</p> <p>2. 遊戲規則及安全教材</p> <p>3. 遊戲安全檢核表</p>	<p>1. 能理解繪本有關《你可以說不：保護自己遠離傷害》的涵義，並尊重他人與自己。</p> <p>2. 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能為共同的目標 遊戲規則及安全教材，一起討論並完成任務。</p> <p>4. 能珍視自己的身體，透過遊戲安全檢核表，學會在生活中遵守規則及維護自身安全。</p> <p>5. 使用《你可以說不：保護自己遠離傷害》繪本進行改編，並以話劇表演的方式，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能透過繪本，來回答有關性侵犯的涵義。</p> <p>2. 能融入「老鷹抓小雞」遊戲，並完成安全檢核表</p> <p>3. 能完成學習單並表達自己的想法。</p> <p>4. 能與同學合作，完成話劇表演活動。</p>	<p>活動一：繪本導讀 藉由繪本讓學生具備危機意識以避免受到性侵害及學會尊重他人。</p> <p>活動二：老鷹抓小雞 透過遊戲一角色扮演：小雞、老鷹使學生能同理他人的感受，並上台發表感想。</p> <p>活動三：我是小勇士 透過學習單共同討論，引領學生適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。</p> <p>活動四：話劇表演創作 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境</p>	<p>1. 繪本《你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本》小熊出版</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 遊戲安全檢核表</p> <p>4.</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，無需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：蔣帛芬、簡彩頻</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。