

嘉義縣水上鄉大崙國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活輔導	課程 設計者	二年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 能體會遭受家暴的心理感受及暴力所帶來的害處，產生愛護家人遠離暴力的危害。 2. 規劃家庭教育、性別平等教育、環境教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 藉由家庭暴力防治及性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。 2. 透過環境教育、海洋教育的體驗活動來體驗環保的重要及實踐海洋永續發展，促進關懷地球生態環境。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	家暴我知道了	<p>國語文: 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活: 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>2. 手偶</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 劇本教材</p>	<p>1. 能理解及說明《象爸爸著火了》的原因，並表達出生氣、沮喪、傷心、無助…的情緒。</p> <p>2. 願意主動參與手偶操演並分享想法。</p> <p>3. 藉由學習單來學習正確處理家暴危機，學會保護自我及家人免於傷害。</p> <p>4. 對話劇表現出興趣，並能參與劇本改編及上台演出。</p>	<p>1. 能分辨出表情所傳達的情緒感受。</p> <p>2. 能利用布偶來演戲。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能參與話劇表演活動。</p>	<p>活動一：繪本導讀 藉由繪本讓學生了解家庭暴力的涵義。</p> <p>活動二：布偶來演戲 透過操演布偶來認識家庭暴力並藉由學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>活動三：危機處理大作戰 透過影片教學，引領學生知道去處理家暴危機，藉由學習單討論與分享，懂得保護自己安全的正確方式。</p> <p>活動四：話劇表演創作 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境</p>	<p>1. 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&list=PL11TfHqvt9DeMu1DpcwfamynizyUXb6aU&index=2</p> <p>3. 學習單</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>為樹 葉找 到家</p>	<p>國語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活: 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 繪本《誰的葉子》</p> <p>2. 校園平面圖</p> <p>3. 樹葉種類教材</p> <p>4. 拓印教材</p>	<p>1. 能聆聽繪本《誰的葉子》內容，說出葉子依不同變因而有所不同之處。</p> <p>2. 能利用校園平面圖探索各種植物分布的角落。</p> <p>3. 能善用感官來覺察不同樹種其樹葉相異之處。</p> <p>4. 能分辨特定樹木之樹葉特徵，並說出樹木名稱，也能知道落葉化為養分助植物生長。</p> <p>5. 能運用樹葉的葉脈和拓印教材在海報紙上創作並分享想法。</p>	<p>1. 能回答依哪些不同的變因來觀察樹葉。</p> <p>2. 能使用平面圖找出校園植物分布的位置。</p> <p>3. 能說出用感官來探索不同樹葉之異同之處。</p> <p>4. 能為樹葉找到正確的家。</p> <p>5. 能完成拓印海報作品。</p>	<p>活動一：繪本導讀 藉由繪本引入本節主題：樹葉的顏色、形狀、大小和氣味是否都一樣。</p> <p>活動二：尋找樹葉 透過實際走查校園，收集各角落的落葉。</p> <p>活動三：觀察樹葉 透過感官，引導學生對於樹葉的顏色、形狀、大小和氣味說出自己的感受。</p> <p>活動四：為樹葉找到家 由學生拿著樹葉，能正確找到樹葉的家。</p> <p>活動五：葉脈拓印 先觀察各種樹葉葉脈不同的地方，在空白海報紙上進行葉脈環保拓印創作。</p>	<p>1. 繪本《誰的葉子》</p> <p>2. 校園平面圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>環境 保衛 戰</p>	<p>國語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環境教育:</p>	<p>1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》</p> <p>2. 改善環境方法</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>2. 能和同學討論社區的改變並分享具體的改善環境方法。</p>	<p>1. 能說出繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》的故事內容。</p> <p>2. 能發表改善環境的具體方法。</p> <p>3. 課堂中能踴躍回答出老師的提問。</p>	<p>活動一：環境大偵查 1. 透過講敘繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》，師生共同討論，並進行經驗分享。</p> <p>2. 藉由帶領學生觀察自己住家以及學校附近的環境變遷，引導學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p> <p>活動二：改造新環境</p>	<p>1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》</p> <p>2. 社區圖片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>

		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>3. 垃圾</p> <p>4. 垃圾分類</p> <p>5. 學習單</p>	<p>3. 覺知垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 覺知如何做到減少垃圾，並落實垃圾分類。</p> <p>5. 藉由學習單覺知資源會越來越少，地球只有一個，我們要好好保護它。</p>	<p>4. 能說出自己對社區環境的觀察和想法。</p> <p>5. 能動手做垃圾分類，並落實到生活中。</p> <p>6. 能完成垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 兒童觀察社區圖片，並討論發表如果社區垃圾持續堆積不清運，感覺會如何。</p> <p>2. 透過提問引導兒童思考：</p> <p>(1) 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p> <p>(2) 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？</p> <p>(3) 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你可以做些什麼來改善環境？</p> <p>活動三：垃圾新生命</p> <p>1. 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>2. 拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。</p> <p>3. 請學生討論並分享自己知道的環保妙招。</p> <p>活動四：分類大闖關</p> <p>1. 藉由討論及學習單，引導學生了解保護環境是每個人都應該做的。</p> <p>2. 透過遊戲方式讓學生認識垃圾分類的方式。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>海洋 小尖 兵</p>	<p>國語文: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活: 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 媒體影片教材</p> <p>2. 實驗材料</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽影片內容，並說出海洋正面臨的危機。</p> <p>2. 能運用各種材料親手製作模型。</p> <p>3. 能動手做布置活動環境並安全完成體驗活動。</p> <p>4. 藉由學習單覺察人與海洋的依存關係，並分享愛護海洋的想法。</p>	<p>1. 能回答海洋正面臨的危機。</p> <p>2. 能製作模型。</p> <p>3. 能布置場地並成功闖關。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一:認識海洋危機 藉由影片讓學生了解海洋正面臨的危機。</p> <p>活動二:觀察海水上升的處境 帶領學生親手做出模型，用吹風機融化冰塊，實際觀察水面上升淹沒低窪地之狀況，並說出感受。</p> <p>活動三:體驗活動 1. 透過布置，讓教室堆滿障礙物，就像海洋中充滿垃圾，學生扮成魚，從入口到出口穿越重重障礙，計算時間長短。 2. 由張開的報紙到越摺面積越小，來體驗北極熊的困境。</p> <p>活動四:做個小尖兵 藉由學習單討論讓學生體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進海洋永續發展。</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHliXtk https://www.youtube.com/watch?v=4N5qDE34qcg https://www.youtube.com/watch?v=VPJ_UR5RtAg https://www.youtube.com/watch?v=8JNCoc7uEDA</p> <p>2. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	------------------------	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我 們 要 專 心</p>	<p>國語文: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 融入議題：品德 【品 E1】良好生活習慣與德行。 品德核心價值 【品 EJU4】自律負責</p>	<p>影片《不要想東想西，專心聽！》 文章「一次只做一件事」</p>	<p>1. 能專心聆聽影片《不要想東想西，專心聽！》內容，並說出什麼是專心。 2. 與同學討論「一次只做一件事」文章，並分享克服分心的方法。</p>	<p>1. 能專心觀看影片，並回答問題。 2. 能與同學討論，也願意分享。 3. 專心聽，專心玩遊戲。 4. 能將「專心」落實在生活中。</p>	<p>活動一:聆聽故事 《不要想東想西，專心聽！》 根據繪本故事內容，回答問題。 活動二:專心遊戲 遊戲一：六色專注力訓練 遊戲二：分豆子實驗 問題討論： 1. 體驗「分豆子」實驗後，說說看，你用什麼方法才可以成功在 15 秒內將兩種混合的豆子成功分離？ 2. 「分豆子」實驗，你學到了什麼？ 活動三:用心吃飯 問題討論： 1. 「一次只做一件事」文章中，克服分心的好方法是什麼？ 2. 看完「用心吃飯」影片後，在中午吃營養午餐的時間，實踐「用心吃飯」，並說說看，在用心吃飯的過程中，你有沒有什麼新發現？</p>	<p>學思達品格 教育教學講 義~01 專心</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>						

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教生，無需調整。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：許文盈 普教老師簽名：蔣帛芬、簡彩頻 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。