

大崙國民小學彈性學習校訂課程-資訊與科技探索課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.31

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程主題內容以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.課程內容從認識校園到走讀家鄉，學生從資料蒐集到實地體驗，最後創作發表，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。		√		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程目標明確能達成總綱核心素養，自編教材以學生自家出發、結合社區為內容，符合學生經驗，活動、評量多元達到相關規定。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 課程規劃符合學習節數之規範	√			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 課程結合社會、綜合、語文、資訊等相關科目，教學符合順序性、繼續性和統整性原則。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 本校的課程是動態發展的歷程，在此歷程中，透過課程評鑑的機制，獲得可靠的信息，以回饋、修正、調整，使學校課程不斷改善，進而提升品質，呼應學校課程願景。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 課程規劃以本校「愛護家鄉自然 傳承文化情懷」為中心主題，不受到課本內容所侷限。並試著將創新的學習單元內容，或是跨越不同領域之教學內容的加入，讓整個學習單元活動可以更多元化，更加貼近於生活之中，落實生活實踐之目的。		√		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.符應學校願景，考量學生在實作性課程學習較順利，課程設計加強學生自主操作課程，重視學生的主動理解性。		√		

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.定期召開課發會、社群會議，教師針對本學年度的彈性學習課程之規劃主題與教學進行檢討與省思，並請各領域老師提出意見，並審酌意見選定實施彈性課程，讓學生對於生活上的大小事件有相關連結經驗。	√			
彈性學習課程 綜合性課程評鑑紀錄與建議		課程內容規劃經課發會、社群會議討論，從認識校園到走讀家鄉，透過資訊科技媒介，讓學生從資料蒐集到實地體驗，最後創作發表，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成愛護家鄉、傳承社區文化的課程目標。					
評鑑人員: 劉耀聰							

大崙國民小學彈性學習課程校訂課程-資訊與科技探索實施前準備階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.08.30

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施 6月1日到7月31日	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 班級導師搭配綜合、社會、資訊領域專長老師進行跨領域教學及協同教學，帶領學生進行課程教學、討論、觀察，並至社區踏查、訪問	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.校內行政主管及教師參加多次總綱、各領域領綱研習及校內外各相關課程研習，透過不斷的學習、對話、實作、修正，提升專業能力。	√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 辦理研習與會議: (1)課程核心小組會議共 2 場次 (2)社群討論每學年六次	√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1.程計畫公布於學校網站上，並於班親會向家長說明。課程學習單也常需要學生與家長互動，相信家長能充分瞭解學校課程如何運作。	√			

	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.結合跨領域資源，讓橫向統整連結更緊密，進而達成教學目標。	√		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.場地、設備已妥善且能善用，並能依課程需要調整場地，例如實地前往社區進行踏查。		√	
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.結合校慶，辦理大崙新風貌主題表，展現本次學習成果。		√
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	結合校內語文、社會、綜合、資訊領域專長教師，並善用學校及社區資源進行跨域教學，帶領學生進行課程教學、討論、觀察。達成愛護家鄉、傳承社區文化的課程目標。					
評鑑人員:	劉耀聰					

大崙國民小學彈性學習課程校訂課程-資訊與科技探索實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.10

二、地點：大崙國小圖書室

三、課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施（學年開學日至	課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教學活動皆依課程計畫之規畫進行教學，並透過定期的備課會議進行滾動式的修正。運用各種教學策略和活動安排讓學生認識自己的家鄉連結家鄉人事物，傳承社區文化。 2. 以學生為中心的課程設計，採用資訊科技、踏查、訪問、討論、合作等多元教學策略，並重視教學過程之適性化，隨時調整教學方式。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√		

次年學期結束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	藉由社區實地踏查檢視學生對家鄉的了解與認同，並根據學生產出的大崙新風貌成果作品進行學習輔導與教學滾動式調整。	√			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學校針對大崙新風貌課程教學實施情，安排多次的社群討論會議、教學研究與分享、讓我們可以進行對話、討論，能適時地改進課程與教學計畫及實施。	√			
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生從踏查前的討論，到實地踏查體驗，再到踏查後的統整與討論，學生能充分利用資訊科技了解家鄉人事物，並以多元的方式展現學習成果。 2. 學生透過分組討論，不但能自我思考又可與同學間相互合作，聽取他人的意見並吸取其優點。並能訓練面對大眾的勇氣與發表時的態度。	√			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	透過實地踏查與發表，讓學生對社區有所認識，再帶入資訊科技、語文、社會課程的輔助，讓學習與成果更加多元	√			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.依課程計畫之規畫進行教學，並透過備課會議進行滾動式的修正。 2.社區踏查時，可結合導覽活動，加深加廣學生的學習內容，傳承社區文化。						
評鑑人員: 劉翹翹							